

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № 5 от 04.07.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 351» г.о. Самара
И.В. Львова

Приказ № 39 от 04.07.2025



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения всех участников
образовательного процесса на 2025-2026 учебный год**

срок реализации – 1 год

Разработчик:
Доровских Е.В.
педагог-психолог

Самара, 2025

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.4.	Планируемые результаты. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
2.	Содержательный раздел. Основные направления деятельности педагога-психолога	41
2.1.	Психодиагностика	41
2.2.	Психопрофилактика	42
2.3.	Коррекционная и развивающая работа	44
	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	45
2.3.1.	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Учебно-тематический план реализации программы «Адаптация к условиям ДОУ»	52
	Учебно-тематический план реализации программы «Адаптация к условиям ДОУ»	53
2.3.2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию	57
	Учебно-тематический план реализации программы «Психоэмоциональное развитие дошкольников»	59
2.5.3.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Будущие первоклассники»	60
	Учебно-тематический план реализации программы «Будущие первоклассники»	62
2.5.4.	Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.	63
	Учебно-тематический план реализации программы с гиперактивными детьми	63
	Учебно-тематический план реализации программы с агрессивными детьми	68
2.4.	Психологическое консультирование	69
2.5.	Психологическое просвещение	70
2.6.	Организационно-методическая работа	71
2.7.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ	72
2.9.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ	73
3.	Организационный раздел	76
3.1.	Циклограмма педагога-психолога на 2025-26 учебный год	77
3.2.	Материально-техническое обеспечение	79
3.3.	Перечень программ, методик, пособий, используемых в деятельности педагога-психолога	80
3.4.	Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	83
	Приложение 1. Паспорт кабинета педагога-психолога	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; Уставом и локальными актами учреждения и обеспечивает психологическое сопровождение развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов

деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего возраста и до старшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания психодиагностической работы, психопрофилактики, коррекционной и развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения всех участников образовательного процесса в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в

разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

- Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действия с предметами.

- Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка с взрослым. Взрослый становится образцом действий с предметами. Ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела.

- Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности.

- Речевое развитие ребенка.
- Становление игровой деятельности.
- Формирование потребности в общении со сверстниками.
- В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.
- Развитие личности ребенка через кризис трех лет.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Самые ранние детские рисунки, относящиеся к возрасту от 1,5 до 3 лет, обычно представляют собой каракули. Эти первые рисунки можно разделить на 20 основных категорий, которые типичны для детей из самых разных стран и культур. Простые формы ранних детских рисунков включают основные геометрические фигуры (круги, овалы, квадраты, треугольники), линии (прямые и кривые) и различные сочетания фигур и линий между собой (например, мандала и солярные рисунки).

Объемно-пластическое творчество: детская лепка и скульптура. Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей.

Из общей мягкой массы размятой глины дети сначала робко и нерешительно отделяют небольшие куски. От взятого в руку куска глины ребенок начинает отделять очень маленькие кусочки и пластически их обрабатывать. Сначала они бесформенны, со следами детских пальцев на своей поверхности, обозначившимися в процессе выделения кусочков из общей массы взятой в руки глины. Очень быстро эти кусочки при помощи вращения их между ладонями или ладонью и поверхностью стола начинают

принимать форму, близкую к шарообразной. Шарики ударом руки нередко расплющиваются и превращаются в лепешки. Рядом с этими формами появляются формы цилиндрические. Образуются они при помощи рассучивания маленького куска глины, - обычно того же шарика, - между руками или ладонью и поверхностью стола. Пластическая масса таких изделий постепенно увеличивается, не превышая, однако, размеров, вполне ощущаемых поверхностями детских ладоней.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. К особенностям строения и деятельности организма ребёнка относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Знание основных цветов (красного, синего, желтого) появляется раньше всего. Спектром овладевает ребенок примерно к трем-четырем годам. Цвет сначала воспринимается двухмерно, как цветовая масса, потом начинает осознаваться форма, как граница массы. Цвет постепенно относится в глубину, связывается с объемной формой вещи. Цвет пространственно уже относится к предмету, становится локальным, еще простым. Никаких изменений в цвете, происшедших благодаря освещению, влиянию воздушной среды, ребенок не воспринимает. Как не видит он первоначально светотени, в качестве зрительных признаков объемности, так не видит он и происходящих изменений в цвете предмета под влиянием освещения или удаления его от зрителя. Цвет

воспринимается безразлично от расстояния - таким, каким его видит ребенок при близком рассматривании в наибольшей его насыщенности и напряженности.

Объемно-пластическое творчество: детская лепка и скульптура. Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей.

Из общей мягкой массы размятой глины дети сначала робко и нерешительно отделяют небольшие куски. От взятого в руку куска глины ребенок начинает отделять очень маленькие кусочки и пластически их обрабатывать. Сначала они бесформенны, со следами детских пальцев на своей поверхности, обозначившимися в процессе выделения кусочков из общей массы взятой в руки глины. Очень быстро эти кусочки при помощи вращения их между ладонями или ладонью и поверхностью стола начинают принимать форму, близкую к шарообразной. Шарики ударом руки нередко расплющиваются и превращаются в лепешки. Рядом с этими формами появляются формы цилиндрические. Образуются они при помощи рассучивания маленького куска глины, - обычно того же шарика, - между руками или ладонью и поверхностью стола. Пластическая масса таких изделий постепенно увеличивается, не превышая, однако, размеров, вполне ощущаемых поверхностями детских ладоней

Речь. При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передавать интонации вопроса, просьбы, восклицания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

У ребенка формируются обобщающие функции слов. В его речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, получают отражение причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие [ш], [ж], [ч'], [щ'], сонорные [р], [р'], [л], [м] звуки, некоторые звуки пропускают.

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Память. У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. Эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения с взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым.

