

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 351»
г.о. Самара
(протокол № 3 от 01.04.2026г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 351» г. о. Самара
И.В. Львова
принято 21 от 01.04.26г.



Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 351»
городского округа Самара
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара

Руководитель Львова Ирина Васильевна

Адрес организации: 443070, г. Самара, ул. Волгина, 97.

Телефоны: 8(846) 268-89-07; 8(846) 268-61-66 (факс).

E-mail: sdo.ds351@63edu.ru

Учредитель - муниципальное образование городской округ Самара (Администрация городского округа Самара)

Дата создания: 1970 год.

Лицензия от 23.11.2015 № Л035-01213-63/00199833.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 170 мест. Общая площадь здания 1363 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1319,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада 7.00 – 19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Вывод: Детский сад соответствует требованиям, предъявляемым к ДОО Российским законодательством.

I. Показатели деятельности Детского сада

Детский сад укомплектован педагогами на 92,8 %: 7,6 % педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 7,6 % педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Изменилось количество педагогов с высшим и средним образованием: 61,5 % и 38,4% соответственно. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

II. Аналитическая часть

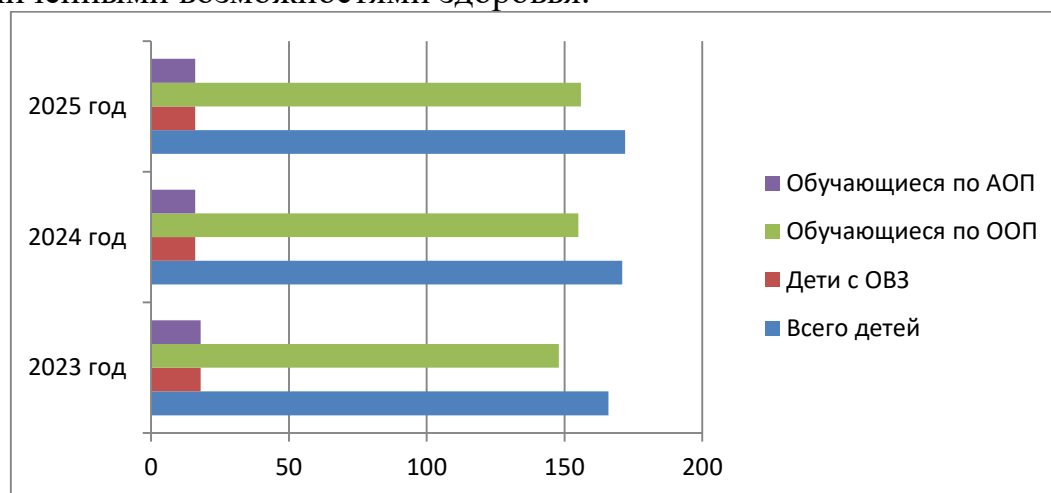
I. Общая характеристика Детского сада

Детский сад посещают 171 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1

группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

- 1 первая младшая группа (2 – 3 лет) – 34
- 1 вторая младшая группа (3 – 4 года) – 34
- 1 средняя группа (4 – 5 лет) – 34
- 1 старшая группа (5 – 6 лет) – 27
- 1 подготовительных к школе группы (6 – 7 лет) – 28
- 1 разновозрастная группа (5 – 7 лет) – 15.

На 31.12.2025 года в Детском саду обучалось 16 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



По сравнению с предыдущим годом изменилось количество детей, характер нарушений остался без изменений.

В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Полная семья	133	84,7	
Неполная семья (с матерью)	24	15,2	
Неполная семья (с отцом)	0	0	
Оформлено опекунов	0	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Один ребенок	65	41,4	
Два ребенка	66	42	
Три ребенка	21	13,3	
Четыре ребенка и более	5	3,1	

Характеристика семей по основным целевым группам детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Семьи участников СВО	6	3,82%	

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0
Семьи беженцев и эвакуированных	0	0
Семьи с детьми-мигрантами	3	1,9

Увеличился процент семей с одним ребенком, незначительно увеличился процент семей с тремя детьми. Процент семей с двумя детьми снизился. Характеристика семей по составу существенно не изменилась. Наблюдается незначительный процент семей участников СВО и семей с детьми мигрантами.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., с ФГОС дошкольного образования, с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, содержит учебный план, распорядок дня, календарно-тематическое планирование, календарный план воспитательной работы и календарный учебный график.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение дошкольников проводится на основе ведущих для этого возраста видов деятельности: игровой, предметно-практической, театрализованной, с элементами песочной терапии.

Планы психолого-педагогической работы педагогов соответствуют календарно-тематическому планированию и календарному плану воспитательной работы. Педагоги учитывают индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников при планировании работы. Используют методические пособия, описанные в ООП Детского сада.

Педагоги создают условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержки детской инициативы, развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду строится на основе методов проблемного обучения. В образовательной деятельности используются проблемные ситуации, познавательное проблемное изложение, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод, прогнозирование. Кроме того, педагоги используют технологии эффективной социализации: клубный час, социальные дни и социальные акции.

