

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 351» г.о. Самара

Протокол № 6 от 24.08.2021

С учетом мнения Совета родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

Протокол

№ 3 от 20.08.2021

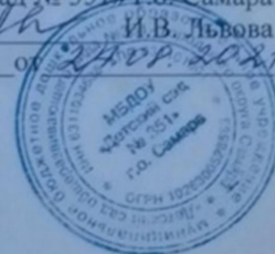
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 351» г.о. Самара

И.В. Львова

Приказ № 44 от 24.08.2021



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского
округа Самара**

Самара, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 351» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443070, г. САМАРА, ул. ВОЛГИНА, 97
тел.: (846) 268 89 07 факс (846) 268 61 66 e-mail: dru-mdou351@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 351» г.о. Самара
И.В. Львова
Приказ № _____ от _____

С учетом мнения Совета родителей
воспитанников МБДОУ «Детский сад №
351» г.о. Самара
Протокол
№ _____ от _____

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского
округа Самара**

Самара, 2021

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы реализации Программы воспитания	7
1.3.	Уклад образовательной организации	8
1.4.	Воспитывающая среда МБДОУ	11
1.4.	Общности (сообщества) МБДОУ	11
1.5.	Социокультурный контекст	14
1.6.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	14
1.7.	Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание воспитательной работы	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.3.	Социальное направление воспитания	27
2.1.4.	Трудовое направление воспитания	33
2.1.5.	Этико-эстетическое направление воспитания	38
2.1.6.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	44
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	47
2.3.	Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы	53
2.4.	Система взаимодействия с родителями в разных возрастных группах	59
3.	Организационный раздел	65
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	65
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	67
3.3.	Модели образовательного процесса в программе воспитания	77
3.4.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	81
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	83
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	86
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	88
3.8.	Самоанализ воспитательной работы.	90
	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара на 2021 - 2022 учебный год	92

Пояснительная записка

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Современные дошкольники развиваются в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» внес Президент от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 30 апреля 2021 года;

- с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов,

форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы реализации Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Организация образовательного процесса в 6 группах ДОУ:

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	39 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	21 неделя
Каникулярный период	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования

Наименование	Сроки
Педагогическая диагностика	Первые 2 недели сентября
	Последние 2 недели мая

4. Культурно-досуговая деятельность. Утренники, вечера развлечений

День знаний	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
Тематический праздник, посвящённый Дню матери	Ноябрь
Новогодние утренники	Декабрь
Масленица	Февраль
День защитника Отечества	Февраль
Утренники, посвященные 8-му марту	Март
Тематический праздник «Полет в космос»	Апрель
Тематический праздник «Этот день Победы»	Май
Выпускной бал	Май

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Тематический праздник «Здравствуй лето»	1 июня
Досуг «День России»	10.06. – 11.06
Спортивный досуг «Здоровое поколение - здоровая Россия»	19.06.
Неделя театрализации «Что такое доброта»	Июль

Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	Июнь, июль, август
Летний спортивный праздник	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	
Экскурсии в природу	
Целевые прогулки	
Мероприятия тематических дней	

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 19.00
Взаимодействие с семьей Физкультурно-оздоровительная работа Завтрак Совместная деятельность с детьми в виде режимных моментов Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей по интересам Различные виды детской деятельности	Игровая деятельность Образовательная деятельность Второй завтрак Прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природу, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей по интересам Различные виды детской деятельности Сон	Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Полдни Игровая деятельность Совместная деятельность педагога с ребенком Кружки, занятия со специалистами Индивидуальная работа Прогулка Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам Взаимодействие с семьей

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.4. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Главная задача педагога при организации воспитывающей среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

1.4. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Для успешного воспитания дошкольников педагоги МБДОУ

✓ проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

✓ создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

✓ обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

✓ обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

✓ обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Профессионально-родительская общность реализуется через родительские собрания, различные мероприятия с родительской общественностью, работу консультационного центра.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитанник

