

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара  
Протокол № 5 от 31.07.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара  
И.В. Львова  
Приказ № 64 от 31.07.2023

**Положение  
об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее - ДОУ) в соответствии с:

\* Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;

\* ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

\* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

\* Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

\* Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

\* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

\* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара.

1.2. Положение регулирует деятельность данного учреждения по разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее по тексту - АОП) для сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара  
И.В. Львова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение  
об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными  
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 351»  
городского округа Самара**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее - ДОУ) в соответствии с:

\* Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;

\* ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

\* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

\* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

\* Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

\* Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

\* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

\* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара.

1.2. Положение регулирует деятельность данного учреждения по разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее по тексту - АОП) для сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

(далее по тексту - ФГОС ДО) по уровням образования на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) и в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ.

1.4. Адаптация ООП реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) и включает следующие направления и этапы деятельности;

- подбор и анализ содержания;
- изменение временных рамок реализации Программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. При составлении АОП учитываются:

- требования ФГОС ДО;
- содержание федеральной адаптированной образовательной программы;
- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое и конкретное формулирование цели АОП;
- определение «круга задач», конкретизирующих цель АОП.

1.6. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых воспитанники с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.7. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психологи, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

1.8. Определение результатов освоения АОП осуществляется по критериям и срокам мониторинга, принятого в организации,

1.9. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП и прекращение реализации принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.10. Утверждение АОП для воспитанников с ОВЗ осуществляется на заседании Педагогического совета ДОУ.

1.11. При предоставлении родителями (законными представителями) документов, подтверждающих рекомендации по реализации АОП, в образовательной организации оформляется заявление, являющееся основанием для проведения планового/внепланового заседания ППк и назначения ответственных педагогов (воспитателей группы, которую посещает воспитанник, получивший статус ребенка с ОВЗ) на период диагностических мероприятий и составления АОП.

## **II. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы на воспитанника с ОВЗ**

2.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и реализации АОП:

2.1.1. составляется индивидуально на каждого воспитанника с ОВЗ, в группах комбинированной направленности разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

2.1.2. реализуется посредством индивидуальных образовательных планов (маршрутов);

2.1.3. составляется комплексно для воспитанников с ТНР, находящихся в группе компенсирующей направленности.

2.2. АОП разрабатывается членами ППк ДООУ, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

2.3. АОП рассматриваются на заседании ППк, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МБДОУ. По итогам утверждения АОП издается приказ «Об утверждении и реализации адаптированных образовательных программ».

2.4. В разработке АОП участвуют специалисты, рекомендованные ПМПк.

2.5. Организация в праве дополнительно назначить ребёнку с ОВЗ специалиста и включить направление в АОП в соответствии с результатами обследования.

2.6. Дополнительные направления и потребность в участии педагогов в реализации АОП оформляется документально на заседании ППк.

2.7. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством РФ, и утверждаются в порядке, установленном пунктом 4.1. настоящего Положения.

2.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

### **III. Структура адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.**

3.1. АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

3.2. АОП для воспитанников с ОВЗ, находящихся в группах комбинированной направленности, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми при реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (индивидуальные образовательные маршруты).

АОП включает в себя:

- \* Титульный лист, который содержит наименование учреждения, период реализации, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

- \* Целевой раздел, который включает введение, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ. В пояснительной записке обязательно следует указать основную общеобразовательную программу и коррекционную, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем.

- \* Содержательный раздел, который включает в себя описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ.

- \* Организационный раздел, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

- \* В случае соответствия АОП по разделу работы по образовательной области с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

#### **IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ**

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, индивидуального педагогического подхода, проявляющихся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами, рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией в соответствии со структурой нарушения и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ;
- возможность предоставления воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической социальной помощи (при необходимости);
- привлечение узких специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи (по мере их необходимости);
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

#### **V. Контроль над реализацией адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ**

Контроль над реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом административного контроля.

Итого в этом документе прошнуровано и пронумеровано и скреплено  
печатью 3 (три) листа.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара  
Львова И.В.