Педагоги применяют также в работе авторские игровые технологии по социализации дошкольников, технологию «Детская журналистика».

Педагоги продолжают реализацию региональной программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под ред. О.В. Дыбиной).

Педагоги систематически организовывали коррекционно-развивающую работу с детьми разных целевых групп, имеющих в Детском саду: нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, детьми с ОВЗ, часто болеющими детьми, детьми мигрантов.

В Детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение творческих детей. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы художественно-эстетической направленности. Кроме того, дети участвуют в конкурсах социальной и физкультурно-спортивной направленности. Физкультурно-спортивная направленность – сдача норм ГТО.

Направленность	Количество участников	Количество побед
Художественно-эстетическая	60	13
Социально-гуманитарная	11	9
Физкультурно-спортивная	18	17
Техническая	2	0

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

При реализации образовательной программы работа с воспитанниками выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Календарный план воспитательной работы реализован в полной мере. Наиболее эффективными стали праздники (День знаний, День защитника отечества и др.), тематические дни (День воспитателя, День защиты животных, День матери и др.), тематические досуги (День государственного флага, День творчества и вдохновения и др.) и социальные акции (День Земли, День семьи, любви и верности, «Читаем детям о войне» и др.).

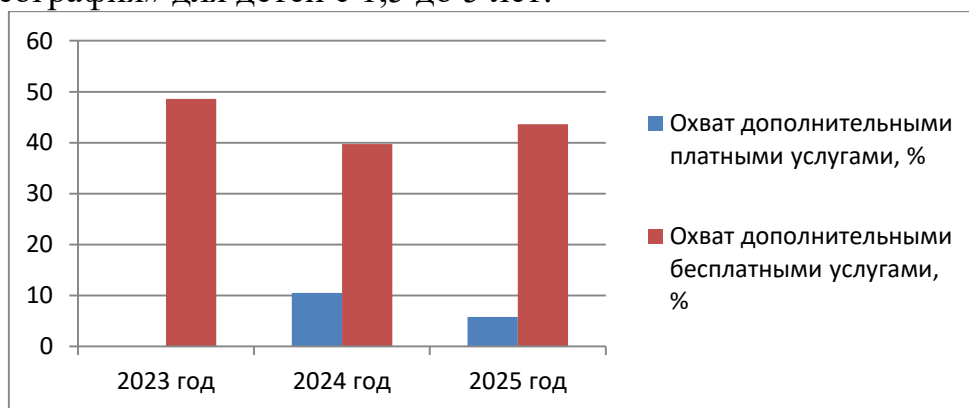
В Детском саду работает Консультационный центр по оказанию консультативной помощи родителям, которые обеспечивают получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Организована работа Психологической гостиной, как средства снятия тревожности родителей.

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Динамика посещения
1.	Художественная				
1.1.	Вокально-хоровой ансамбль "Веселые нотки"	Кружок	5 – 7 лет	43	+
1.2.	Хореография	Кружок	5 – 7 лет	23	+
2.	Техническая				
2.1.	Волшебный город	Кружок	5 – 7 лет	44	+
3.	Физкультурно-оздоровительная				
3.1.	"ГТО для дошкольников"	Кружок	5 – 7 лет	64	+

Анализ табличных данных показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей программ предлагается только 3. В дополнительном образовании задействовано 100 % детей 5 – 7 лет (43,6 % от общего числа детей).

В Детском саду реализуется платная общеобразовательная программа «Хореография» для детей с 1,5 до 5 лет.



Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников. Для развития дополнительного образования в Детском саду планируется информационно-

просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

В течение 2025 года в Детском саду реализовывались мероприятия в рамках Просвещения родителей. Повышению компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные интерактивные формы взаимодействия: родительские встречи, мастер-классы, семейные марафоны, маршруты выходного дня, социальные акции, проектная деятельность. Родители активно привлекаются в конкурсном движении как внутри Детского сада, так и в городском и всероссийском.

Во взаимодействии с родителями можно отметить следующее:

1. В Детском саду предлагается большое количество мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность, у родителей имеется выбор для реализации своих возможностей и способностей.

2. Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность Детского сада. При этом 5,3 % родителей участвуют во всех мероприятиях, предложенных педагогами. 7,1 % родителей не участвуют в предложенной деятельности.



3. Наибольшую активность проявляют родители при создании РППС (49,1 %), наименьшую – при участии в семейном клубе (в связи с ограничением количества участников).

4. Родители проявляют одинаковую активность, как в дистанционных формах работы, так и в очном формате (30 – 40 % в зависимости от мероприятия).

5. Родителей интересует всестороннее развитие дошкольников, развитие их талантов, т.к. они активно участвуют в конкурсном движении и в выставках детского творчества.

6. По итогам проведённых социологических опросов выявлен достаточно высокий уровень удовлетворённости семьями воспитанников образовательными услугами. Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность. Однако часть из них остаются пассивными наблюдателями.

Рекомендации для дальнейшей организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Необходимо продолжать практиковать в работе с родителями такие формы взаимодействия, как совместные образовательные проекты, совместное экспериментирование, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

2. Расширить пространство родительских инициатив: участие родителей в работе органов государственного управления, организация «Дней родительской инициативы», организация театральной студии, реализация социокультурного проекта «Азбука в России» и т.п.

