

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
И.В. Львова

Приказ № 7/23 от 31.07.2023

С учетом мнения Совета родителей МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № 4 от 16.08.2023



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 351» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее - МБДОУ) в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года N 1218);

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 351» г.о. Самара
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351»
г.о. Самара
И.В. Львова
Приказ № _____ от _____

С учетом мнения Совета родителей МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № _____ от _____

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 351» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее - МБДОУ) в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальным проектом Российской Федерации «Образование»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года N 1218);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 г. N 136);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;

Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 677-р от 21.07.2021 г. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования Самарской области».

1.3. Понятия, используемые в Положении.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров - обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Основная образовательная программа - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъект научно-методической деятельности - организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации

(профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Субъекты оценки - юридические или физические лица, осуществляющие процедуру оценивания качества ДО

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

1.4. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБДОУ:

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБДОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления МБДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Функции внутренней системы оценки качества образования. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- формирующая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

1.9. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.10. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества

2.1. Цель ВСОКО - совершенствование управления качеством дошкольного образования, координация усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

2.2. Задачи Системы:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в МБДОУ.

2.3. Принципами ВСОКО являются:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования Самарской области;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования; - создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников отношений в сфере дошкольного образования.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

2.5. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

2.6. Предметом ВСОКО являются:

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ.

Повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Определение уровня качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка детей в семье).

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

3. Структура и субъекты ВСОКО

3.1. Региональная система управления качеством образования включает в себя структурные компоненты регионального, окружного/муниципального и институционального (образовательной организации) уровней и обеспечивает управление качеством дошкольного образования.

3.4. Структурный компонент институционального (МБДОУ) уровня ВСОКО представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический, педагогический совет) образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с методическими службами системы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. Структурный компонент МБДОУ может включать другие субъекты:

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Общее собрание работников МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа МБДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т. п.): осуществляет сбор и обработку полученной

информации о состоянии качества образования в МБДОУ; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

Состав мониторинговой (рабочей) группы и ее руководитель определяется и утверждается приказом заведующей МБДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы. План-задание утверждается заведующим МБДОУ.

3.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителей, законных представителей. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, административные и педагогические совещания. По результатам мониторинга заведующий МБДОУ издает приказ, в котором указываются: результаты мониторинга; управленческое решение по его результатам; ответственные лица по исполнению решения; сроки устранения недостатков; сроки проведения контроля устранения недостатков; поощрение работников по результатам мониторинга.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

4. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования

4.1. При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Самарской области.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям федеральных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

- состояние здоровья воспитанников;
- в МБДОУ созданы санитарно-гигиенические условия;
- в МБДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- в МБДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- в МБДОУ организовано медицинское обслуживание;
- в МБДОУ обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
- в МБДОУ обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- в МБДОУ проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

4.1.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

4.1.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

4.1.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.1.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- организовано взаимодействие с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности МБДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области.

4.1.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- разработаны программы развития;
- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- изучение нормативно-правовых документов МБДОУ;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям - сервисы Google;
- шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ

№ п/п	Критерии мониторинга	Показатели	Инструмент, методика расчета	Срок проведения	Ответственный за предоставление информации
1	«Образовательные программы дошкольного образования»	соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 26.03.2015) (Приложение 1)	Май - июнь	Старший воспитатель
		соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования	Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (Приложение 2)	Май - июнь	Старший воспитатель
2	«Создание условий для обучающихся с ОВЗ»	соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям федеральных программ дошкольного образования	Мониторинг (Приложение 3)	Май	Старший воспитатель
		качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Экспертные листы оценки АОП и АООП (Приложение 4)	Май - июнь	Старший воспитатель

3	«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»	содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Мониторинг усвоения программ (Приложение 5)	два раза в год: 1 – 2 неделя сентября и 3 – 4 неделя мая	Старший воспитатель
			Мониторинг качества образовательной деятельности: оперативный контроль, карты оценки образовательной деятельности на занятиях и в режимные моменты (Приложение 6)	В течение учебного года в соответствии с годовым планом	
		уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)	«Шкалы ECERS-3 для качественной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», науки / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. (Приложение 7)	Май - июнь	Старший воспитатель

			<p>Психолого-педагогический компонент: карты анализа образовательной деятельности; карты развития детей («Инструментарий оценки качества дошкольного образования»), разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО) (Приложение 8)</p>		<p>Воспитатели групп, старший воспитатель</p>
4	«Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»	<p>созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми состояние здоровья воспитанников; (Приложение 9)</p>	<p>Мониторинг Мониторинг адаптации воспитанников 2 – 3 лет (Приложение 10)</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели первой младшей группы, медицинская сестра</p>
		<p>в МБДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в МБДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в МБДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в МБДОУ организовано медицинское</p>	<p>Мониторинг в соответствии с положением ХАССП</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Медицинская сестра</p>

		<p>обслуживание;</p> <p>в МБДОУ обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);</p> <p>в МБДОУ обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;</p> <p>в МБДОУ проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</p>	<p>Мониторинг соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение 11)</p>	август	Старший воспитатель, завхоз
5	«Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»	<p>кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Мониторинг анализа кадровых условий (Приложение 12)</p>	февраль	Старший воспитатель

		<p>курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием;</p> <p>рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p>	<p>Анкетирование, предложенное М. Д. Матюшкиной «Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения» (Приложение 13)</p>	<p>май</p>	
6	<p>«Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»</p>	<p>развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p> <p>в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;</p> <p>достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;</p> <p>в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);</p> <p>в группе оборудовано как минимум 2 различных</p>	<p>Бланки анализа</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</p> <p>в группе предусмотрено место для уединения;</p> <p>наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</p> <p>предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных</p>			
--	---	--	--	--

		кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).			
7	«Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»	психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Бланки анализа (Приложение 14)	май	Старший воспитатель

8	«Организация взаимодействия с семьей»	организовано взаимодействие с семьей; число родителей, участвующих в образовательной деятельности МБДОУ; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	анкетный опрос на основе методики Е.Н. Степановой	май	Старший воспитатель
			анкетный опрос на основе анкеты, рекомендованной «Лабораторией социологических исследований в образовании» (МБОУ ОДПО «Центр развития образования»)	октябрь	
9	«Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»	функционирует ВСОКО; соответствие ВСОКО данному Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	Анализ документов	июль	Старший воспитатель
10	«Наличие программы развития»	разработаны программы развития; разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования.	Лист оценки программы развития	июль	Старший воспитатель

4.4. Самообследование проводится ежегодно в феврале – марте. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте МБДОУ не позднее 20 апреля.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования (годовая циклограмма ВСОКО) на учебный год, котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5. Права и ответственность участников ВСОКО

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за мониторинг реализации образовательных программ, развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг – старший воспитатель, педагоги;

- за мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБДОУ – старший воспитатель;

- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

- за мониторинг состояния здоровья воспитанников – медицинская сестра, инструктор по физической культуре;

- за самообследование – заведующий МБДОУ.

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МБДОУ отчета о самообследовании.

6.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

6.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующем.

6.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации по основным направлениям ВСОКО, рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, методические материалы.

6.5. Разрабатывается комплекс мер и мероприятий, направленных на:
повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
повышение качества образовательных условий в МБДОУ;
профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.

6.6. Принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБДОУ.

6.7. Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений, а также итоги оценки качества образования в виде отчета по самообследованию ежегодно размещаются на сайте МБДОУ. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.