Отношения со сверстниками. В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ – мамы, доктора, водителя, пирата – и образцы его действий. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и *изобразительную деятельность*. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.

Восприятие. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Сложный процесс познания вещи в пространстве, обусловленный особенностями возраста, требует устойчивости всех пространственных

знаков-свойств, а также длительных и устойчивых впечатлений. Поэтому детское восприятие чуждо импрессионистской окраски. Вещь утверждается, познается не по короткому зрительному впечатлению, а в результате всестороннего изучения всеми методами, доступными ребенку, не в изменениях, а в статической данности. Отсюда необходимость постоянства осязательно-зрительных свойств предмета и их соединении; качественная напряженность и количественная скупость элементов; простота и предельная обобщенность объемных, линейных и цветовых форм, осязательных свойств поверхностей; необходимость подчинения всех впечатлений простым и немногим ритмам, свойственным статической структуре вещи.

Легче всего воспринимаются и познаются в своих объемных и цветовых свойствах вещи простой формы, однообразно повторяющиеся со всех возможных точек зрения или точек приложения методов осязательного познания. Таковы простые и правильные стереометрические тела, окрашенные каждое в один цвет. Так, легко ребенком воспринимаются шар, куб, трехгранная пирамида, ограниченная равносторонними треугольниками. Позднее происходит освоение тел с кривыми поверхностями.

С четвертого года обозначается у ребенка очень сложный и важный для всего последующего развития пространственных представлений процесс пространственных включений.

Если раньше у ребенка познаваемое пространство распадалось на ряд ритмических или аритмических впечатлений, подчиненных двигательнo-временному началу, то теперь эта пространственная множественность начинает объединяться в целостный пространственный образ на чисто зрительной основе.

Объемно-пластическое творчество: детская лепка и скульптура. Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей.

Дальнейшее усложнение пластической массы и формы обусловлено, с одной стороны, растущей композиционной потребностью - в большом разнообразии пластических комбинаций, с другой, характером образа и процессом его выражения в материале.

Ребенок выражает в пластических формах только самое необходимое для себя и в самых необходимых отношениях. ребенка. О сделанных вещах он по-прежнему забывает или перестраивает их немедленно заново.

Речь. На пятом году жизни происходят заметные изменения в освоении словообразования: начинается активное словотворчество.

Словарь ребенка обогащается именами прилагательными и глаголами. Дети могут определять назначение предмета, функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова.

Увеличивается речевая активность ребенка. Детей этого возраста называют «почемучками». Запас слов довольно внушителен, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, выражают свои мысли сложными предложениями, используют в речи вводные конструкции, осваивают умение строить высказывания разных типов - описательные и повествовательные.

Речь становится связной и последовательной, совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

У воспитанников 4 – 5 лет можно заметить большое тяготение к рифме. Ребенок охотно подбирает и рифмует слова, порой лишая их при этом всякого смысла. Само же занятие оказывается далеко не бессмысленным: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Дети начинают достаточно правильно понимать значения терминов «слово», «звук» и употреблять их, более осознанно вслушиваться в слова, находить слова, сходные и различные по звучанию, выделять в них определенные звуки.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Дошкольники практически осваивают правила грамматики, морфологические средства языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и существительных), словообразование существительных, обозначающих детенышей животных, с помощью суффиксов, которые придают слову эмоциональные оттенки (лисенок, лисеночек); некоторые способы образования глаголов.

Однако еще имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа). Часто в предложении отсутствуют слова, содержащие основной смысл, имена существительные заменяются местоимениями.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако попытка объяснить значение слова вызывает у многих детей затруднение.

Большинство дошкольников не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не могут связывать предложения и отдельные части высказывания.

Память. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и

мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание. К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение. Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность. В среднем дошкольном возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек).

Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок – субъект общественной деятельности.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии подразделить животных на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, разные способы словообразования). У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

Воображение. В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая.

Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких.

В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка можно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём – одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Объемно-пластическое творчество: детская лепка и скульптура. Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей.

Дальнейшее усложнение пластической массы и формы обусловлено, с одной стороны, растущей композиционной потребностью - в большом разнообразии пластических комбинаций, с другой, характером образа и процессом его выражения в материале.

Ребенок выражает в пластических формах только самое необходимое для себя и в самых необходимых отношениях. ребенка. О сделанных вещах он по-прежнему забывает или перестраивает их немедленно заново.

Игровая деятельность. Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой

моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6 - 7 лет ребёнок – субъект переживания внутренней жизни.

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;

- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Объемно-пластическое творчество: детская лепка и скульптура. Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей.

Дальнейшее усложнение пластической массы и формы обусловлено, с одной стороны, растущей композиционной потребностью - в большом разнообразии пластических комбинаций, с другой, характером образа и процессом его выражения в материале.

Ребенок выражает в пластических формах только самое необходимое для

себя и в самых необходимых отношениях. ребенка. О сделанных вещах он по-прежнему забывает или перестраивает их немедленно заново.

Воображение. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание. Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память. В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое

упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Речь. Для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, использовать интонацию вопроса, радости, удивления.

К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простым названием предмета или явления, а, как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании.

Дети учатся устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступать в речевое общение.

