

**Методическая разработка
«Публичный канал «Первый раз в детский сад»**

**Авторы – Сидорова Ольга Николаевна, методист,
Доровских Елена Викторовна, педагог-психолог**

Самара, 2025

Актуальность

Семья - социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 44). Федеральным законом от 05.04.2021 N 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем - в школьном возрасте. Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Оказать помощь родителям призваны профессионалы - педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в

образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Просветительская деятельность с родителями воспитанников строится с учетом «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (авторы-составители: Т. П. Авдулова, М. А. Бахотская, Ю. Ю. Березина, И. А. Бурлакова и другие; под ред. Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой).

Программа рассматривает возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей детей дошкольного возраста в связи с жестким недостатком времени. В нашем современном обществе становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи публичные каналы на разных платформах (МАХ, Сферум, Telegram). На публичных каналах очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

Описание методического продукта

Целевой компонент

Целью просвещения родителей детей раннего возраста в формате публичного канала «Первый раз в детский сад» является обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях адаптации к детскому саду; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Раскрывать родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

2. Предлагать родителям рекомендованную специалистами текстовую информацию об адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

4. Информировать родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Данная модель взаимодействия позволяет решать основные постулаты, заложенные во ФГОС ДО и ФОП ДО, а также решать приоритетные направления «Национального проекта «Образование», в рамках Федерального проекта «Современная школа» в вопросах организации комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Содержательный компонент

Согласно Программе просвещения родителей проектирование интернет-ресурса для родителей детей раннего возраста включает несколько компонентов: ориентационно-целевой компонент; содержательный компонент; организационный компонент; результативный компонент.

Ориентационно-целевой компонент включает в себя ориентацию на конкретную возрастную группу детей (0+, 3+, 6+, 18+). В чате группы, куда были добавлены родители детей, распределенных в учреждение, но еще не посещающих ДОО, был размещен информационный пост с приглашением в публичный канал «Первый раз в детский сад» для обсуждения вопросов адаптации детей к детскому саду. Также была размещена ссылка на него: <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-231880078>. Также был размещен пост педагога-психолога «Как помочь вашему ребенку успешно адаптироваться к детскому саду: советы для родителей» и приглашение на публичный канал. Таким образом, на канал подписались 45,4 % родителей.

Содержательный компонент предполагает выбор определенного направления развития и образования детей в рамках интернет-сервиса. Методическая разработка рассматривает адаптацию детей раннего возраста (1 – 3 года) к дошкольному возрасту. Необходимо учесть, что родители, потенциальные пользователи публичного канала, могут различаться по степени «начитанности» и «ориентированности» в проблемах развития и образования ребенка.

Многие современные родители редко и неохотно читают, отдавая предпочтение визуальным образам, ярким, фрагментарным. Сейчас такое мышление часто называют клиповым. Его основными свойствами является яркость, кратковременность, разрозненность. Таким образом, материал, разбитый на отдельные вопросы, легче воспринимается людьми с подобным мышлением. Одновременно необходимо поддерживать внимание вдумчивого, глубокого читателя, сохраняя его интерес тоже. В постах были учтены и эти нюансы тоже.

Исследования практиков утверждают, что методические рекомендации для родителей по гармонизации психического и физического здоровья способны улучшить адаптацию ребёнка к детскому дошкольному учреждению. Поэтому нами были использованы рекомендации А.И. Лукутиной «Гармония физического и психического здоровья».

Ещё на этапе выбора родителями подходящих садиков для своих малышей у большинства из них возникает масса вопросов, на которые они ищут ответы в социальных сетях, интернете или других не совсем достоверных источниках, и это неправильно. Родителям доступны очень разные источники информации, с противоречивыми и не всегда научно обоснованными взглядами. В связи с этим мы даем родителям ответы на самые распространенные вопросы. Посты содержат информацию о том, как рассказать малышу про детский сад, какие навыки самообслуживания должны быть у ребенка и как их сформировать, почему ребенок плачет и как собираться в детский сад. Добавлен также тестовый опросник, который содержит критерии готовности малыша к ДОО. Тест позволяет снижать уровень тревожности у родителей.

Организационный компонент включает в себя инвариантное и вариативное наполнение интернет-сервиса.