С 2024 года в Детском саду организована федеральная сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

В 2025 году в Детском саду реализовывалась городская проектная площадка «Эффективные практики реализации программы просвещения родителей в ДОО» с целью приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства через активизацию родительской инициативы.

Вывод: образовательная деятельность Детского сада соответствует нормативным документам. Данные результаты говорят об эффективности выбираемых педагогами методами и технологиях образовательной деятельности, направленных на развитие дошкольников.

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада от 13.09.2019 г. № 2433 с изменениями, утвержденными распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара от 19.08.2021 г № 2540, с изменениями от 26.07.2023 № 2280.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Заведующий осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Детским садом, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания работников Бюджетного учреждения и Педагогического совета Бюджетного учреждения.

Заведующий планирует, организует и контролирует работу Детского сада, отвечает за качество и эффективность его работы; осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Детского сада; утверждает штатное расписание Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада составляют все работники Детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:

- принятие Устава Детского сада, изменений в Устав; избрание представителей в Совет Детского сада прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;

- утверждение Коллективного договора; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;

- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Совет Детского сада. Компетенция:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

- утверждает план развития Детского сада, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Детского сада, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- согласовывает передачу в аренду имущества Детского сада;

- определяет пути взаимодействия Детского сада с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

- заслушивает отчет о работе заведующего Детского сада, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Детского сада действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Детского сада.

Педагогический совет Детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, образовательным процессом. В том числе рассматривает вопросы:

- определения стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Детского сада;

- регламентации образовательных отношений;

- выбора и анализа программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- содержания, методов и форм образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Бюджетного учреждения по вопросам управления Бюджетным учреждением и при принятии Бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей воспитанников).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (далее – ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

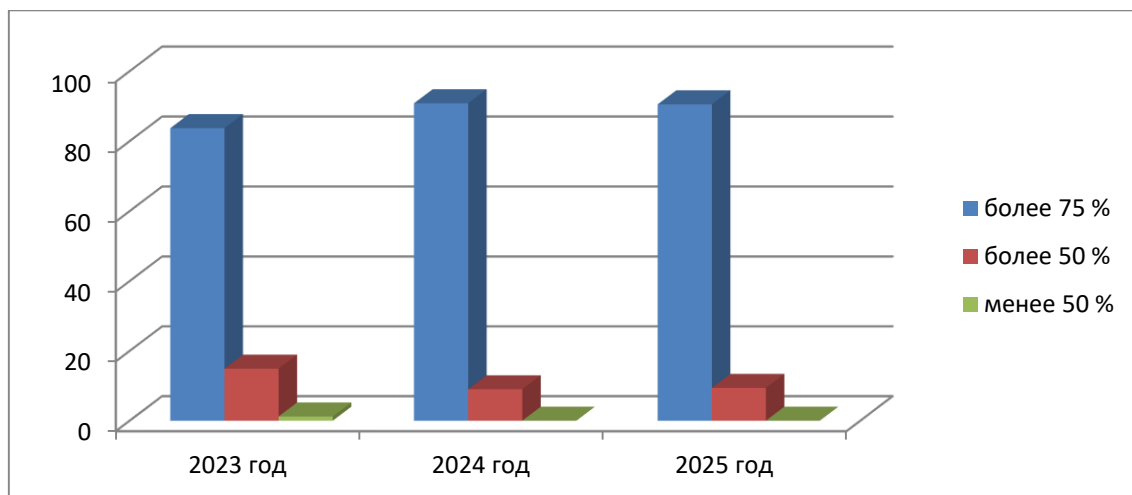
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2025 году выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей

Образовательная область	Более 75 %		Более 50 %		Менее 50 %	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Социально-коммуникативное развитие	162	94,1	10	5,8	0	0
Познавательное развитие	157	91,2	15	8,7	0	0

Речевое развитие	141	81,9	31	18	0	0
Художественно-эстетическое развитие	156	90,6	16	9,3	0	0
Физическое развитие	163	94,7	9	5,2	0	0



В 2025 году дети усвоили ООП Детского сада на 95,6 %. В целом сохраняется стабильность и при освоении детьми ООП ДОУ (выраж 4 – 5 %).

