

**План деятельности проектной площадки
«Педагогические игровые технологии как инструмент развития
эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в
сотрудничестве с родителями» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 351» городского округа Самара
на 2026 – 2027 учебный год**

Самара, 2026

Направление работы «Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда»

Полное наименование проекта «Педагогические игровые технологии как инструмент развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями»»

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации
Львова Ирина Васильевна

Сведения об имеющихся в организации ресурсах: кадровых, материально-технических, управленческих, научно-методических и др.

Педагогический состав МБДОУ насчитывает 13 человек, имеющих первую (23% - 3 человека) и высшую (61,5% - 8 человек) квалификационные категории. Один молодой специалист – без категории (7,6%). Возрастной состав: 2 педагога до 35 лет (15,3%), 2 педагога – старше 65 лет (15,3%), 9 педагогов от 35 до 65 лет (69,2%).

МБДОУ работает в режиме инновационной деятельности с 2019 года. С 2022 года инновационная деятельность связана с взаимодействием с семьями воспитанников: сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», сетевая инновационная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» по направлению «Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых», сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», городская проектная площадка «Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства через активизацию родительской инициативы».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада от 13.09.2019 г. № 2433 с изменениями, утвержденными распоряжением первого заместителя

главы г.о. Самара от 19.08.2021 г № 2540, с изменениями от 26.07.2023 № 2280.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам детского сада и кабинетам специалистов, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка, хранится в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература – 100%.

Всё оборудование доступно для использования педагогами в образовательном процессе. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Краткое содержание проекта и ожидаемые результаты.

Актуальность и полезность проекта, его целесообразность

Для разработки эффективных методических подходов в области дошкольного образования необходимо учитывать современные исследования. Так, все чаще ученые стали обращать внимание на развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

Ряд авторов (А.Н. Веракса, Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина, О.В. Алмазова) рассматривают взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников (2021 г.). Они отмечают, что:

- усредненное ежедневное «экранное время» дошкольников составляет примерно от 1 до 3 часов, а вместе с фоновым просмотром

телевизора – 3-5 часов в день. Повсеместная вовлеченность детей в использование электронных информационных устройств с раннего возраста и тот факт, что они являются неотъемлемой частью жизни семьи и общества в целом, позволяют говорить о возникновении нового культурно-психологического феномена - цифрового детства [Солдатов Г.У.]. Цифровые устройства дополняют жизнь ребенка, влияют на всю структуру его деятельности, изменяют формы его взаимодействия с внешним миром, образуя новую социальную ситуацию развития и становясь полновесным агентом социализации.

- сюжетно-ролевая игра, являющаяся ведущей деятельностью дошкольного периода, в современном «цифровом» обществе претерпевает большие изменения, что не может не влиять на дальнейшее социально-личностное развитие ребенка.

- дошкольный возраст является наиболее сенситивным для развития эмоциональной сферы ребенка, именно в этот период закладываются основные личностные образования и психологические механизмы личности, ребенок начинает постигать морально-этические нормы и общезначимые ценности. В дошкольном возрасте происходит активное освоение социального пространства и приобретаются коммуникативные навыки и умения.

- потенциальное влияние цифровых устройств на развитие ребенка определяется способом использования цифровых устройств и социальной ситуацией развития. В частности, медиапродукция с конкретными образовательными целями способствует развитию просоциального поведения и улучшению социальных навыков, а несоответствующий возрасту контент, в частности содержащий сцены насилия, может способствовать развитию агрессивного поведения, проблем со сверстниками, тревожности, страха, замкнутости. Длительное время использования цифровых устройств может увеличивать уровень агрессивного поведения и понижать уровень просоциального поведения и социальных навыков, а также уровень развития понимания эмоций, эмоциональной саморегуляции, психологического благополучия, любознательности и других познавательных аспектов эмоционально-личностного развития [Веракса А.Н.].

Молодые ученые (Демина Е.В., 2018 г.) отмечают, что большинство дошкольников имеют средний уровень распознавания эмоций, а при идентификации эмоций ориентируются в основном на глаза, а на губы и брови не обращают внимание.

Кроме того, Павлова О.С. (2023 г.), анализируя программы по развитию понимания эмоций, отмечает, что можно выделить программы,

которые имеют ценностную ориентировку на понимание ребенком собственных эмоций, а также программы, которые в большей степени ориентированы на понимание эмоций окружающих. Необходимо присутствие в программах двух указанных ценностных ориентиров и дополнение их друг другом. Павлова О.С. рекомендует:

1. Задачи программы должны быть ценностно ориентированы на понимание ребенком и эмоций окружающих, и собственных эмоций.

2. Мотивацией ребенка к овладению произвольным выражением эмоций должно выступать обращение к опыту педагога и самого ребенка в выражении эмоций, а также к желанию ребенка активно взаимодействовать со сверстниками.

3. Средства овладения выражением эмоций должны включать в себя стратегии поведения, ориентирующие ребенка на конкретную цель, а также правила поведения, ориентирующие ребенка в целостной ситуации.