Инвариантное (обязательное) наполнение интернет-сервиса включает 11 постов по основным вопросам адаптации ребенка 1 – 3 лет к ДОО.

Вариативное наполнение зависит от интересов и творчества педагогов, а также от вопросов родителей. Так, дополнительным постом стал ответ на запрос о том, что воспитатель указывает на то, что ребенок не умеет делать. Добавился пост «Мне кажется, что воспитатель недоволен мной как мамой, постоянно указывая на недостатки моего ребёнка». Свои вопросы родители могут задавать как в комментариях к посту, так и в личном сообщении воспитателю, педагогу-психологу и старшему воспитателю, которые состоят в этом канале.

Пояснительной запиской для пользователя канала является первый приветственный пост, который раскрывает цель его создания.

Для каждого поста открыт чат с комментариями для обсуждения информации.

Результативный компонент представляет собой готовый и действующий интернет-ресурс, которым активно пользуются родители (законные представители) детей, посещающих ДОО. Родители, которые присоединяются к каналу в течение года, имеют возможность увидеть все содержащиеся в нем посты.

№	Содержание поста
---	------------------

п/п

1.



Вот и наступает тот радостный и волнительный момент в вашей жизни, когда ваш ребёнок пойдёт в детский садик.

!Что вы при этом чувствуете? О чем думаете, когда готовитесь к встрече с детским садом? Какие вопросы больше всего волнуют?

Вы все такие разные, такие непохожие друг на друга. Для нас же вы одинаково дороги. Как бы нам хотелось вас успокоить, всё объяснить, развеяв сомнения и тревоги!

!!Мы подготовили ответы на самые частые вопросы, которые обычно волнуют родителей дошкольника, но это только начало большой и важной работы.

!!Для более полного понимания ваших переживаний нам нужна обратная связь. Пожалуйста, задавайте вопросы в комментариях.

Мы очень надеемся, что, находя ответы на волнующие вас вопросы, вы обретёте больше спокойствия, уверенности в себе и собственном ребёнке.

2.



Ребенок сам захочет в детский сад, если вы правильно о нем расскажете

!!Повторяйте ребенку две установки.

Первая: «Мамы и папы ходят на работу, а все детки твоего возраста ходят в детский сад». В этой фразе нужно сделать упор на слове «ВСЕ».

Вторая: «Дети в садике не живут, их родители приводят туда по утрам, а вечером забирают домой». Делаем упор на «НЕ ЖИВУТ».

!!Всякий раз, когда вы идете с ребенком мимо детского сада, напоминайте, как ему повезло, ведь совсем скоро он будет сюда ходить. При ребенке говорите близким, как гордитесь им, ведь его взяли в детский садик. Скоро ребенок сам начнет хвастаться.

Детей пугает неизвестность - расскажите ребенку подробно, чем и как он будет заниматься в детском саду.

Спокойно расскажите ребенку, с какими возможными трудностями он столкнется и как их преодолеть. Например: «Если ты захочешь в туалет, скажи об этом Надежде Сергеевне». Мягко предупредите ребенка о том, что в группе много детей, и иногда ему нужно будет подождать своей очереди: «Если Надежда Сергеевна была занята с другими ребятами и не услышала тебя, подожди и спроси ее еще раз».

Ждем Ваши вопросы и комментарии

Какие еще навыки самообслуживания важны



Марафон
по адаптации

Почему важно уметь держать ложку?

! ? Ответьте на вопрос: «Мой ребенок кушает самостоятельно или он только пережевывает пищу, а ложкой орудует мама?»

Ребенок, который хорошо держит ложку и активно пользуется ею, не будет испытывать стресс во время приема пищи в детском саду. Ему не придется ждать, пока его покормит малознакомая тетя. Воспитатель и помощник воспитателя ДОКАРМЛИВАЮТ всех, кто не берет ложку, но сначала ждут, когда ребенок поест самостоятельно.

! ? Умеет ли ваш ребенок сам снимать сандалики, носочки, колготки, юбочку или шортики? Ребенок, который уже научился раздеваться, сможет беспрепятственно пользоваться горшком. Малыш без этих навыков будет ждать, когда кто-то из взрослых его разденет и посадит.