МБДОУ является членом возрастной группы с собственным названием и символом.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.6. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны,

стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ гражданско-правовое воспитание;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов. У каждого ребенка формируется осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает ФГОС ДО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формирование у детей представлений о себе как о мальчике или девочке.	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Формирование у детей представлений о себе как о мальчике или девочке.	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Формирование представлений о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формирование традиционных гендерных представлений, продолжать развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу.	Воспитание любви к Родине (в том числе к малой), гордости за ее достижения, героическое прошлое, уважения к защитникам отечества, к традиционным ценностям, принятым в обществе. Углубление представления ребенка о семье и ее истории. Формирование традиционных гендерных представлений, продолжать развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу.	На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны, о воинские наградах дедушек, бабушек, родителей). Закрепление традиционных гендерных представлений, продолжать развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу.

Эмоционально-побудительный	Поддержка игр детей в соответствии с гендерной идентификацией.	Воспитание любви к родному краю. Поддержка игр детей в соответствии с гендерной идентификацией.	Воспитание любви к родному краю, любви и уважения к нашей Родине — России. Поддержка игр детей в соответствии с гендерной идентификацией.	Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников. Поддержка желания (мотивации) уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Воспитание чувства гордости за ее достижения. Поощрение уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям, малышам, пожилым людям.
Деятельностный	Создание условий для гендерной идентификации детей.	Вовлекать детей в исполнение обязанностей по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Создание условий для посещения красивых мест родного города, его достопримечательностей. Создание условий для гендерной идентификации детей.	Создание условий для проявления уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Создание с детьми простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи. Создание условий для гендерной идентификации детей.	Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов Поощрение проявления заботы о близких людях, благодарности за заботу о себе. Создание условий для гендерной идентификации детей.	

2.1.2. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

В рамках реализации данного направления педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Становление основ экологического сознания

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Поддержка интереса детей к разнообразным свойствам природных объектов. Создание условий для вызова удивления, радости открытия нового в процессе наблюдения за природой.	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Поддержка интереса к деятельности взрослых.	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	

Деятельностный	Организация совместных с детьми наблюдений за различными явлениями природы.	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало
----------------	---	--	--	--

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о количестве предметов, их форме, величине, расположении в пространстве	Развитие представлений о количестве предметов, их форме, величине, расположении в пространстве. Поддержка инициативы использования детьми в познавательно-	Развитие представлений о количестве предметов, их форме, величине, расположении в пространстве. Поддержка инициативы использования детьми в познавательно-	Развитие представлений о количестве предметов, их форме, величине, расположении в пространстве. Поддержка инициативы	Поддержка инициативы самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять

		исследовательской деятельности планы, схемы, модели.	использования детьми в познавательной исследовательской деятельности планы, схемы, модели собственной деятельности. Формирование представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей; о некоторых предметах прошлых времен, о том, как жили наши предки.	соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Побуждение детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к исследованию объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.	Воспитание желания (мотивации) получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Поддержка желания (мотивации) детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создание условий для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.	Поддержка желания (мотивации) детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением

				различных средств. Воспитание чувства восхищения совершенством рукотворных предметов.
Деятельностный	Включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются свойства изучаемого объекта.	Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности, оказание помощи в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.	Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	

2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Третье направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Четвертое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Демонстрация своим примером детям правил этикета.	Формирование начальных представлений у детей общепринятых правилах и нормах.	Формирование у детей основы культуры поведения и вежливого общения.	Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Формирование основы культуры поведения и вежливого общения.
Эмоционально-побудительный	Поддержка желания малышей следовать правилам этикета.	Поощрение навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		Поощрение осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.	Поддержка желания к организованности, дисциплинированности
Деятельностный	Создание условий для освоения детьми общепринятых правил и норм. Поощрение проявлений вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		Напоминание о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Поощрение детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.	Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Создание условий для начальной информационной социализации детей					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый		Сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.			
			Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокamerой, сканером и принтером). Ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования. Воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления

				развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний	самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
Эмоционально-побудительный		Повышение уровня ИК-компетентности, формирование информационной культуры воспитанников, родителей и педагогов, позволяющей ориентироваться в происходящих в мире изменениях, связанных с развитием информационных технологий.			
Деятельностный		Соблюдение мер цифровой безопасности. Формирование культуры общения со средствами массовой коммуникации на основе гуманистических идеалов и ценностей. Создание условий для начальной информационной социализации детей			
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Становление общения со сверстниками.	Развитие эмоций	Развитие социальных чувств и просоциального поведения	Формирование начальной коммуникативной компетентности	Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Эмоционально-побудительный	Привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам.	Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Обращение внимания детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые	Поощрение взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. Одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника,	Поддержка умения самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.	Поддержка стремления в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Поощрение проявления таких качеств, как

		(трудолюбивый, аккуратный) качества человека.	поделится игрушками и пр. Обращение внимания детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.	Поощрение проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Деятельностный	Стимулирование эмоциональных контактов. Организация предметного взаимодействия между детьми.	Поощрение попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Развитие умения считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поддержка совместных инициатив в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формирование умения	Развитие первичных проявлений	Формирование первичных	Развитие волевых качеств: умение	Воспитание организованности

	спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.	целенаправленности	представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.	
Эмоционально-побудительный	Поощрение стремления детей к самостоятельности		Проявление интереса к тому, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	Развитие внимания, умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать)	
Деятельностный	Вовлечение детей в разнообразные игры с соблюдением элементарных правил поведения.				

2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формирование навыков самообслуживания. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	Формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Эмоционально-побудительный	Поощрение желания поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Поддержка стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Поддержка инициативы детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).	Поощрение желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
Деятельностный	Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить	Создание условий доступной трудовой деятельности дошкольников.	Формирование умения достигать запланированного результата. Помощь в оценке	Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать

		материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).		результата работы дошкольника самим собой.	запланированного результата.
--	--	---	--	--	------------------------------

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе уважения к человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие культурно-нормативных, практических и орудийных действий с предметами.	Формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). Расширение	Продолжать знакомство детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Формирование первичных представлений о сферах человеческой	Формирование потребности в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Расширение представления о сферах человеческой	Развитие восприятия предметного окружения как творения человеческой мысли. Формирование представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том,

		представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).	деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Формирование представлений о личностных и деловых качествах человека-труженика, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен, о многообразии народов мира.	как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
Эмоционально-побудительный	Поддержка интереса к игрушкам и предметам.	Воспитание желания (мотивации) к изучению мира профессий.	Создание условий для интереса дошкольников обо «всем на свете».	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Воспитание интереса и уважения к другим народам.
Деятельностный	Поощрение совместных игр и занятий. Создание условий для обогащения	Привлечение детей к выполнению разовых поручений по дежурству. Вовлечение детей в	Поощрение детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.		

	впечатлениями и детского экспериментирования.	сюжетно-ролевые игры по профессиям.	Привлечение детей к выполнению поручений по дежурству. Вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры по профессиям.		
--	---	-------------------------------------	---	--	--

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи образовательной области:

- 1) формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Второе направление	Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства
Третье направление	Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности
Четвертое направление	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
Пятое направление	Воспитание интереса к художественному слову

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Создание условий для восприятия детьми произведений искусства.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Воспитание любви и бережного отношения к произведениям искусства.
Эмоционально-побудительный	Демонстрация эстетических эмоций при восприятии произведений искусства.	Поощрение эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства	Поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.	Поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Поддержка интереса к изучению произведений искусства.	Поощрение активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Деятельностный	Привлечение внимания детей к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства. Вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого.			Привлечение внимания детей к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства. Вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Развитие умения передавать в	

