

Учебный план на 2018-2019 учебный год

МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

Пояснительная записка к учебному плану 2018- 2019 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
		0,16 ч	0,64 ч	5,76 ч	0,5 ч	2 ч	18 ч	0,6 ч	1,8 ч	21,6 ч	1,23 ч	4,92 ч	44,28 ч	2 ч	8 ч	72 ч
	Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
		0,32 ч	1,28 ч	11,52 ч	0,25 ч	1 ч	9 ч	0,3 ч	4,3 ч	10,8 ч	0,82 ч	3,28 ч	29,52 ч	1 ч	4 ч	36 ч
	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
		0,64 ч	16,16 ч	23,04 ч	1 ч	4 ч	36 ч	1,2 ч	4,8 ч	43,2 ч	2,05 ч	8,2 ч	73,8 ч	2,5 ч	10 ч	90 ч
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
		0,48 ч	1,92 ч	17,28 ч	0,75 ч	3 ч	27 ч	0,9 ч	3,6 ч	32,4 ч	1,23 ч	4,92 ч	44,28 ч	1,5 ч	6 ч	54 ч
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1,6 ч			2,5 ч			3,3 ч			5,33 ч			7		
2.	Занятия по дополнительному образованию													1	4	36
2.1	кружки													1	4	36
	ВСЕГО:				2,5 ч			3,3 ч			5,33 ч			7,5		