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить

эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. То, что связано с игрой, - менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка по этому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с тяжелым нарушением речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с тяжелым нарушением речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с тяжелым нарушением речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании

сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов. За планируемые результаты берутся целевые ориентиры ФГОС и ФОП ДО, которые используются как оценка итогового, промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Планируемые результаты к концу младшего дошкольного возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты к концу старшего дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
1-я мл группа	Адаптация	Игра Моторика Коммуникативные навыки

2-я мл группа	Половозрастная идентификация Представления о себе Притязание на признание Самостоятельность	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Методика	Изучаемый параметр	Источник
Адаптационный лист (О.Г. Заводчикова)	Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка	Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007 - 79 с.
Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад		
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева) Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) Цветовой тест отношений (А. Эткинд) Методика «Секрет» Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Определение статуса в группе, уровня эмоционального благополучия и тревожности	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду С. 50-51/ С. 53-54/ С. 55-56/ С. 56-59 Немов Р.С. Психология, Т3 С.131-142
Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М.: Национальный книжный центр, 2013. – 256 с.
«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	

«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	
«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	
«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	
«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	
«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	
«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	
Банков. С.А. Тестовая беседа Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н. И. Гуткиной Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека Запрещенные слова Графический диктант Домик	Определение типа мотивации к школе и сформированности произвольных навыков	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду

Диагностика уровня притязаний Сапожки Оценка успешности усвоения ребенком материала на занятиях Анализ слова		Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» С. 105 -112/ С. 112 -121/ С. 123 -130/ С. 138-141 Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.2. Готовность детей к обучению в школе. - М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	
«Коробка форм» Разрезные картинки Цветные кубики Парные картинки Конструирование из палочек Узнавание перечеркнутых изображений (лист 10) Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), лист 11 Узнавание недорисованных изображений (лист 12)	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Гном и Д», 2004 - 144 с.
«Рыбка» (В.В. Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	
«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	
Матрешки Разрезные картинки Найди домик для картинки Найди «семью»	Определение уровня всех видов мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду

<p>Рыбка Последовательные картинки Закончи предложение 4 лишний Найди недостающий Узнавание конфликтных изображений-нелепиц (листы 14-15) Подбор парных аналогий (лист 16) Простые аналогии (лист 17) Простые невербальные аналогии (листы 18-20) Исключение понятий (лист 22) Исключение предметов (лист 23) Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления (листы 24; 25) Понимание сюжетной картины (лист 30) Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31) Достань тележку (скользящая тесемка) Достань ключик Классификация картинок по функциональному назначению Группировка картинок по способу действия Счет Найди время года Серия сюжетных картинок Найди место фигуре. Методика Л.А. Венгера Группировка картинок по количественному признаку</p>		<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития</p>
<p>Угадай, чего не стало?</p>	<p>Определение уровней</p>	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</p>

8 предметов 10 предметов 10 слов Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) «Запоминание двух групп слов»	памяти	Экспресс-диагностика в детском саду Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
Последовательные картинки Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31) Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций (листы 37; 41-43; 45) Назови слова Расскажи по картинке	Выявление сформированности речи	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Немов Р.С. Психология, Т3, С. 116, 117-122
Вырежи круг Продолжи ряд (письмо)	Определение уровня сформированности мелкой моторики	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
На что это похоже? Дорисуй Придумай рассказ Нарисуй что-нибудь Придумай игру	Определение уровня воображения и моторики	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития Немов Р.С. Психология, Т3 С. 83-84/ С. 85-86/ С. 86—87
Диагностика уровня сформированности игровых навыков Игра	Определение уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. С. 130-137/ Сечкина О.К. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
«Диагностический тест	Изучение креативности	Е. Е. Туник. Психодиагностика

Дж.Гилфорда»	мышления: беглость, оригинальность, гибкость и точность	творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.
Диагностика предпочтений (Л.Н. Прохорова)	Исследование предпочитаемого вида деятельности, определение места познавательных и созидательных интересов детей	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
Парные картинки Лабиринты Найди такую же картинку Домик Методика Пьерона — Рузера (лист 3) Корректирующая проба (лист 4) Таблицы Шульце (листы 5; 6) Таблицы Равена Бурдон Б. «Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов
«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М.: Национальный книжный центр, 2013. – 256 с.
«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	
«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	
«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду

Какой я?	Немов Р.С. Психология, Т3 С. 143-
----------	-----------------------------------

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, методик, пособий	Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития (2 чемоданчика)
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы – составители Семаго Н.Я, Семаго М.М.
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
Комплект для оценивания психологической готовности детей к школьному обучению	

2. Содержательный раздел. Основные направления деятельности педагога-психолога

Эффективность психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы повышается за счет систематического использования инновационных методик, таких как Sand-art (рисование песком), эбру (рисование по воде), использование метафорических ассоциативных карт, фототерапия, драматическая терапия.

Авторская программа «Песочные фантазии» для детей 3 – 7 лет основана на принципе индивидуально-дифференцированной направленности. Данный принцип ориентируется на учет индивидуальных особенностей развития детей.

Рисование песком можно использовать как способ развития и саморегуляции. Пластичность песка вызывает желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам вселенной. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Что же касается рисования для ребенка — это естественная и доступная для него форма деятельности. Дошкольник часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходит рисование песком. Прорисовывая взволновавшие его ситуации с помощью пальцев, ладоней, палочек, кисточек и разнообразных подручных материалов, создавая собственную картину мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое актуальное — он приобретает бесценный опыт разрешения множества жизненных ситуаций.

Игра и рисование песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Поэтому педагоги могут использовать световые планшеты и песочницы в развивающих и обучающих занятиях, что дает больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы обучения.

Во время взаимодействия с песком у детей стабилизируется эмоциональное состояние, улучшается настроение.

Авторская программа «Песочные фантазии» включает в себя следующие приёмы рисования песком с детьми дошкольного возраста:

1. Кляксография песком.

Дети насыпают на световой стол песок равномерным слоем, затем ребятам предлагается постучать по бортикам стола. В результате песок собирается в кучки и получаются «кляксы». Детям предлагается посмотреть на полученные кляксы дорисовать до воображаемого объекта.

2. Упражнения на улучшение эмоционального состояния детей в процессе совместной деятельности: нарисуйте вместе одну картину, нарисуйте вместе улиток (зайчиков, колобков), которые ползут вдоль бортиков светового стола, но так, чтобы ваши улитки чередовались друг за другом, «креативные задания»: нарисуйте вместе вечеринку снеговиков, котокафе и т.д.

3. Трафаретная живопись.