			художественной деятельности образы произведений искусства.
Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Первая младшая	Младшая	Средняя
Старшая	Подготовительная		
Информационный, или знаниевый	Обогащение запаса детских художественных впечатлений.	Формирование восприятия различных произведений искусства.	Воспитание у детей интереса к разным видам и жанрам искусства, архитектуры.
Эмоционально-побудительный	Поддержка эмоционального отклика ребенка на произведение, желания сопровождать музыку движениями, интерес к глине и краскам, детским стихам, кукольному театру.	Поддержка желания отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	Поощрение изучения детьми произведений искусства.
Деятельностный	Сопровождение повседневной жизни музыкой, стихами, картинами.	Создание условий для создания собственных художественных образов детьми в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.	Создание условий для самостоятельной передачи детьми художественных образов в разных видах деятельности.
Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности			
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах		
	Первая младшая	Младшая	Средняя
Старшая	Подготовительная		
Информационный, или знаниевый	Создание насыщенной развивающей среды	Создание насыщенной развивающей среды.	Создание развивающей среды для «воспитания чувств ребенка», чувства общения на уровне «я и вещь», «я и окружение», развитие понимания взаимосвязи вещей и человека, представления о жизни вещей.
Эмоционально-побудительный	Поддержка желания использовать художественный материал по назначению.	Поддержка желания использовать художественный материал по назначению.	Поддержка самостоятельного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности.

	Проявление радости и удивления от экспериментальной деятельности.	Поощрение коллективной деятельности.	
Деятельностный	Организация манипулятивных, познавательных действий художественным материалом.	Организация образовательной деятельности.	Инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия. Создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Демонстрация своим примером детям норм речи.	Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи	Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи, голосового аппарата, речевого дыхания.	Формирование четкой артикуляции звуков, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.	
Эмоционально-побудительный	Поддержка внимания и интереса детей к слышимой речи. Поощрение повторения речевых образцов, предлагаемых взрослым.		Демонстрация образца речи для подражания. Поддержка интереса к звучанию слова.		
Деятельностный	Создание в группе жизнерадостной теплой атмосферы, обеспечивающей детям хорошее настроение.	Организация речевой игровой деятельности дошкольников.	Организация речевой игровой деятельности дошкольников. Исправление ошибок в речи детей.		

Воспитание интереса к художественному слову

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный,	Чтение детям	Формирование	Обращение внимания детей	Воспитание у детей	Воспитание у детей

или знаниевый	художественных произведений	эмоционально-образного восприятия произведений, развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.	на содержание литературного произведения и на особенности литературного языка.	при восприятии содержания литературно-художественного произведения замечать выразительные средства.	любви к книге, способности чувствовать художественный образ.
Эмоционально-побудительный	Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности	Поощрение драматизации детьми произведений. Выслушивание мнения детей.	Поддержка внимания и интереса к слову в литературном произведении. Поощрение рассматривания детьми книжных иллюстраций. Поощрение драматизации детьми произведений.	Обсуждение симпатий и предпочтений детей среди литературных произведений. Поддержка внимания и интереса к слову в литературном произведении. Поощрение рассматривания детьми книжных иллюстраций. Поощрение драматизации детьми произведений.	Развитие поэтического слуха. Поощрение интонационной выразительности чтения. Поощрение рассматривания детьми книжных иллюстраций. Поощрение драматизации детьми произведений.
Деятельностный	Ежедневное чтение произведений. Стимулирование детей к повторению речевых образцов.	Ежедневное чтение произведений. Обсуждение с детьми поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных,	Ежедневное чтение произведений. Чтение по просьбе ребенка понравившегося отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Ежедневное чтение произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование эмоционального отношения к литературным	Ежедневное чтение произведений. Анализ прочитанных произведений. Помощь в понимании образного языка

		выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.	Обсуждение с детьми поступков персонажей и последствия этих поступков.	произведениям.	сказок, рассказов, стихотворений. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.
Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Воспитание вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		Воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
Эмоционально-побудительный	Напоминать имена и отчества сотрудников детского сада. Подсказывать детям, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		Подсказывать детям, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Поощрение проявлений словесной вежливости.
Деятельностный	Создание ситуаций для проявления словесной вежливости.				