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. 97 % выпускников Детского сада полностью готовы к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,10 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Педагоги Детского сада продолжают осваивать функционал платформы Сферум и ФГИС «Моя школа». Ее внедрение пока встречает некоторое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел оценить плюсы системы. Так, с помощью платформы Сферум и ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

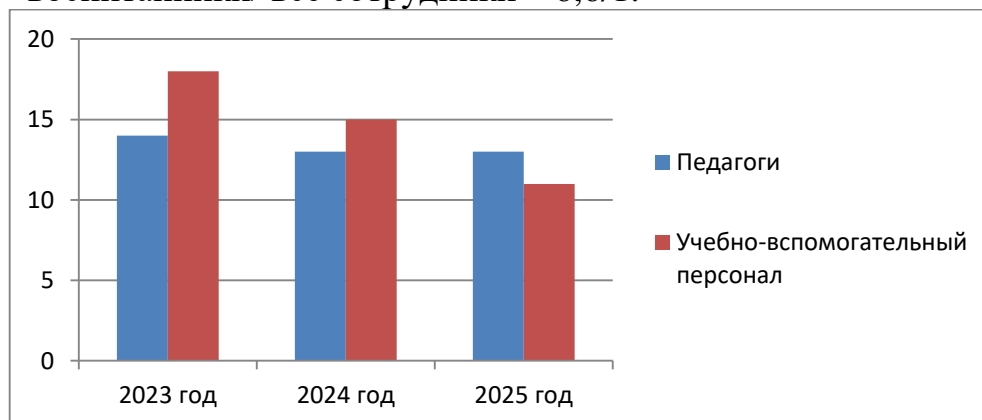
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году педагоги реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 13,2/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 6,6/1.



Детский сад укомплектован учебно-вспомогательным персоналом на 100 %.

Соотношение педагогов по уровню квалификации.

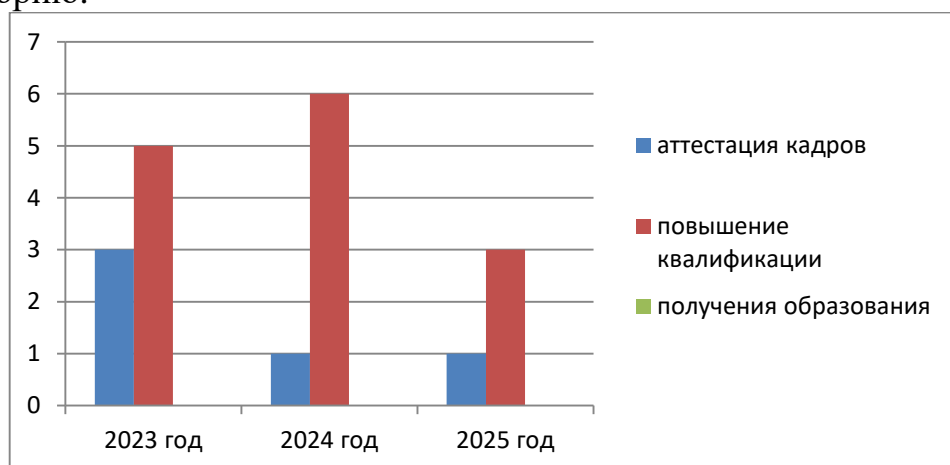
Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель (в том числе старший)	6	2		
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по физической культуре		1		
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед		1		

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагогов согласно графику прохождения курсов.

Период	Название курса	Место прохождения	Количество часов	Количество педагогов
август 2025	Психолого-педагогические стратегии и техники повышения стрессоустойчивости педагогов-психологов образовательной	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	36	1

	организации как ресурса развития обучающихся..			
апрель 2025	Управление профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных организаций на основе выявления профессиональных дефицитов.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	1
	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как основное звено комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования».	36	1
октябрь 2025	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений	ГАУ ДПО СО ИРО.	36	1

1 педагог подтвердил аттестацию на высшую квалификационную категорию.

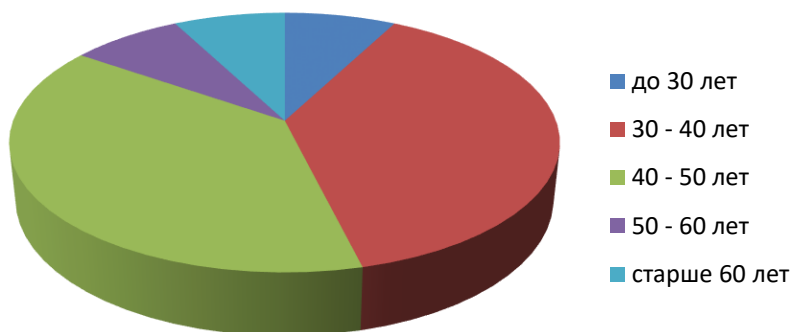


Аттестация педагогического состава, а также повышение квалификации проходило в соответствии с планом.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