Дети засыпают трафареты песком, создавая желаемый образ, соединяя их в сюжет, придумывая сказку.

4. Диагностический инструментарий.

Детям предлагаются такие проективные методики как «Рисунок семьи», «Кактус», «Крокодил» и т.д. У ребенка отсутствует страх ошибки, рисунок можно легко исправить, подсыпав песка или убрав ненужные элементы.

5. Декорирование песка пуговицами, камешками, бусинами, ракушками.

Дети на тонком слое песка выкладывают узоры и образы из разнообразного материала.

6. «Пушистые» образы.

Детям предлагается нарисовать пушистых животных на песке кисточкой тычкованием, детали прорисовываются обратной стороной кисти. Образы получаются объёмные, «пушистые», вызывая эмоциональный отклик у детей. Также здесь можно задать эмоциональный окрас нарисованному образу (грустный зайчик, потому что...).

7. «Волшебные» ладошки.

Дети оставляют отпечатки своих ладоней на песке и придумывают к ним какой-либо образ.

Технология «рисование эбру» - средство коррекции эмоциональной сферы ребенка. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники со слабой эмоциональной устойчивостью, нарушением поведения во всех видах деятельности, с трудностями в адаптации к условиям детского сада и детскому коллективу и нарушением коммуникативной сферы.

Эффективно «рисование эбру» в работе со страхами.

Данная технология рисования хороша как арттерапия с детьми, у которых речевая или психическая задержка, т.к. дает возможность на выражение чувств и эмоций без слов, развивает мелкую моторику, улучшает память, пластику движений и, в итоге, работу мозга.

Технология «метафорические ассоциативные карты» повышает продуктивность диагностической и коррекционной работы. МАК позволяют увидеть картину любых межличностных отношений, позволяют ребенку создать и прожить ситуации в прошлом, настоящем и будущем, позволяют ребенку проговаривать проблемную ситуацию, что уже несет в себе корректирующий эффект. Кроме того, позволяет создать атмосферу безопасности и доверия между ребенком и психологом в процессе диагностики или коррекционной работы.

Технология «фототерапия» направлена на развитие у детей воображения и мышления. Во время занятий ребенок представляет в зрительных, вкусовых, обонятельных образах предметы и явления, изображенные на фотографиях, что стимулирует тактильную чувствительность, ощущение и восприятие этих предметов и явлений. Технология «фототерапия» активизирует и стимулирует речевую активность и обогащает устную речь.

Сказкотерапия - это средство работы со страхами, неуверенностью. В основе технологии лежит возможность для ребенка сочинить сказку и проиграть ее, используя сюжетные игрушки или рисуя сюжет сказки песком на столах Sand Art.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы.

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ, согласно положению о ПМПК.

○ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	Возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	Групповая	Сентябрь-ноябрь
2	Наблюдение за детьми с целью выявления эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностей	Все возрастные группы	Групповая	Сентябрь
3.	Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов	Средние и старшие группы	Индивидуальная	В течение года по запросу
4.	Индивидуальная диагностика по выявлению уровня познавательного развития и мотивационной готовности к школе	Подготовительные к школе группы	Индивидуальная	Сентябрь, октябрь, апрель
5.	Обследование детей «группы риска»	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течение года по запросу
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Сбор информации об особенностях протекания адаптационного периода (аппетит, сон, навыки самообслуживания, расставание с мамой, настроение в течение дня)	Воспитатели младших групп	Индивидуально	Сентябрь-Ноябрь
2	Сбор первичной информации об эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностях в ходе беседы с воспитателями	Воспитатели всех групп (6)	Индивидуально	Сентябрь
3	Опрос воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Воспитатели всех групп (6)	Индивидуально	В течение учебного года
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Сбор информации об особенностях протекания адаптационного периода (аппетит, сон, навыки самообслуживания, расставание с мамой, настроение)	Родители трудноадаптируемых детей младших групп	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь
2.	Сбор информации об эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностях	Родители детей «группы риска»	Индивидуально	В течение года по запросу

ребенка			
---------	--	--	--

2.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с особенностями развития, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции данных детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1.	Сбор первичной информации о психическом и физическом здоровье детей по медицинским картам	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	В течение учебного года
2.	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течение учебного года
3.	Проведение занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных способностей и	Средние, старшие, подготовительн	По подгруппам	1 раз в неделю

	социального интеллекта.	ые группы		
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости	Педагоги ОУ	Групповая	В рамках проводимых педсоветов, в течение учебного года
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Тематические консультации для родителей	Родители всех групп по запросу	Групповая	в течение учебного года

2.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются трудности в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими трудности в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
--	------------	---------------------------	------------------	------------------

Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
•	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшие группы	Групповая	Сентябрь-октябрь
			Индивидуальная	Ноябрь/ по запросу в течение года
•	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Ноябрь-март
•	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	В течение года
Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом				
	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Индивидуальная групповая	По запросу администрации или педагогов.
Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)				
•	Родительские тематические собрания	Родители всех возрастных групп	Групповая	По запросу в течение года

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция

на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Способствовать развитию любознательности, воображения; расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации 5 направлений развития детей:

Описание образовательных областей по ФГОС	Описание задач в сфере компетентности педагога-психолога
Социально-коммуникативное развитие	
<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. • Развивать эмоциональную отзывчивость, социальный и эмоциональный интеллект. • Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. • Продолжать прививать нормы и ценности, принятые в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности.
Познавательное развитие	
<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей

<p>мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Речевое развитие	
<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь и коммуникативные способности детей. • Знакомить с книжной культурой, детской литературой, помочь в понимании на слух текстов различных жанров детской литературы. • Развивать речевое творчество.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. • Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. • Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону

	явлений природы и окружающего мира.
Физическое развитие	
<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье ребенка. • Предотвратить нарушения психического и физического развития, обеспечить безопасность при организации образовательной деятельности. • Способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3.1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Учебно-тематический план реализации программы «Адаптация к условиям ДОУ»

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Автор программы Шпилевская И.Е.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца: ноябрь) – направлен на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в детском саду, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. На данном этапе проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей и педагогов.