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:

– двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

– а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);

2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;

4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Второе направление	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Третье направление	Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
Четвертое направление	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формирование представлений о ценностях ЗОЖ через собственный пример.	Формирование желания не болеть, быть здоровым.	Воспитывать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.		
Эмоционально-побудительный	Создание интереса к гигиеническим процедурам. Объяснение смысла процедур.		Поддержка мотивации детей к здоровому сну, к соблюдению гигиенических процедур, выполнению движений, закаливания.		
Деятельностный	Рассматривание с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, соответствующего содержания. Профилактика и снижение заболеваемости детей.		Принятие и соблюдение детьми норм и правил здорового образа жизни.		
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере					
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Способствовать достижению организованности у детей естественно, без принуждения, благодаря интересу к игре.		Соблюдение норм и правил при организации подвижных игр.		
Эмоционально-побудительный	Поощрение ребенка в роли водящего для преодоления внутренней робости.		Поддержка творческого применения двигательных умений и навыков. Поощрение дружеских взаимоотношений в процессе организации двигательной активности.		
Деятельностный	Организация игр с простыми правилами.	Создание условий для двигательной активности детей.			
Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой					
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта					
Компонент	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				

воспитания	Первая младшая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Пробуждение интереса детей к физкультурным занятиям.	Поддержание интереса к занятиям физической культурой.	Закрепление интереса к занятиям физической культурой. Поддержание интереса к различным видам спорта.		
Эмоционально-побудительный	Стимуляция и поощрение детей в придумывании двигательных элементов.	Поощрение самостоятельности и творчества при выполнении упражнений.			
Деятельностный	Проведение занятий в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий.		Организация различных видов двигательной активности.		

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на *формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок*: беседы воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы и рассказывание; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

Используются также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, совместные с воспитателем игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, игры-упражнения, в структуре занятия, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед,	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, рисование, лепка, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, дидактические игры, настольные игры, игры бытового характера, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из

беседы, рисование, разыгрывание игровых ситуаций, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская, интегрированные занятия, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, видеопросмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.	подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	природного материала, самостоятельные игры, продуктивная деятельность, ремонт книг, развивающие игры, игры-экспериментирования, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.
--	---	---

Поддержка индивидуальных способностей детей, развитие у них саморегуляции и целеустремленности осуществляется через реализацию технологии проблемного обучения. Основная цель проблемного обучения – это формирование познавательной мотивации дошкольников. Под мотивацией следует понимать совокупность мотивов, определяющих поведение человека в целом, что создаёт особое состояние функциональной системы - предпусковую интеграцию, которая обеспечивает готовность организма к выполнению соответствующей деятельности, в том числе образовательной.

В МБДОУ разработан тематический план осуществления данной деятельности. Для развития познавательной активности, формирования познавательной мотивации в образовательной деятельности используются разнообразные психолого-педагогические средства:

- детские вопросы;
- проблемные ситуации;
- детское экспериментирование;
- загадки.

Таким образом, у воспитанников формируется одна из сторон воспитанной личности – потребность в познании.

МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара активно участвует в городском образовательном проекте «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (инициатор – ЦРО г.о. Самара), реализуется деятельность пилотной площадки «Апробация комплексной образовательной программы «Первые шаги».

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

В МБДОУ реализуется образовательный проект «Знакомство детей дошкольного возраста с книжной культурой» решает проблемы воспитания у детей любви к книге, способности чувствовать художественный образ.

Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого.

Результативность процесса обучения зависит от методов и форм работы. Методы и формы определяют творчество воспитателя, эффективность его работы, усвоение материала и формирование качеств личности ребенка.

