

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № 5 от 31.07.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
И.В. Львова
Приказ № 32 от 31.07.2023



**Положение
об организации работы
с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее – МБДОУ) и регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ,

приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
И.В. Львова
Приказ № _____ от _____

**Положение
об организации работы
с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара (далее – МБДОУ) и регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ,

приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
Уставом МБДОУ.

1.3. Положение регламентирует деятельность МБДОУ по организации сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующих группах общеразвивающей направленности.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении:

- дети-инвалиды – дети, которым присвоена группа инвалидности в установленном законодательством порядке;
- дети с ОВЗ – дети с физическим и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденным, наследственным, приобретенным заболеванием или последствием травм, подтвержденными в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
 - дети с нарушениями зрения,
 - дети с тяжелым нарушением речи,
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - дети с задержкой психического развития,
 - дети с нарушениями интеллектуального развития,
 - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
 - дети с аутизмом,
 - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в системе инклюзивного сопровождения;
 - доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) - орган, который осуществляет свою деятельность согласно Положению и решает вопросы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.5. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют равные со всеми остальными детьми право на получение образования.

1.6. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются в МБДОУ в общем порядке, установленном для приема детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения городского округа Самара. Родители (законные представители) детей-инвалидов предоставляют справку установленной формы об инвалидности ребенка.

1.7. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется через организацию совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная полная или частичная инклюзия).

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

1.8.1. Администрация:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования и коррекционного сопровождения;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности и коррекционного сопровождения в группах

компенсирующей направленности;- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования и коррекционного сопровождения;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Психолого-педагогический консилиум:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

II. Организация воспитательно-образовательного процесса с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на специальное образование в группах компенсирующей направленности или в системе инклюзивного сопровождения при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с подтверждением (установлением) статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;

- для детей инвалидов справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

2.3. С детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию и социальную адаптацию воспитанников.

2.4. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - АОП) только с согласия родителей (законных представителей) детей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В случае согласия оформляют письменное согласие. (см. приложение 1).

2.5. Контроль проведения образовательной деятельности, реализации адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель дошкольного учреждения.

2.6. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на специальное или инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу соответствующей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). Все мероприятия адаптации к условиям группы рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

2.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

2.8. Образование и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовывается совместно с другими воспитанниками и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с АОП и учебным планом.

2.9. Содержание образования и условия организации воспитания и обучения воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ при интегрированной форме обучения

определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей указанных детей и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми МБДОУ самостоятельно.

При разработке АОП для детей-инвалидов также принимается во внимание индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.10. Форма организации воспитательно-образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей таких детей; такие дети не выводятся из группы, а их обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разрабатываемых на основе АОП.

2.11. Воспитательно-образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагогические работники, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

2.12. В целях коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ используют следующие приемы: игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими детьми; психогимнастика и релаксация.

2.13. МБДОУ обеспечивает психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения его в МБДОУ.

2.14. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ осуществляют штатные работники МБДОУ - учитель-логопед, воспитатели, а в необходимых случаях - приглашенные педагоги-психологи.

2.15. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП программой ребенка с ОВЗ и СИПР ребёнка инвалида.

2.16. Периодичность проведения коррекционно-педагогических мероприятий определяется выраженностью имеющегося нарушения и индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ или детей инвалидов и составляет не менее двух занятий в неделю.

2.17. Коррекционно-педагогические занятия с воспитанниками с ОВЗ и детьми инвалидами проводятся с учетом режима работы МБДОУ. Продолжительность коррекционно-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для детей 2-3 лет - не более 10 мин.

Для детей 3-4 лет - не более 15 мин.

Для детей 4-5 лет - не более 20 мин.

Для детей 5-6 лет - не более 25 мин.

Для детей 6-7 лет - не более 30 мин.

2.16. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПк и (или) ПМПк с рекомендациями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), - не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Бюджетным учреждением.

2.17. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.18. Коррекционные занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.19. В рабочее время учителя-логопеда и учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми инвалидами из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовым (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, диагностическая, организационная и т.п.

2.20. Коррекционно-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь и май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 2-3 недель каждое с целью уточнения статуса и составления дальнейшего плана коррекционной работы. Помимо этого в течение учебного года проводится диагностика воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений познавательной-речевой сферы в соответствии с планом работы МБДОУ на текущий год.

2.21. Зачисление на коррекционно-педагогическое сопровождение в группы компенсирующей направленности проводится в соответствии с Положением о комплектовании на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ. Отчисление с коррекционно-педагогического сопровождения осуществляется по мере преодоления нарушений или компенсации особенностей конкретного воспитанника. На инклюзивное сопровождение воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды зачисляются и отчисляются в течение всего учебного года.