Проверьте одежду ребенка. Даже если ребенок умеет снимать ее, но она тугая и неудобная - он может не справиться, будет мучиться с пуговками, тугими резинками и может не успеть, написать в штанишки.

СОВЕТ: положите в шкафчик запасные трусики, маечки и другую одежду. ЧЕМ БОЛЬШЕ, ТЕМ ЛУЧШЕ!

!! ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПАП! ♂

Купите и повесьте в доме два пластиковых крючка на уровне плеч ребенка - в ванной для полотенца и в прихожей для верхней одежды. Приучайте ребенка вытирать руки после мытья и самостоятельно вешать полотенце на крючок. Организуйте совместное мытье рук с ребенком, чтобы он повторял за вами действия в нужной последовательности.

Ждем вопросы в комментариях

3.

Как научить малыша пользоваться горшком

Марафон
по адаптации



Как научить пользоваться горшком?

Умение ходить на горшок считается одним из навыков содержания своего тела в чистоте и опрятности. Примерно с 8 месяцев ребенка сажают на горшок каждый раз после сна и минут через 20-30 после еды. При этом необходимо особенное заботливое отношение к ребенку, внимание к нему, чтобы уловить соответствующие позывы. Когда ребенок сделает свое дело на горшок, не стесняйтесь в хвалебных дифирамбах. Пусть ребенок гордится, какое великое дело он сделал!

!!Горшок должен быть один. Он должен быть устойчивым и физиологически удобным для ребенка. Не ставьте горшок среди игрушек, не покупайте горшки с музыкой или подсветкой - он не должен ассоциироваться с игрой.

!!И, конечно же, убирайте памперсы и надевайте обычные трусики!
"Машинка стирает..."

4.



Еще раз о приеме пищи □

□ Тренируйтесь во время игры, покормите зайчиков и т. д. Покажите ребенку, как вы ложкой набираете кашу, помогайте ребенку, пока он не научится держать ложку самостоятельно. Когда у малыша ручки окрепнут, стоит научить держать ложку не в кулаке, а пальчиками. Не стоит переживать за беспорядок. Сейчас много различной посуды для детей: специальные удобные ложки, тарелки на присосках, которые прилипают к столу, и вероятность, что ребенок опрокинет тарелку, уменьшается. Обратите внимание на то, что пища по консистенции должна быть такой, чтобы ваш малыш смог ее зачерпывать ложкой и подносить ко рту, и не накладывайте полную тарелку.

!!Важно! Все дома должны придерживаться одной позиции: если вы стали приучать ребенка есть самостоятельно, то попросите всех домочадцев следовать этому принципу и не кормить его с ложечки.

□ И, конечно же, снова хвалите ребенка даже за самые, казалось бы, незначительные успехи. То, что взрослому кажется сущим пустяком, для ребенка значительное достижение.

5.



Я плакал, и мой ребёнок тоже будет плакать?

Плач ребёнка, в целом, очень тяжело переживается любящими родителями. Самый простой и понятный ребёнку способ выразить свои эмоции – это плач. Грустно - плачь, обидно - плачь, жалко - плачь, страшно - плачь, тоскливо - плачь, одиноко - плачь, тревожно - плачь и если не знаешь, как поступить - плачь.

Плач - это не только выражение эмоций, но ещё и сигнал о помощи, попытка привлечь к себе внимание, а также мощный рычаг манипуляции взрослым

!!Для вашего ребёнка детский садик – это абсолютно незнакомое место, совершенно не похожее на то, с чем он раньше сталкивался в своей жизни. Любое изменение привычного уклада жизни требует от малыша необходимости адаптироваться к новому и ещё не известному. А это, безусловно, требует определенной энергии и сил. Наша нервная система и наш мозг, как высший ее центр, всегда действует по принципу экономии сил и целесообразности затрат ресурсов. Если можно избежать затрат энергии, то зачем её тратить?

Когда Вам на работе предлагают перевестись в новый отдел, на новую должность, в новый коллектив, осваивать невероятно сложные задачи, но без повышения в заработной плате и каких-либо других ощутимых преимуществ, на полный рабочий день, вы согласитесь? Думаем, что нет. При этом Вы можете переживать этот инцидент еще довольно долго. Вы, наверняка, пожалуетесь своим близким дома, позвоните в поисках поддержки друзьям или даже выложите пост в соцсетях о несправедливости мира. Особо чувствительные натуры могут и расплакаться, осознав, что перемены неизбежны. Так и с детьми, которые идут впервые в сад...