Формы работы, проводимые с детьми в учебном году:

➤ Образовательная деятельность (по ознакомлению с художественной литературой, фольклором по ознакомлению с биографиями писателей, поэтов, с творчеством художников – иллюстраторов, с историей возникновения бумаги, книг, письменности, по развитию речи).

В МБДОУ реализуется традиция ежедневного детского чтения, организуются выставки книг писателей или по определенной тематике. Так,

например, дети подбирают книги для участия в акции «Книжка на ладошке», организуя выставки книг в группе.

➤ Кружковая работа – театральная студия «Радуга детства», дошкольники старших групп показывают спектакли для детей младших групп.

➤ Культурно–досуговая деятельность: литературные конкурсы, праздники, развлечения, интеллектуальные игры, вечера загадок. Организуются конкурсы чтецов «Мы ищем таланты» и «Юмористические зарисовки», а также конкурс детских рисунков «Почитай мне, мама».

➤ Свободная от занятий деятельность: организация «Больницы для книг»; игровая деятельность: (сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, настольно – печатные игры).

➤ В МБДОУ организовано сотрудничество с МБУК г.о. Самара «ЦСДБ». МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» проводит различные мероприятия с воспитанниками в помощь воспитательному процессу для формирования устойчивой потребности детской личности в чтении и художественном слове.

Ежегодно воспитанники участвуют в акциях «Читаем детям о войне», «Книжка на ладошке», «О Волге читаем стихи», что способствует патриотическому воспитанию дошкольников, формированию у них любви к родному городу Самаре.

Воспитанники МБДОУ вовлечены в мероприятия, организованные Детской общественной организацией волонтеров г.о. Самара «Городская лига волонтеров» (координатор – МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара).

Участие в ежегодных акциях и проектах:

- городское социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»,

- городской сетевой социальнозначимый проект «Книга добрых дел»,

- городское социально значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»,

- городское социально значимое патриотическое мероприятие «Георгиевская ленточка»,

- дистанционные конкурсы и акции в соответствии с программой развивающего детского отдыха «Лето – Пилигрим – онлайн».

В МБДОУ осуществляется поддержка детей с ОВЗ: воспитанники имеют равные возможности участия в конкурсном движении МБДОУ, проектной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 351» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей,

важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как: труд детей; совместная деятельность со взрослыми; ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей – исключительно материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками – важная задача МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта

заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами.

Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям).

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями)

и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома, систематически организовывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Регулярно соблюдаются позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотических праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам

темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском

коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и официальных аккаунтах в сети Интернет МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

7. «Родительская почта». В МБДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры Viber и через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

8. Мастер-классы и педагогические тренинги. Организуются на родительских собраниях, по запросам родителей или дистанционно.

Мастер-класс – это активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

В основе педагогического тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

9. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.4. Система взаимодействия с родителями в разных возрастных группах

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей, впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей, что к ребенку</p>	<p>Осуществляется работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям, как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться</p>	<p>В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ. В беседах с родителями педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками,</p>	<p>Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление</p>	

<p>будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым.</p>	<p>игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей в воспитании детей, о значении так называемых мелочей</p>	<p>отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями воспитанников. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе с взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать, надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном</p>	<p>оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры. Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В МБДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между</p>
---	---	--	---

<p>Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.</p> <p>На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.</p>	<p>быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему.</p> <p>Внимание родителей к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому.</p> <p>Следует предупредить родителей об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам.</p> <p>Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей.</p> <p>Рекомендации о том, как беседовать с ребенком о</p>	<p>труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества.</p> <p>Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.</p> <p>В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол.</p> <p>Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.</p> <p>Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске.</p> <p>Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно</p>	<p>старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки.</p> <p>Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше.</p> <p>У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке.</p> <p>Это отношение он переносит на других малышей.</p> <p>Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома.</p> <p>Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.</p> <p>Особое значение имеет совместный труд ребенка с взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи.</p> <p>Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают.</p> <p>По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.</p> <p>Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье.</p> <p>Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой</p>
--	---	---	--