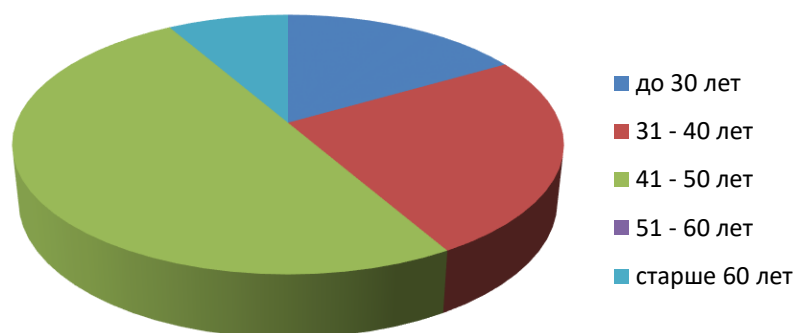
Возрастной состав педагогов на 2025 год

Возрастной состав педагогов



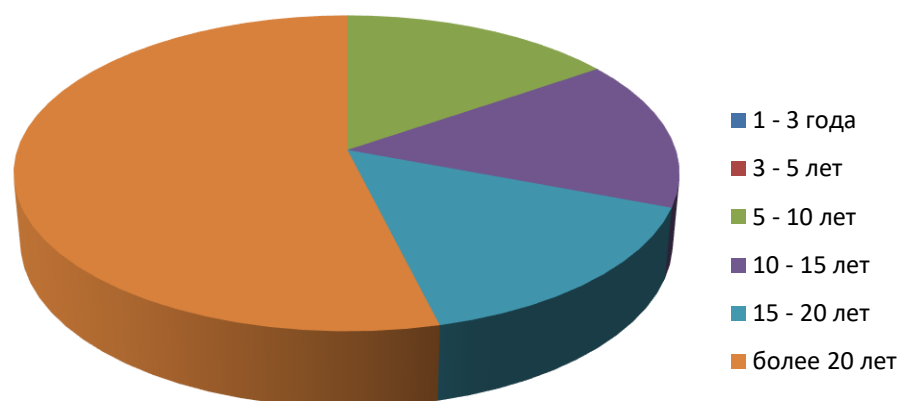
Для сравнения в 2024 году возрастной состав:

Возрастной состав педагогов



Стаж педагогической работы в 2025 году

Стаж педагогической работы



Для сравнения стаж педагогической работы в 2024 году

Стаж педагогической работы



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Название конкурса	Педагог	Результат участия
Межрайонный творческий конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Коллектив педагогов	Диплом лауреата
Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса «Семейный театр»	3 человека	Сертификат участника
Окружной конкурс профессионального мастерства «Вместе к успеху - 2025»	Доровских Е.В.	Диплом за 3 место
Региональный конкурс «Призвание – учить!»	Доровских Е.В.	Сертификат участника
Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации»	Доровских Е.В.	Сертификат участника
Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Доровских Е.В., Сидорова О.Н.	Диплом за 1 место
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Педагог-технолог»	Доровских Е.В., Сидорова О.Н.	Диплом за 3 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Королева А.А., Филатова С.Ю., Ледеяева Т.А.	Сертификат участника

Представление опыта деятельности ДОУ по актуальным вопросам развития образования

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Тема выступления	Подтверждающий документ
Профессиональный диалог для педагогов-психологов ДОО Железнодорожного района г.о. Самары, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОУ»	Доровских Е.В.	Тренинг «Эмоциональное выгорание или что-то пошло не так...»	Программа мероприятия
	Сидорова О.Н.	«Астения как симптом эмоционального выгорания специалистов»	
Семинар-практикум для методистов, старших воспитателей ДОО Железнодорожного района г.о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Отбор лучших практик по реализации программ просветительской деятельности родителей воспитанников ДОО»	Доровских Е.В.	«Формирование ключевых понятий родительства через организацию семейного клуба»	Программа мероприятий
	Морозова А.А., Юлдашева Н.С.	«Формы и методы просвещения родителей»	
	Королева А.А., Агафонова О.А.	«Развивающая предметно-пространственная среда как форма информирования родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей»	
	Филатова С.Ю., Ледяева Т.А.	«Встреча с интересными людьми как форма проявления родительской инициативы»	
	Сидорова О.Н.	«Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОУ»	
Семинар-практикум для методистов, старших воспитателей ДОО Железнодорожного района г.о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного	Остаева Н.В.	Мастер-класс «Игровые технологии как форма социализации детей с ОВЗ»	Программа мероприятия