Основной этап (со 2-го по 5-й месяц: декабрь – апрель) направлен на снятие эмоционального формирования игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение лёгкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребёнка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включённость педагога-психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Завершающий этап (6-й месяц: май) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Учебно-тематический план реализации программы «Адаптация к условиям ДОУ»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Подготовительный этап					
1	Диагностирование	5 ч	1 ч	4 ч	наблюдение
2	Консультирование	10 ч	1 ч	9 ч	
Основной этап					

3	Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста	4,16 ч	0,83 ч	3,33 ч	наблюдение
Завершающий этап					
5	Диагностирование	2,4 ч	0,48	1,92	наблюдение
6	Консультирование	5,1 ч	0,48	4,62	

Содержание программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)
2.	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»
3.	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»
4.	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам
5.	Индивидуальное общение с вновь поступающими детьми
ОСНОВНОЙ ЭТАП. Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста	
1	Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муха» 4. Игра «Теремок в порядок...» 5. Прощание
2	Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание
3	Занятие 3 «Кузнечик Кузя и скрипка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание
4	Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание
5	Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусеничка» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание
6	Занятие 6 «Божья коровка – Красная головка и её детки» 1. Приветствие 2. Сказка

	<p>3. Потешка «Божья коровка»</p> <p>4. Лепка «Точки Божьим коровкам»</p> <p>5. Прощание</p>
7	<p>Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Свет-Светлячок»</p> <p>4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки»</p> <p>5. Прощание</p>
8	<p>Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Про бабочку»</p> <p>4. Игра «Волшебные пузырьки»</p> <p>5. Прощание</p>
9	<p>Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Улитка»</p> <p>4. Игра «Корзинка для улитки»</p> <p>5. Прощание</p>
10	<p>Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Муравейко-Муравей»</p> <p>4. Конструирование «Забор»</p> <p>5. Прощание</p>
11	<p>Занятие 11 «Пчёлка-Труженица и медовые пряники»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Пчёлушки»</p> <p>4. Лепка «Медовые пряники»</p> <p>5. Прощание</p>
12	<p>Занятие 12 «Воробышек-Чирик и катание на санях»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «На санках»</p> <p>4. Аппликация «Снежные сугробы»</p> <p>5. Прощание</p>
13	<p>Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и чёрно-белые крылышки»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Ласточка милая»</p> <p>4. Рисование «Чёрно-белая птичка»</p> <p>5. Прощание</p>
14	<p>Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Сорока-Белобока»</p> <p>4. Игра «Кашевары»</p>

	5. Прощание
15	Занятие 15 «Петя-Петушок и зелёные горошины» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание
16	Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание
17	Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание
18	Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание
19	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание
20	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Весёлая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание
21	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и весёлые мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание
22	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание
23	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»

	1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание
24	Занятие 24 «Мишка-Топтышка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собираем шишки» 5. Прощание
25	Занятие 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП	
1	Итоговая диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению
2	Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Результативность:

преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
 овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
 сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
 снижение эмоционального и мышечного напряжений;
 снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
 овладение навыками взаимодействия друг с другом;
 развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.3.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития

ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**Учебно-тематический план реализации программы
«Психоэмоциональное развитие дошкольников»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и другие люди	5,5 ч	1,76 ч	3,74 ч	наблюдение
2	Мои эмоции	4 ч	1,28 ч	2,72 ч	
3	Этикет	2 ч	0,84 ч	1,16 ч	
4	Кто я такой	2 ч	0,32 ч	1,68 ч	
5	Диагностирование	2 ч	0,64 ч	1,36 ч	наблюдение

Содержание программы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	• 1
	2	Наша группа. Что мы умеем	• 1
	3	Правила поведения на занятиях	• 1
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	• 1
Октябрь	1	Радость. Грусть	• 1
	2	Гнев	• 1
	3	Удивление	• 1
	4	Испуг	• 1
Ноябрь	1	Спокойствие	• 1
	2	Словарик эмоций	• 1
	3	Моё счастье	• 1
	4	Страна Вообразия	• 1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	• 1
	2	Промежуточная диагностика – 1	• 1
	3	Промежуточная диагностика – 2	• 1
	4	Учимся доброте	• 1
Январь	1	Этикет – общения секрет	• 1

	2	Этикет на все случаи жизни	•	1
	3	Мечты сбываются	•	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	•	1
	2	Моё психологическое здоровье	•	1
	3	Волшебные средства понимания	•	1
	4	Защитники Отечества	•	1
Март	1	Мамины помощники	•	1
	2	Я и моя семья	•	1
	3	Я и мои друзья	•	1
	4	Я и моё имя	•	1
Апрель	1	Кто такой Я?	•	1
	2	Я особенный	•	1
	3	Итоговая диагностика – 1	•	1
	4	Итоговая диагностика – 2	•	1

2.5.3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Будущие первоклассники»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №

273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Учебно-тематический план реализации программы «Будущие первоклассники»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Школьные правила	5,5 ч	1,76 ч	3,74 ч	наблюдение
2	Эмоции и чувства	3,5 ч	1,12 ч	2,38 ч	
3	Я и другие люди	5,5 ч	1,76 ч	3,74 ч	наблюдение
4	Диагностирование	1 ч	0,16	0,84	наблюдение

Содержание программы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Декабрь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1
Январь	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1

Февраль	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	4	Грубые слова	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1

2.5.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

Курс подгрупповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-7 лет.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- способствовать оптимизации тонуса мышц;
- развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- осуществлять эмоциональное воспитание;
- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 16 занятий.