!!Детский плач заменяет целый спектр различных поведенческих реакций взрослого человека. Для более плавной и мягкой адаптации детей в группу приводят сначала на 2 ЧАСА!!!, что недооценивается некоторыми родителями. Да, малыш находится всего несколько часов в дошкольном учреждении, но и этого вполне достаточно, чтобы приобрести новый жизненный опыт.

□ Неожиданно для себя ребёнок открывает место, где много новых игрушек и друзей по играм. Постепенно, шаг за шагом, мир для малыша начинает раздвигать свои границы и выходить за пределы одной семьи. Приобретается опыт самостоятельных решений, который пригодится в дальнейшей жизни. По этому, стараемся воспринимать ПЛАЧ□, как естественное привыкание ребенка к детскому саду!

Обсуждаем тему в комментариях□

6.



□ Предлагаем пройти небольшое тестирование *"Готов ли мой ребенок к детскому саду?"*

Итак, если согласны с утверждением, то добавляете себе 1 балл, если не согласны, то не добавляете. □

1. Я уверена в том, что моей семье детский сад необходим именно сейчас.
2. Наш ребенок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
3. Наш ребенок проявляет интерес к другим детям.
4. Наш ребенок достаточно спокойно идет на контакт с другими

детьми.

5. Наш ребенок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.

6. У нашего ребенка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.

7. Наш ребенок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.

Если Вы набрали 6 - 8 баллов, ребенок легко адаптируется к саду .

Если Вы набрали 5 и менее баллов, то подумайте, чему нужно научить ребенка в оставшиеся недели до прихода в детский сад, чтобы смягчить его адаптацию. .

7.



!?! А МАМА ПРИДЁТ?

Этот вопрос слышат воспитатели и сотрудники сада в течение дня от детей в Цыпе. "Поработает и придет", - отвечаем мы.

Ребенок при этом испытывает страх, что за ним никто не придёт. Как рождается этот страх? Рано утром малыша подняли из тёплой постели с серьёзным видом, торопливо одели и вывели из дома. Так рано с ним никто обычно не гулял. Малышу уже на этом этапе перестаёт все нравиться. Тем более, что мама всю дорогу неохотно отвечает на вопросы и кажется более напряженной и грустной. Она говорит, что скоро вернётся, просит не скучать и вести себя хорошо. А что, есть повод скучать и вести себя плохо? Совершенно незамедлительно на

глаза попадают другие дети с мамами, которые уже ведут себя плохо, поскольку громко кричат и плачут, прося не оставлять одних. Некоторые родители обнимают детей так, словно прощаются с ними навсегда. Похоже, что детский садик вовсе не самое лучшее место на земле, если все рыдают. Вот и мама расплакалась□, развернулась и быстро ушла, помахав ручкой. Да, она что-то говорила дрогнувшим голосом, что тут мне будет хорошо, но я не очень-то ей верю теперь. Скоро она вернётся, надо только подождать.

!!В первые дни в детском саду, пока малыш не нашёл себе друзей, любимые занятия и игры, он будет ориентироваться на прежний образ жизни и ждать возвращения мамы. Время для него будет тянуться крайне медленно, подобно тому, как вы в аэропорту ждёте задержавшийся рейс на жестком пластиковом стуле, ежеминутно поглядывая на табло, или как вы сидите в поликлинике, ожидая своей очереди к врачу□. Так пройдут его первые часы в новой обстановке.

!!Если Вы пообещаете ребёнку «скоро вернуться», то он так и просидит, ожидая маминого возвращения. НЕ ОБЕЩАЙТЕ, ЧТО СКОРО ВЕРНЕТЕСЬ, А ОБОЗНАЧЬТЕ, КОГДА ИМЕННО. "Ребята будут садиться кушать, и я приду", "Ты поспишь в саду, и я приду". Несколько часов малыш спокойно проведёт без Вас в детском садике, с любопытством и интересом изучая новую обстановку, и к тому моменту, когда Вы вернётесь за ним, малыш просто не успеет даже подумать о чем-то плохом. Постепенно, день за днём, он втянется в новый для себя режим и подстроится под изменившиеся обстоятельства. Ваша основная задача - не тормозить процесс адаптации, а всячески помогать и поддерживать.