4. Для того чтобы ребенок ставил перед собой цель произвольно выражать эмоции, тема понимания эмоций в общении ребенка и взрослого должна быть представлена не только в рамках конкретных ситуаций и обсуждения их последствий, но и в обобщенных категориях, связанных с эмоциями (справедливость, дружба и др.).

Таким образом, применяя в практике ДОО результаты научных исследований современного ребенка дошкольного возраста, считаем необходимость обновления методических подходов к развитию эмоционального интеллекта посредством создания интерактивного игрового пособия, которое могут использовать педагоги в совместной деятельности с детьми, а также родители дома, заменяя цифровые устройства полезной деятельностью.

Основная идея проекта - формирование у детей навыков распознавания и идентификации эмоций в совместной деятельности в условиях ДОО и семьи через игровые технологии.

Цель и задачи проекта

Цель – создание инструмента для методического сопровождения развития эмоционального интеллекта у дошкольников, применимого как в образовательной деятельности ДОО, так и в процессе семейного воспитания.

Задачи:

1. разработать содержание игрового пособия «Мир эмоций», включающего:

- дидактические игры на развитие понимания эмоций по возрастам (младший, средний, старший дошкольный);
 - серию педагогических сказок на развитие эмоционального интеллекта;
 - рекомендации для родителей по чтению произведений художественной литературы на формирование понимания проявления эмоций;
 - серию видеолекций «Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»;
2. реализовать совместный с родителями проект «Я и мои эмоции»;
 3. разработать методический материал для проведения утреннего (вечернего) круга в рамках взаимодействия с пособием «Мир эмоций».

Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

- 1 этап – внедрение проекта – разработка материалов – август – октябрь
- 2 этап – реализации проекта – ноябрь – апрель
- 3 этап – заключительный – подведение итогов – март – май

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)	Ожидаемые итоги
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативно-правовой базы, плана деятельности, модели просвещения родителей	Август - октябрь	План деятельности проектной площадки
Материально-техническое обеспечение			
2.	Создание дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	В течение года	Пополнение пространственно- развивающей среды в рамках проекта «Поиграй со мною, мама», рекомендации по созданию игр в домашних условиях

Организационно-методическая работа			
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
3.1.	Разработка серии видеолекций «Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»	В течение года	Цикл занятий размещен на официальном сайте МБДОУ
	Организация семейного марафона «Читаем вместе с детьми»: чтение произведений художественной литературы на формирование понимания проявления эмоций	В течение года	Методическая разработка «Читаем и обсуждаем вместе» для чтения детям дома
	Внедрение проекта совместно с родителями «Я и мои эмоции»	В течение года	Подборка рисунков, поделок детей, а также видеороликов и аудиозаписей «Я и мои эмоции»
Мероприятия с воспитанниками			
3.2.	Проведение утреннего (вечернего) круга с использованием пособия «Мир эмоций»	В течение года	Планы-конспекты проведения совместной деятельности с детьми
	Внедрение проекта совместно с родителями «Я и мои эмоции»	В течение года	Обсуждение рассказов детей об эмоциях, просмотр видеороликов в режимные моменты
	Педагогических сказок об эмоциях	В течение года	Методическая разработка «Об эмоциях» для чтения

			детям в ДОО и дома
	Семейный марафон «Читаем вместе с детьми»	В течение года	Выставка детских рисунков «Эмоции в литературе»
Городские методические мероприятия, которые планируется организовать на базе МБДОУ или с участием МБДОУ			
3.3.	Участие в городской программе «Самара – территория наставничества»	февраль	Мастер-класс
	Участие в городской научно-практической конференции	Март - апрель	Транслирование педагогами опыта своей деятельности
	Участие в форуме образовательных инициатив	апрель	
	Публикации материалов в альманахе «Ресурс успеха»	Апрель - май	
	Участие в городском методическом марафоне	Май - июнь	
	Участие в районных семинарах по тематике проекта	апрель	

Методические продукты для трансляции по итогам работы.

Интерактивное игровое пособие «Мир эмоций».

Серия видеолекций «Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте», размещенная в пособии с помощью QR-кодов,.

Банк педагогических сказок об эмоциях.

Каталог дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта.

Рекомендации для родителей по чтению произведений художественной литературы на формирование понимания проявления эмоций.

Методическая разработка «Использование игрового пособия «Мир эмоций» в совместной деятельности с детьми.

Методическая разработка «Проект совместной деятельности с родителями «Я и мои эмоции».

Результаты деятельности проектной площадки и их оценка

У воспитанников методические продукты (интерактивное игровое пособие «Мир эмоций», методические разработки: серия видеолекций «Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте», банк педагогических сказок об эмоциях, каталог дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта, рекомендации для родителей по чтению произведений художественной литературы на формирование понимания проявления эмоций) выступают инструментом целенаправленного формирования эмоциональной регуляции и просоциального поведения через развитие навыков идентификации, вербализации и коррекции эмоциональных состояний.

Вовлечение родителей в реализацию проекта «Поиграй со мною, мама» выступает стимулом для проявления их педагогической активности, мотивирует их занимать более активную позицию в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Повышается компетентность педагогов через участие в инновационной деятельности и через апробацию методических рекомендаций.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 351» г.о. Самара

подпись



И.В. Львова