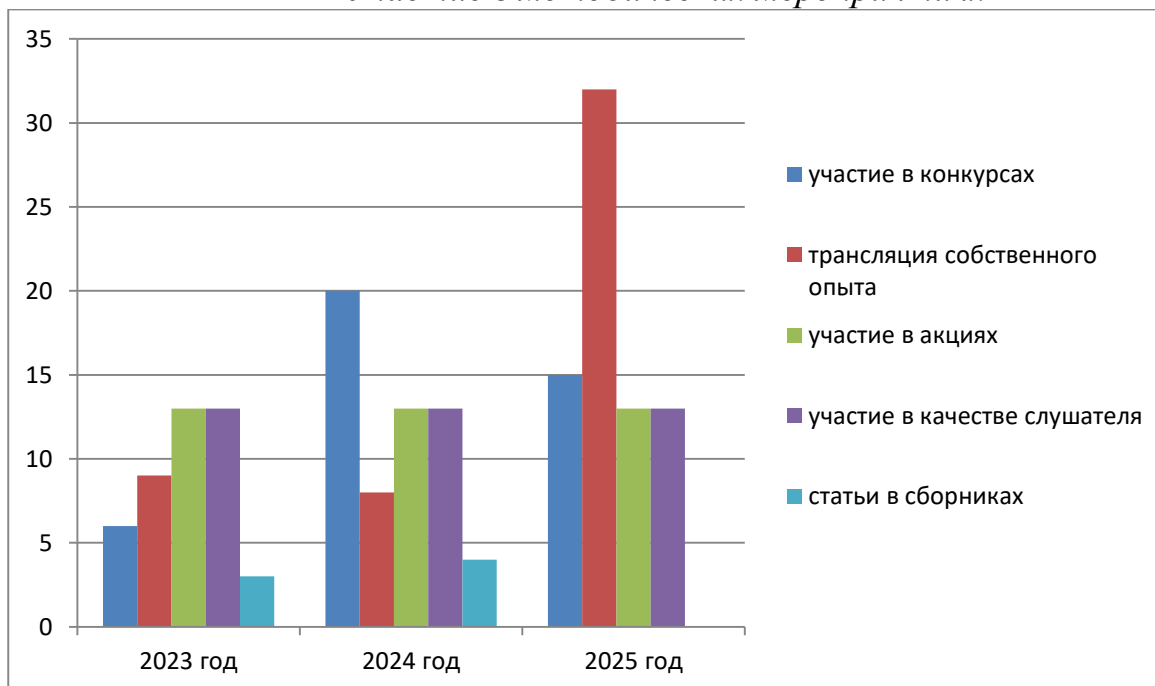
образования «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий целевых групп в условиях ДОО: теория и практика»			
Кустовое (районное) совещание для учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП»	Иванова А.А.	«Взаимодействие с родителями в рамках коррекционно-образовательного процесса в ДОО»	Программа мероприятия
Городская научно-практическая конференция «Формирование исторической памяти о ВОВ как основы патриотического воспитания обучающихся»	Иванова А.А.	«Коробка памяти как прием обогащения представлений дошкольников с ОВЗ о событиях ВОВ»	Программа мероприятия
	Сидорова О.Н.	«Приобщение детей и родителей к литературе о войне через организацию семейного марафона «Чтобы помнили!»	
Городской методический марафон «Современные подходы в организации образовательного процесса в детском саду»	Ледяева Т.А.	«Встреча с интересными людьми как форма проявления родительской инициативы»	Программа мероприятия
	Сидорова О.Н.	«Формирование ключевых понятий родительства: инновационные формы и методы»	
	Филатова С.Ю.	«Возможности цифровой среды для просвещения родителей детей дошкольного возраста»	
	Доровских Е.В.	«Просвещение родителей через организацию семейного клуба «Психологическая гостиная»	

	Агафонова О.А.	«Информирование родителей о деятельности ДОО через развивающую предметно-пространственную среду»	
Педагогическая мастерская «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ООП): опыт работы»	Доровских Е.В.	«Коррекция детско-родительских отношений средствами метафорических ассоциативных карт «Азбука эмоций»	Программа мероприятия
Окружное августовское совещание педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.о. Самара	Сидорова О.Н.	«Современные формы и методы просвещения родителей в ДОО»	Программа мероприятия
Городской семинар «Эффективные практики в условиях инклюзивного образования в ДОУ»	Доровских Е.В.	Мастер-класс «Метафорические ассоциативные карты в работе с дошкольниками: о чем молчит детская душа?»	Программа мероприятия
Городской семинар-практикум «Психология образования: новые горизонты и практические решения»	Доровских Е.В.	«Техники работы с МАК с целью положительного психологического климата ОО»	Программа мероприятия
Городской семинар-калейдоскоп «Эффективные практики повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников»	Сидорова О.Н.	«Просвещение родителей в ДОО через электронный образовательный контент»	Программа мероприятия
Городской семинар «Функциональная грамотность дошкольников: стратегии, методы и практики развития коммуникативного потенциала личности»	Ледяева Т.А.	«Авторские дидактические пособия как средство развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников»	Программа мероприятия
	Остаева Н.В.	«Технология «Детская журналистика» как средство формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками»	

		дошкольников с ТНР»	
	Сидорова О.Н.	«Технология «Клубный час» как способ повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к освоению ключевых компонентов функциональной грамотности»	
Региональный семинар «Воспитывающие ситуации в ДОО как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников»	Королева А.А.	«Важность воспитывающих ситуаций в ДОО для социального и коммуникативного развития старших дошкольников»	Программа мероприятия
Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	Сидорова О.Н., Доровских Е.В.	«Эмоциональное «выгорание» педагогов ДОО: пути решения»	Программа мероприятия
I Международная научно-практическая конференция «Проблемное поле специального и инклюзивного образования в 21 веке»	Иванова А.А., Остаева Н.В.	Видеодоклад «Технологии игрового обучения в работе с детьми с ТНР»	Программа мероприятия, сертификат
Публикации			
Ресурс успеха: методический альманах «Формирование исторической памяти о ВОВ как основы патриотического воспитания обучающихся», выпуск 3(36)	Сидорова О.Н., Иванова А.А., Остаева Н.В.	«Приобщение детей и родителей к литературе о войне через организацию семейного марафона «Чтобы помнить!» «Шкатулка памяти как прием обогащения представлений дошкольников с ОВЗ о событиях ВОВ»	
«Воспитывающие ситуации в ДОО как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников»: сборник статей по материалам регионального семинара – Безенчук, 2025. – 57 с.,	Королева А.А.	«Важность воспитывающих ситуаций в ДОО для социального и коммуникативного развития старших дошкольников»	
Методический марафон «Читательские практики приобщения детей и	Остаева Н.В. Сидорова О.Н.	«Пересказываем рассказ А. Митяева «Мешок овсянки» «Чтобы помнить!»	