Активно обсуждаем□

8.



Сборы в детский сад

Когда, наконец, наступает время посещения детского сада, важно помнить, что утренние сборы в сад должны начинаться с вечера предыдущего дня.

!!Подготовьте вещи для себя и ребенка заранее.

Утром встаньте чуть раньше вашего малыша, чтобы успеть сделать свои дела, а далее посвятить время ребенку и помощи ему. Разбудите своего малыша ласково и дайте немного полежать в кроватке, можно использовать музыкальное сопровождение, включить любимую песенку ребенка.

!!Не устраивайте утром гонку и не торопите ребенка. Обязательно поощряйте самостоятельность вашего малыша. Чтобы сборы в детский сад были интересными, можно сделать плакат с картинками и на нем совместно с ребенком отмечать те действия, которые вы уже выполнили, например, размещая под ними яркие стикеры.

И конечно, нужно помнить про момент расставания с мамой. Этот опыт ребенку желательно приобрести до поступления в детский сад, когда мама уходит ненадолго и возвращается.

Начинайте вводить тренировочные ситуации, когда надо отпустить маму, а затем некоторое время подождать ее прихода.

9.



□ Как эмоциональное состояние родителя влияет на адаптацию ребёнка?

□ У ребенка тесный контакт с родителями и он чувствует перемены в психоэмоциональной сфере, ориентируюсь на мимику, интонацию голоса, общий фон настроения. Конечно, если мама сильно волнуется и переживает, то это не может остаться незамеченным.

!! В головном мозге существует особая группа зеркальных нейронов, которые эволюционно возникли для ускоренной адаптации детёныша. Они возбуждаются как при выполнении определенного действия, так и при наблюдении за выполнением этого действия другими, в особенности родителями. Большинство ученых склоняются к тому, что именно зеркальные нейроны активно задействованы в эмпатии и в освоении новых навыков путем имитации. То есть если родители воспринимают окружающую среду как угрожающую или опасную □, то и дети относятся к ней точно так же. Если **ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО В ДЕТСКОМ САДУ ОПАСНО И СТРАШНО, ТО И РЕБЕНОК БУДЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ДЕТСКИЙ САД, КАК ОПАСНОСТЬ!**

□ С какими эмоциями и мыслями вы будете подводить ребенка в дверях детского сада, с такими эмоциями и войдёт ваш малыш в двери садика. В зависимости от вашего состояния перемены в его жизни могут стать как радостным, так и горестным событием. □

□ Итак, ведем себя следующим образом. Вы удивительно спокойны и уравновешены. Где нужно останавливаете малыша, где необходимо – подбадриваете. Достаточно быстро вы вместе с ним заходите в незнакомое здание - детский сад. Выдаете малышу реакцию, что тут все спокойно и надежно. Можно не волноваться. Тем более что в новом удивительном здании есть помощник, Надежда Сергеевна, который будет рядом, пока Вы не вернётесь. Настраиваем себя на позитивное

мышление!

Негативное можно сбросить в комментариях ☐

10.



!!Не могу я спокойно уйти и оставить своего ребёнка в группе. Встану за дверью и подглядываю тихонечко за ним.

☐Вы, наверное, обратили внимание, что окна группы снизу заделаны бумагой? Это все потому, что бывали случаи, когда особенно тревожные мамы стояли под окнами и даже подпрыгивали, пытаясь в них заглянуть...

☐Причина подобного поведения кроется не столько в женском любопытстве и желании узнать, как изменилось поведение ребёнка без вашего присутствия (эту информацию охотно предоставит Надежда Сергеевна), сколько в вашем стремлении всё контролировать. Подсмотрев, подслушав и подглядев☐, вы словно выделяетесь в собственных глазах и приобретаете особую значимость. Можно потом сделать замечание воспитателю☐, нянечке или другому работнику дошкольного учреждения. Можно скинуть добытую информацию в родительский чат и оказаться в центре внимания, обсуждая подслушанное слово, вырванное из контекста. Возникает обманчивое ощущение активной жизни, которая, увы, не заменяет настоящую.☐

!?!Что полезного и хорошего вы сделаете для своего ребёнка, если он потом будет жить с ощущением, что за ним следят? Как он приобретёт навык принятия самостоятельно решения, если его мама присутствует везде, даже в окне?