Режим проведения: 1 занятие в неделю, цикл рассчитан на 4 месяца.

Время проведения: 20-25 минут.

Учебно-тематический план реализации программы с гиперактивными детьми

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Оптимизация тонуса мышц	1,28 ч	0,01 ч	1,27 ч	наблюдение
2	развитие произвольности и	1,28 ч	0,01 ч	1,27 ч	

	самоконтроля				
3	развитие межполушарного взаимодействия	0,48 ч	0,01 ч	0,47 ч	наблюдение
5	развитие мелкой моторики	1,28 ч	0,01 ч	1,27	наблюдение
6	развитие концентрации внимания и двигательного контроля	1,28 ч	0,01 ч	1,27	
	освоение и закрепление позы покоя	0,8 ч	0,01 ч	0,79 ч	

Содержание программы

№п/п	Цели	Наименование упражнений
Занятие №1	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Половинка», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется», «Поза покоя»
Занятие №2	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя.	«Лучики», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колпак мой треугольный», «Чаша доброты»
Занятие №3	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепашка», «Движение», «Олени».
Занятие №4	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног	«Половинка», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Ритм», «Маска», «Руки-ноги», «Загораем».

Занятие №5	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Половинки», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги», «Штанга»
Занятие №6	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Медуза», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки», «Визуализация трехмерного объекта», «Головомяч», «Кораблик»,
Занятие №7	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи.	«Лучики», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Визуализация человека», «Скала», «Золотая рыбка», «Буратино», «Любопытная Варвара»
Занятие №8	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правого полушария.	«Лучики», «Дыхание», «Лезгинка», «Замок», «Ритм»
Занятие №9	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;	«Травинка на ветру», «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Неожиданные картинки», «Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное маршрутирование», «Шалуны», «Пляж»

Занятие №10	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие	«Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
Занятие №11	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания;	«Подвеска», «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон», «Визуализация перемещений» «Ковер-самолет»
Занятие №12	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Снеговик», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Что слышно», «Визуализация волшебника», «Раскачивающееся дерево»
Занятие №13	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Кошка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка– бормоталочка», «Тух-тиби-дух».
Занятие №14	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности	«Половинка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Визуализация водопада»,

		«Хвасталки», «Парусник»
Занятие №15	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	«Лучики», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы», «Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись-сломались»
Занятие №16	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности; формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии	«Звезда», «Очищающее дыхание», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Рисующий слон», «Сова»

Результативность:

улучшение общего состояния тонуса мышц;
повышение уровня развития общей и мелкой моторики;
подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля;
снижение уровня импульсивности;
повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми 5-7 лет.

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и

насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения;
- способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Категория участников: дети 5-7 лет.

Форма проведения: индивидуальные занятия. Количество часов: 16

Режим работы: 1 раз в неделю

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

Учебно-тематический план реализации программы с агрессивными детьми

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Работа с гневом	2 ч	0,32 ч	1,68 ч	наблюдение
2	Саморегуляция	2 ч	0,32 ч	1,68 ч	
3	Работа с чувствами	2 ч	0,32 ч	1,68 ч	наблюдение

Содержание программы

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Игры, упражнения
1	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Кулачки»
2	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Мешочек для криков», «Листок гнева», «Подушка для пинания»
3	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Рубка дров», «Толкалки», «Ругаемся овощами»
4	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Лепим и ломаем», «Нарисуй свою злость», «Брыкание»

5	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Просыпайся третий глаз», «Ты-лев», «Спаси птенца»
6	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Заряд бодрости», «Врасти в землю», «Солнечный зайчик»
7	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Торт», «Сломанная кукла», «Гора с плеч»,
8	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Театр прикосновений», «Дыши и думай красиво», «Портрет»
9	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Тренируем эмоции», «Глазав глаза»
10	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Классификация чувств», «Встреча эмоций», «Азбука эмоций»
11	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«На что похоже настроение», этюды «Крулые глаза» «Первый снег»,
12	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка».

Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;
- умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- ребята познакомились со способами снятия напряжения;
- у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;
- у дошкольников сформировано позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1.	Использование игровых методов в работе с педагогическим коллективом	Все педагоги	Деловая игра	Сентябрь
2.	Речевая агрессия у детей	Воспитатели старших групп	Консультация	Ноябрь
3.	Повышение внутренних ресурсов	Все педагоги	Тренинг	Март
4	Индивидуальная консультация по запросу	Все воспитатели	Индивидуаль но	В течение года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1.	Общее родительское собрание	Родители ОУ	Групповая	Сентябрь-октябрь
2	Родительские собрания в группах	Родители всех групп	Групповая	В течение года
3.	Особенности адаптации у младших дошкольников. Как вести себя родителям в адаптационный период.	Родители младших групп	Консультация	Сентябрь
4.	Психологические особенности воспитания современных детей	Родители средних групп	Групповая консультация	Декабрь
5.	Родительские запреты	Родители старших и подготовительных групп	Тренинг-беседа	Февраль
6	На пороге к школе	Родители подготовительных групп	Деловая игра	Апрель

2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим вопросам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, практикумов для

педагогического коллектива по темам, обозначенным в годовом плане педагога-психолога.

○ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) согласно годовому плану в форме уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток, а также на официальном сайте ДОУ, в официальном сообществе Вконтакте.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое просвещение педагогов				
1.	Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре	Воспитатели средних групп	Папка-передвижка	Январь
2	Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка.	Воспитатели подготовительных групп	Папка-передвижка	Май
Психологическое просвещение родителей (законных представителей)				
1	Родителям о поощрении и наказании детей.	Родители всех возрастных групп	Папка-передвижка	Октябрь
2	Как помочь ребенку стать внимательным	Родители всех групп	Буклеты	Июнь
3	Тренинги «Психологическая гостиная»	Родители всех групп	Очный тренинг	В течение года
Информация для родителей и педагогов (приемные группы, сайт, сообщество)				
1	<ul style="list-style-type: none"> • О детском непослушании и наказании • Здравствуй, Детский сад! Особенности повторной адаптации 			Сентябрь
2	<ul style="list-style-type: none"> • Как избавить ребенка от вредной поведенческой привычки • Родителям о преодолении детских истерик 			Октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> • Как научить старшего дошкольника высказывать свои мысли и принимать чужие • Как преодолеть ребенку беспомощность в ситуации вербальной агрессии 			Ноябрь
4	<ul style="list-style-type: none"> • Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности • Школьная неуспеваемость – результат раннего обучения 			Декабрь
5	<ul style="list-style-type: none"> • Дружная семья – здоровый ребенок! • Я скоро стану старшим братом! Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами. 			Январь
6	<ul style="list-style-type: none"> • Как справиться с кризисом 7 лет • Родителям о кризисах дошкольника 			Февраль
7	Рекомендации по развитию организационных навыков у детей с СДВГ			Март
8	Все дети разные			Апрель
9	<ul style="list-style-type: none"> • Заповеди для взрослых «Как любить ребенка» • Как изменить некоторые черты характера у ребенка 			Май

2.6. Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях и других мероприятиях	В течение года
2	Планирование деятельности, ведение отчетной	Ежедневно

	документации.	
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом центра «Поддержка Детства», «Помощь», «РСПЦ»
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах	В соответствии с планом работы МБДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы МБДОУ, по запросу
6	Подготовка информационных материалов	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии/ оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
11	Разработка программ/написание статей в печатных и электронных ресурсах	В течение года
12	Повышение собственной квалификации/подготовка и прохождение аттестации на повышение квалификации	В соответствии с планом работы педагога-психолога
13	Работа в библиотеке/самообразование	В течение года

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого–педагогической службы ДОУ.

1. Работа с детьми:

○ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

○ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

○ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

○ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

○ Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

○ Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами:

○ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ

○ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану или запросу).
- 3. С родителями:
- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану или запросу).

2.9. Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

5. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе

прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С семьями воспитанников:

1. Осуществляет консультирование родителей по вопросам обучения детей.

2. Решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях.

3. Проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др).

4. Проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.

5. Обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и их близких.

6. Информировывает родителей о результатах диагностик, проводимых по плану работы педагога-психолога, и предлагает рекомендации по решению конкретной ситуации.

7. Участвует в формировании психологической культуры родителей (возрастные особенности детей, проблемы в развитии дошкольников, психологическая готовность к ДОУ, к обучению в школе и др.).

8. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных Программой и планом МБДОУ и проведении методической и консультативной помощи родителям.

9. Привлекает родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. Организационный раздел

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

МБДОУ обеспечивает развитие 169 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование групп на 2023/2024 уч.год

№	возраст	Количество групп	Количество детей	%
1	2-3	1	35	20,7 %
		1 младшая группа «Цыпа»		
2	3-4	1	35	20,7 %
		2 младшая группа «Ромашка»		
3	4-5	1	35	20,7 %
		Средняя группа «Смешарики»		
4	5-6	1	26	15,3 %
		Старшая группа «Яблонька»		
5	6-7	1	23	13,6 %
		Подготовительная группа «Пчелка»		
6	5-7	1	15	8,8 %
		Разновозрастная для детей с ТНР «Подсолнушки»		

МБДОУ работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

3.1. Циклограмма педагога-психолога на 2025-26 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.48 – 13.00 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	11.48 – 13.00 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 3)	8.00 – 9.00 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 4)	11.48 – 13.00 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 1)	8.00 – 9.00 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям
13.00 – 15.00 Взаимодействие с педагогами	13.00 – 15.00 Самообразование, работа с методической литературой	9.00 – 10.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками и	13.00 – 15.00 Самообразование, работа с методической литературой	9.00 – 9.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками

15.00 – 15.30 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям	15.00 – 15.50 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 3)	10.30 – 11.00 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 2)	15.00 – 15.50 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 6 – ранний возраст)	9.30 – 10.30 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 6 – ранний возраст)
15.30 – 16.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками	15.50 – 16.50 Индивидуальные занятия с воспитанниками	11.00 – 12.30 Наблюдение в группе, игровая деятельность, обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов (группа № 5)	15.50 – 16.50 Индивидуальные занятия с воспитанниками	10.40 – 11.10 Подгрупповое занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
16.30 – 17.00 Оформление документации	16.50 – 18.00 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям	12.30 – 13.00 Оформление документации	16.50 – 18.00 Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям	11.10 – 12.30 Самообразование, работа с методической литературой
17.00 – 19.00 Взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00 Взаимодействие с родителями	13.00 – 15.12 Взаимодействие с педагогами	18.00 – 19.00 Взаимодействие с родителями	12.30 – 14.00 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
				14.00 – 15.12 Взаимодействие с педагогами

Порядок работы педагога-психолога.

Планирование образовательной деятельности по коррекции пространственно-временных представлений, формированию и развитию коммуникативных и социальных компетенций, развитию компетенций познавательной сферы должно осуществляться со всеми воспитанниками, имеющими статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации ПМПК по работе с педагогом-психологом, совместно с воспитателями и регулироваться графиком (расписанием), утвержденным руководителем МБДОУ. Коррекция нарушений осуществляется два раза в неделю с каждым воспитанником в утренний или вечерний отрезок времени. Длительность составляет 30 минут в соответствии с возрастом детей. Длительность данной деятельности составляет 5,5 ч в неделю.

Помимо этого, педагог-психолог проводит дополнительную подготовительную работу: посещает группу, устанавливает контакт с воспитанниками, проверяет готовность помещения к занятиям, правильность расстановки мебели, подбирает материал, обследует воспитанников по запросам педагогов и родителей, осуществляет наблюдение и игровую деятельность с воспитанниками в группе. Длительность данной деятельности составляет 8,06 ч в неделю.