2.22. Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.23. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.24. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.25. При организации инклюзивного образования ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

III. Общие принципы и правила работы

3.1. Общими принципами и правилами работы в МБДОУ с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ являются:

индивидуальный подход к каждому ребенку;

предотвращение наступления утомляемости, для чего используется чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности;

использование методов, активизирующих познавательную деятельность ребенка, развивающих его речь и формирующих необходимые навыки;

проявление педагогического такта;

поощрение детей за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические, медицинские работники, воспитанники МБДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

4.2. Основные права и обязанности педагогических и медицинских работников МБДОУ определяются законодательством об образовании, Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ, другими локальными нормативными актами МБДОУ, трудовыми договорами, а также настоящим Положением.

4.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники МБДОУ вправе выбирать методики организации воспитательно-образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемые к содержанию образования детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающимися сверстниками.

4.4. Права и обязанности совместно обучающихся в группах детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются законодательством об образовании, Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами МБДОУ.

4.5. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации своих детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований своих детей, давать согласие на проведение таких обследований, отказаться от обследований, получать информацию о результатах обследования. Они также вправе по согласованию с заведующим МБДОУ присутствовать на занятиях с их детьми, принимать участие в подготовке и проведении различных мероприятий с участием детей, проводимых в МБДОУ.

4.6. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.7. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании». Педагоги ДОУ при коррекционно-педагогическом сопровождении осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ в рамках своей профессиональной компетенции, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

4.7.1. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует список детей для коррекционно-логопедических занятий в системе инклюзивного сопровождения в соответствии со сроками предоставления родителями (законными представителями) заключений и рекомендаций ПМПК и/или полученными на ППк;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;
- ведет документацию (Приложение 2);
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП, СИПР детей инвалидов;
- разрабатывает и реализует наряду с другими участниками сопровождения АОП для воспитанников с ОВЗ, СИПР детей-инвалидов.

4.7.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию (Приложение 2);
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП и СИПКР в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации АООП, АОП для детей с ОВЗ и СИПР и детей-инвалидов;
- проводит консультирование родителей.

4.7.3. Воспитатель:

- выполняет рекомендации учителя-логопеда/педагога-психолога по развитию полученных в ходе коррекционных занятий умений и навыков;
- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- ведет документацию установленного образца;
- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП и ИПР.

7.7.4. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит коррекционные индивидуальные занятия в рамках своей деятельности;
- ведет документацию;
- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП и ИПР в системе групповой и индивидуальной работы.

V. Заключительные положения

2.1. МБДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в пределах освоения ими адаптированных рабочих образовательных программ.

2.2. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ, координирует деятельность всех работников, обеспечивает правильную организацию интегрированного воспитания и обучения воспитанников, необходимые санитарно-гигиенические условия для осуществления режима деятельности и отдыха.

2.3. Личные дела воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ ведутся в соответствии с Положением о порядке ведения личных дел воспитанников МБДОУ.

Перечень документов учителя-логопеда:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2.

Перечень документов педагога-психолога

1. График работы.
2. Циклограмма
3. Рабочая программа на учебный год
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
5. Журнал консультаций.
6. Журнал диагностической работы.
7. Журнал наблюдений.
8. Журнал просветительской работы.
9. Журнал индивидуальных занятий.
10. Журнал согласие (или несогласие) работы педагога-психолога с воспитанниками. Форма свободная.
11. Индивидуальная программа развития воспитанника.
12. Программа коррекционно-развивающих занятий.

Специальная документация:

1. Карты (папки) развития, в которых содержится:
 - список детей;
 - заключения и протоколы диагностического обследования ребенка, бесед с ребенком и его родителями, результаты наблюдений, индивидуальной работы с конкретным ребенком.
2. Психологические заключения по индивидуальному и групповому обследованию.
3. Протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед, наблюдений.

Перечень документов учителя-логопеда:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Перечень документов педагога-психолога

1. График работы.
2. Циклограмма
3. Рабочая программа на учебный год
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
5. Журнал консультаций.
6. Журнал диагностической работы.
7. Журнал наблюдений.
8. Журнал просветительской работы.
9. Журнал индивидуальных занятий.
10. Журнал согласие (или несогласие) работы педагога-психолога с воспитанником свободная.
11. Индивидуальная программа развития воспитанника.
12. Программа коррекционно-развивающих занятий.

Специальная документация:

1. Карты (папки) развития, в которых содержится:
 - список детей;
 - заключения и протоколы диагностического обследования ребенка, бесед с родителями, результаты наблюдений, индивидуальной работы с конкретным ребенком
2. Психологические заключения по индивидуальному и групповому обследованию
3. Протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед, наблюдений

При

Итого в этом документе прошнуровано и пронумеровано и скреплено печатью 4 (четыре) листа

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара
Давова И.В.