родителей к литературе о войне»: сборник материалов из опыта работы инновационных площадок. – Сост. Е.П. Арнаутова, Л.И. Павлова, Издательство «М-Парк», Москва, 2026

Участие в методических мероприятиях



Педагоги участвуют в конкурсном движении, как на уровне города, так и на всероссийском уровне. Педагоги активно транслируют опыт своей педагогической деятельности на разных уровнях, печатают свои статьи в сборниках. Активно участвуют во Всероссийских акциях. Педагоги посещают семинары и мастер-классы.

Педагоги Детского сад активно участвовали в городской проектной площадке «Эффективные практики реализации программы просвещения родителей в ДОО», в федеральной сетевой инновационной площадке «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам

детского сада и кабинетам специалистов, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка, хранятся в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФОП ДО.

Приобрели наглядные и игровые пособия в группы по образовательным областям.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература – 100%.

Оценка компонентов цифровой образовательной среды:

- электронный образовательный контент: библиотеки образовательных контентов для детей 5 – 7 лет, выпуски видеожурнала; публичные каналы; ведение чатов групп;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет:

- * 6 персональных компьютеров с выходом в интернет,

- * 4 ноутбука с выходом в интернет,

- * 1 мультимедийная доска,

- * 1 мультимедийный проектор,

- * 4 принтера, из них 1 - с цветной печатью,

- * 3 МФУ, из них 1- с цветной печатью,

- * 1 акустическая система,

- * 3 музыкальных центра,

- * 2 факса,

- * 3 телевизора,

- * видеокамера,

- * фотоаппарат,

- * сенсорный игровой контроллер Kinect;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Имеется библиотека ЭОР по развитию у дошкольников интереса к чтению художественной литературы.

Всё оборудование доступно для использования педагогами в образовательном процессе. Электронные средства обучения применяются только

для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Вывод: оборудование и оснащение, в том числе компьютерное, методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. Выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2026 года.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания – общая площадь 1319,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5853 кв.м.

На территории детского сада предусмотрена игровая зона для проведения совместных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда для сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В здании оборудованы:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет, совмещённый с процедурным – 1;
- изолятор – 1.

Предметно-развивающая среда, созданная в ДООУ, обеспечивает комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности в различных видах его активности (умственную, физическую, игровую). При ее создании педагоги опирались на возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Четыре групповые комнаты включают игровую, приёмную, обеденную зоны, санузел. В группах имеются раздвижные кровати из-за отсутствия спален. В двух группах имеются спальни.

В каждой группе имеется: мольберты, демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательного процесса. В каждой группе имеется крупные мягкие модули для трансформации развивающей среды.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, что ниже уровня освоения программы в 2024 году (96,5 %).

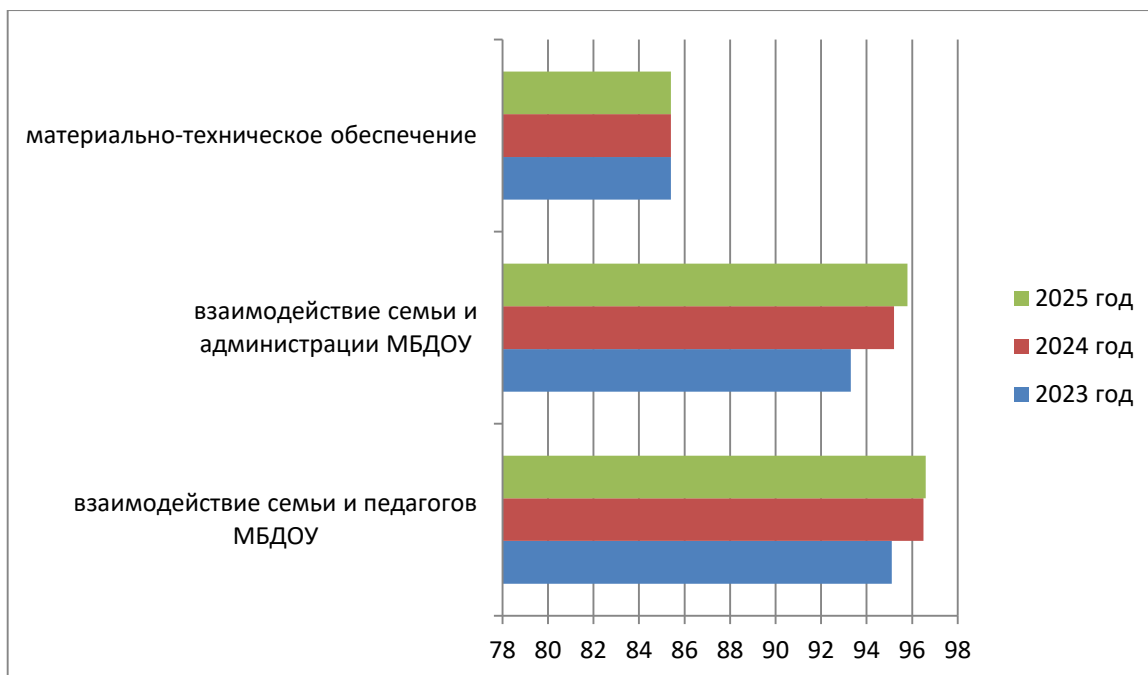
Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2025 года проводилось анкетирование 121 родителей (71,1 % от общего числа опрошенных родителей) с использованием дистанционных технологий (Google-формы), получены следующие результаты.