!!Конечно, когда вы привели ребёнка в первый раз, постоять минуту, убедиться, что все хорошо и потом тихонько уйти – это нормально. Но если слежка, подсматривание и подглядывание становятся навязчивыми

идеями, то стоит подумать о том, как реализовать столь выдающиеся таланты в социально приемлемой форме. Например, стать активным участником родительского комитета , продумать подарки детям на Новый год, сделать видео к празднику.

Если Вам тяжело справиться со своим желанием контролировать ситуацию, свяжитесь с Еленой Викторовной! Она поможет!

Или обсудим этот вопрос в комментариях

11.



Мне кажется, что воспитатель недоволен мной как мамой, постоянно указывая на недостатки моего ребёнка.

!!Рассмотрим ситуацию, в которой воспитатель действительно озвучивает вам те или иные особенности поведения вашего ребёнка. Так ли это плохо?

В нашем присутствии дети ведут себя совсем иначе. Зачастую, оставшись без материнского зоркого глаза, они позволяют себе больше, чем обычно, и могут по-детски шалить и баловаться. Однако гораздо чаще встречается обратная ситуация. Дома капризный и непослушный, ребёнок в детском саду неожиданно начинает вести себя идеально. Впрочем, на таких воспитанных и послушных деток никто и не жалуется.

!!Обращают внимание на тех, чьи реакции бросаются в глаза: повышенная возбудимость, резкая смена настроения, агрессивность, отсутствие внимания, заторможенность.

Когда вы общаетесь с ребёнком каждый день, то привыкаете к его особенностям поведения и уже многого не замечаете. Поэтому так

важно приобрести опыт нахождения в социальной среде. В группе среди ровесников более отчётливо видны робость и упрямство, застенчивость и агрессивность. Воспитатель может наблюдать ребёнка в течение дня и отличить эмоциональную реакцию на ситуацию от общего фона настроения ребёнка.

Это уникальная и очень важная информация, которую вам сообщают из благих намерений ради здоровья и счастья ребёнка. □

□ Мы не можем полностью отвечать за поведение своих детей. Зачастую вспышки агрессивности – это последствия перенесённой ранее гипоксии головного мозга, тяжелой беременности у мамы, вирусных инфекций с высокой температурой.

!!Простой беседой о хорошем поведении тут не обойтись. Ребёнок слушает вас, кивает головой, но тут же бьёт рядом стоящего ребёнка ведерком по голове на глазах у мамы и всех остальных взрослых. Он не виноват в том, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения в его головном мозге. Да, он знает, что детей бить нельзя. Да, ему мама говорила об этом каждый день. Но он разозлился на то, что мальчик взял его машинку и в этот момент не думал уже о маме. Он был во власти своего гнева, который затормозить у него нет возможности. Это особенности его нейрофизиологии. Ни сам ребёнок, ни мама не могут решить проблему без помощи специалистов.

!Можно ли себя ругать и называть плохой мамой, если беременность проходила тяжело?! Можно ли обвинять кого-то в том, что он болел вирусной или бактериальной инфекцией. Даже черепно-мозговые травмы не всегда возможно предвидеть и полностью исключить. Можно ли маме повлиять на нейромедиаторы своего ребёнка профилактическими беседами о хорошем поведении? Может ли мама разбираться в нейрофизиологии?

□ У всех разный уровень здоровья и разный уровень возможностей. Не все родители могут позволить себе частного логопеда или психолога, поездки в санаторий, дополнительный курс массажа. Однако все мы можем прислушаться к тому, что говорит Надежда Сергеевна, постараться вникнуть в суть проблемы, а не отгораживаться от неё.

□ Больше половины обращений за помощью к нейропсихологу, логопеду, невропатологу происходит после тактичных рекомендаций воспитателя сделать это. Своевременно оказанная помощь – это уже половина успеха.

ВОСПИТАТЕЛЬ – ВАШ ВЕРНЫЙ СОЮЗНИК. □ Он же первый скажет, что всё стало намного лучше, отметит достижения в учёбе,

похвалит за хорошее поведение. Словом, искренне порадуетя вместе с вами успехам вашего малыша.