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие с законными представителями (родителями) воспитанников и другими педагогами МБДОУ. Длительность этой деятельности составляет 4 ч и 5,4 ч соответственно.

Педагог-психолог разрабатывает конспекты занятий, оформляет документацию, регулярно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, изучением методической литературы, что составляет 10,34 ч в неделю.

В обязанности педагога-психолога входит и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках развития коммуникативных способностей дошкольников в течение 2,7 ч в неделю.

Таким образом, педагог-психолог непосредственно работает с детьми 13,56 ч в неделю (~ 2,26 ч в каждой группе).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ (спальни и групповые комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет психолога для проведения групповых и индивидуальных занятий) и необходимые атрибуты (дидактические игры, игрушки, сенсорный и спортивный инвентарей, музыкальные инструменты).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<p>Рабочая зона педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека специальной литературы и практических пособий; • материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства; • уголок для консультирования. <p>Зона коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; • рабочие столы для проведения занятий; • песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); • головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; • развивающие игры, диагностический инструментарий; • раздаточные и демонстративные материалы. <p>Информационный уголок для родителей и</p>

	<p>педагогов.</p> <p>Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. (в методическом кабинете).</p> <p>Зона релаксации (в спортивном зале):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пуфы; • коврик и «следочки» для снятия мышечного напряжения • релаксационный дождь; • уголок уединения.
--	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.3. Перечень программ, методик, пособий, используемых в деятельности педагога-психолога

№	Название Программы	Направление	Источник
1.	Адаптация младших дошкольников к ДОУ	Помощь младшим дошкольникам в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
			Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 91 с.
			Ильина М.В. Чувствуем, познаем, размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.
			Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
2.	Я и коллектив	Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
			Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 272 с,
			Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
			Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – изд. 3-е. - 188 с.
			Тренинг «Страна понимания» (Калинина Р.Р. Тренинг развития личности

			дошкольника: занятия, игры, упражнения). – СПб.: Речь, 2002. – 156 с.
			Программа социально-эмоционального развития детей 3-6 лет «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.
			Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
3	Приключения будущих первоклассников	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
			Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с.
			Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
			Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009. – 32 с.
4	Профилактика агрессивного поведения у дошкольников	Профилактика и снижение детской агрессивности через гармонизацию отношений между взрослыми и ребенком	Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48 с.
			Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
			Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
5.	Работа с тревожными, неуверенными, застенчивыми детьми	Помощь детям 3-9 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу.	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с
6.	Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики	Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2008. – 120 с.
			Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем

			<p>кораблики: Развивающие игры с песком и водой. – СПб.: Литера, 2006. – 32 с.</p> <p>Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Литера, 2006. – 80 с.</p>
7.	Эмоции, поведение, нравственность, личность	<p>Помощь дошкольникам, имеющих эмоционально-волевые, личностно-поведенческие нарушения. Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у старших дошкольников / Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.</p> <p>Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003. – 136 с.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.,</p> <p>Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет «Я и мой мир» Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008. – 125 с.</p>
		<p>Развитие эмоционально-нравственной сферы и коммуникативных способностей</p>	<p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2004. – 160 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.</p>
8	Комплексные программы с дошкольникам и всех возрастов	<p>Развитие общей моторики и координации движений. Коррекция эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера. Развитие мышления, воображения, памяти. Формирования навыков общения, формирование личности. Релаксационные</p>	<p>Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.</p>

		игры и упражнения.	
		Оптимизация общения гиперактивных, агрессивных, застенчивых дошкольников, детей с ранним детским аутизмом, ЗПР и т.д.	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314 с.
		Программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2005. – 190 с.
9.	Коррекция негативных чувств	Помощь в преодолении негативных эмоций и чувств (страхи, тревожность, гнев, обида, неуверенность и т.д.)	Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: М.: Академия, - 2003. – 110 с. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. – М.: Академический проект, - 2005. – 175 с. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.: Совершенство, 1998. – 80 с.
10	Цветик-семицветик	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 218 с. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 64 с.

3.4. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Центр «Поддержка Детства» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам-психологам, организация семинаров, консультаций родителей, проведение ПМПК.

Приложение 1

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. **Консультативное пространство** оснащено 4-х-секционным круглым столиком и стульями.

2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, «песочные» столы.

3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) пирамиды, матрешки;
- 2) конструктор для детей от 6 до 10 лет;
- 3) игра – конструктор «Волшебная башня»;
- 4) небольшой набор строительного материала;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»
- 8) Зеркало
- 9) Настольная психологическая игра «Властелин чудес»- 1 шт.
- 10) Настольная психологическая игра «Остров детства» - 1 шт.
- 11) Игра «Подбери поезд» - 1 шт.
- 12) Игра «Логический поезд» - 1 шт.
- 13) Дидактический материал «Готовимся К школе» - 1 экз.
- 14) Лото «Парочки» - 1 экз.
- 15) Набор кукольной посуды из 12 предметов;
- 16) Игра «Волшебный круг» - 1 шт.;
- 17) Игра «Пентамино»;
- 18) Волшебные верёвочки» - 2 шт.
- 19) «Двойняшки. Обитатели водоёмов» - 1 шт.
- 20) Фигурки животных – 16 шт.
- 21) Глиняные фигурки – 25 шт.;
- 22) Пирамида кольцевая 1;
- 23) Комплект «Ребусы» - 1 шт.;
- 24) Мягкие игрушки: «Собака» большая – 1 шт.
- 25) Настольная игра «Играем в театр» - 1 экз.
- 26) Открытки с изображениями солнца, птиц, растений и животных -

15.

27) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)

14) емкости для песка

15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;

17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

19) мягкие подушки

20) сундучок с пуговицами

21) волшебные мешочки

22) счетные палочки

23) сюжетные картинки