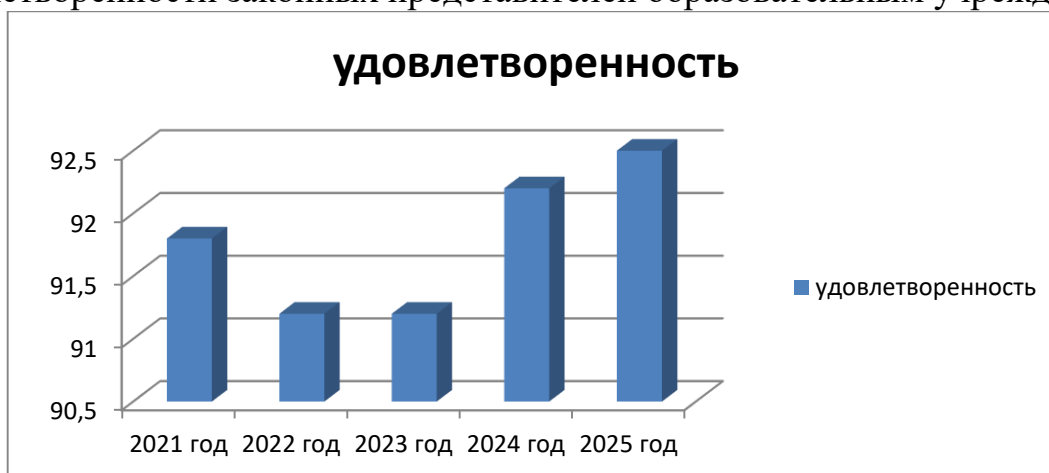
96,6 % опрошенных родителей совершенно согласны/ согласны с тем, что педагоги МБДОУ доброжелательно относятся к детям, справедливо оценивают достижения детей, учитывают индивидуальные особенности и проводят разнообразные мероприятия с детьми, всесторонне развивающие детей. Таким образом, родители оценивают педагогов, в целом, на высоком уровне, преобладает положительная оценка. МБДОУ оказывает разностороннее внимание на интеллектуальное и личностное развитие детей.

95,8 % родителей устраивает управление детским садом. Они отмечают, что с администрацией и педагогами детского сада налажен конструктивный диалог, что в детском саду создаются условия для проявления способностей каждого ребенка. Таким образом, деятельность администрации соответствует высокому уровню.

Условия обучения и воспитания играют не менее важную роль в развитии ребенка, поэтому в анкете был задан вопрос о материально-техническом обеспечении ДОУ. 85,4 % опрошенных родителей устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. 14,6 % родителей трудно оценить материально-техническое обеспечение по разным причинам. Таким образом, в плане материально-технического обеспечения реализации стратегий игровой, изобразительной и продуктивной деятельности сохраняются трудности.



Вывод: в контексте общей удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ оценка детского сада у большинства родителей воспитанников положительная. В плане материально-технического обеспечения реализации игровой, изобразительной и продуктивной деятельности сохраняются трудности. В целом удовлетворенность родителей МБДОУ составляет 3,7 (92,5 %), что, согласно методике Е.Н. Степанова, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей образовательным учреждением.



Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	173

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня		173
в режиме кратковременного пребывания		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психологическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет		141
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8 – 12-часового пребывания	человек	173 (100 %)
12 – 14 – часового пребывания		0 (0 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	16 (9,24 %)
по обучению по образовательной программе дошкольного образования		16 (9,24 %)
по присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,09

Общая численность педработников,	человек	13
в том числе количество педработников: с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
неоконченным высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе с высшей	человек (процент)	8 (61,5 %)
с первой		3 (23 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (0 %)
до 5 лет		
больше 30 лет		1 (7,69 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
До 30 лет		1 (7,69 %)

От 55 лет		1 (7,69 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (53,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7,6/1
Наличие в детском саду:	да/ нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	4,39
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	61

Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/ нет	нет
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 8 человек (61,5 % от общего числа педработников), количество педагогов с первой квалификационной категорией – 3 (23 %).

Педагоги Детского сада активно внедряют инновационные формы работы с родителями (портфолио группы, мастер-классы, проектная деятельность).

Подводя итоги работы педагогического коллектива Детского сада в 2025 году, можно сделать вывод, что организованный образовательный процесс способствовал успешному освоению детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Проведённая работа позволила обеспечить формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

Детский сад функционирует в режиме развития, в нем сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.