!!Можно обратиться к нашему психологу Елене Викторовне для первичной диагностики и для получения рекомендаций.

12.



Я просила кормить своего ребёнка. Сам он не ест. Но теперь ему запихивают кашу в рот насильно.

!А дома ваш ребёнок ест самостоятельно? Очень важно понимать, что если малыша дома кормят с ложечки, то он будет ожидать и от воспитателя аналогичного поведения.

Находясь у себя на кухне, вы кормите одного ребенка, может быть трёх, если родились тройняшки. Но никак не пятнадцать малышей. У каждого ребёнка в группе есть свои особенности и привычки. Потребуется некоторое время разобраться в особенностях каждого, но реализовать все пожелания родителей физически невозможно. Основной акцент делается на непереносимости определённых продуктов и возможных аллергических реакциях. Это действительно важные вопросы, которые касаются здоровья ребёнка.

Давайте посмотрим, как может происходить обед.

Один ребёнок ест самостоятельно и с удовольствием . Другой ест в супе все, кроме лука . Третий испытывает скуку, когда надо идти за стол. Четвёртому лень работать ложкой . Пятый не умеет ложку держать. Шестой хочет ложкой стукнуть по чашке. Седьмой уже стукнул по чашке ложкой и теперь лезет в тарелку соседа и доедает его суп . Восьмой сидит и смотрит на седьмого, ему уже не до еды. А вот и тот мальчик, который сам не ест. Если его начать кормить, то все остальные дети останутся без внимания. Но это ещё не самое страшное.

Маме ведь все равно не понравится, как его кормят. Она, безусловно, это делает по-особенному и лучше всех воспитателей в мире.

□«Кашку надо взять с краешка, не более половины ложечки, чтобы она не была горячей. Для верности лучше подуть пару раз и чуть подождать. Главное, чтобы кусочек масла не попал ему в ротик. Сливочное масло ему не нравится. Он тогда совсем ничего есть не станет».

□«Обычно я добавляю в кашку варенье, на мед у моего ребёнка аллергия. Только мед белой акации можно. Но у вас нет варенья и меда тоже? Совсем? Что же делать? Можно я своё варенье ему принесу? Как негде хранить? Почему запрещено? Но без варенья мой ребёнок останется голодным».

□«Вы только не говорите, что это из говядины. Мой мальчик ест исключительно куриный бульон. Свинину он тоже не ест. Аллергии у него нет. Просто не хочет есть ничего, кроме курицы».

!!Строго говоря, воспитатель не имеет права кормить, он может только помогать (докармливать), если ребёнку сложно подцепить со дна тарелки кусочек, который приглянулся. О том, чтобы кормить кого-то насильно, и речи быть не может! Воспитатель подскажет, как правильно держать ложку□, как пользоваться салфеткой и как правильно сидеть, чтобы голова не оказалась в тарелке□. Это тоже очень кропотливая работа, требующая и терпения, и доброжелательного отношения к каждому малышу

□Давайте стремиться к тому, чтобы ребёнок ел самостоятельно□. Дружно и весело, все вместе помыли ручки, все вместе сели за стол, дружно пожелали друг другу приятного аппетита и все вместе поели□

Организационный компонент

Просвещение родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению осуществляется на платформе Сферум по ссылке <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-231880078>.

Публичный канал «Первый раз в детский сад» позволяет снизить уровень тревожности у родителей, что существенно влияет на уровень адаптации детей к ДОО – наблюдается высокий уровень адаптации.

Перечень используемой литературы

1. Дураева А. Летний интернет-марафон, чтобы подготовить детей и родителей к детскому саду. Готовые посты для соцсетей/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. № 7. URL: <https://e.stvosпитatel.ru/822963> (дата обращения: 05.08.2025).

2. Инфографика по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные

образовательные организации. Памятка «Не делаем», № 7. URL: <https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/> (дата обращения: 08.08.2025).

3. Лукутина А.И. Гармония физического и психического здоровья. Методическое пособие. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). -Текст: электронный.

4. Помоги ребенку, разберись в себе : интерактивное пособие / Лукутина А.И. – Электрон. текстовые дан. (2,303Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.