	<p>прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду, следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей воспитанников, на официальном сайте МБДОУ.</p>	<p>стать привычным. Родители воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям, как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда. На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений.</p>	<p>педагог познакомит родителей с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники МБДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе. Рассказывая родителям об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения.</p>
--	---	--	--

		<p>Поэтому родители при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей. Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.</p> <p>Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.</p> <p>Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями. Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома</p>	<p>Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.</p> <p>Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Самара», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей, что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.</p> <p>Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Самара, помогут:</p>
--	--	--	--

		<p>маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации, • демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ, • организация выставок книг, которые читаются в МБДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома. <p>На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.</p>
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Событийные мероприятия. В событиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Чтение детской художественной литературы и народного творчества. Данная традиция обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация детских сообществ. Помимо возрастной группы с собственным оригинальным названием и символом, педагогами МБДОУ организуются кружки, творческие студии по интересам детей. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Методическое сопровождение инициатив семьи. В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Методическое сопровождение педагогов. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе групп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.</p> <p>Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>Горев П.М., Утемов В.В. Двадцать хитроумных</p>	<p>Иллюстрации «Школа»</p> <p>Иллюстрации «Схемы рисования»</p> <p>Серии предметных картин по темам «Транспорт»</p> <p>Игровой набор «Танграм» с комплектом карточек</p> <p>Набор «Геометрические тела»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная Восьмерка – 2» (игры Воскобовича)</p> <p>Дидактическая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>Коврограф «Ларчик» (игры Воскобовича)</p> <p>Дидактическая игра «Шаг за шагом. Почемучка - 1»</p> <p>Дидактическая игра «Шаг за шагом. Почемучка - 2»</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Дидактическая игра «Логика и счёт»</p> <p>Электронный конструктор «Знаток»</p> <p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек</p> <p>Обучающие пособие «Счётные палочки Кюизенера» - 9 шт.</p> <p>Методическое пособие «На золотом крыльце...» (Палочки Кюизенера)</p> <p>Методическое пособие «Дом с колокольчиком» (3 – 5 лет) (Палочки Кюизенера) Методическое пособие</p>

		<p>задачек Совенка: учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 30 с., ил.</p> <p>Методическое пособие для воспитателей по формированию познавательной мотивации к образовательной деятельности у детей дошкольного возраста: методическое пособие / И.В. Львова, О.В. Никитина, К.Б. Коротина, А.А. Королева, Т.А. Ледяева, С.Ю. Филатова, Т.А. Горшкова, Т.К. Ржевская, А.В. Лунева, Н.В. Остаева, Е.В. Доровских, Ю.Ю. Митякова, А.А. Иванова. – Самара: МБДОУ «Детский сад № 351», 2017. – 118 с.</p> <p>Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.: ил.</p>	<p>«Волшебные дорожки» (2 – 3 года) (Палочки Кюизенера)</p> <p>Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Демонстрационный материал «Давайте вместе поиграем» (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Спасатели приходят на помощь» (5 – 8 лет) (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2 – 3 года) (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Поиск затонувшего клада» (5 – 8 лет) (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Праздник в стране блоков» (5 – 8 лет) (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Лепим нелепицы» (с 4-х лет) (Логические блоки Дьенеша)</p> <p>Методическое пособие «Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2» (2 – 3 года) (Логические блоки Дьенеша)</p>
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p>	<p>Серия «Чистим зубы»</p> <p>Серии предметных картин по темам «Столовые приборы»</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО</p> <p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с</p>

		<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68 с.</p>	<p>комплект карточек</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»</p> <p>«Уроки безопасности»</p> <p>Альбом «Машины спешат на помощь»</p> <p>Дидактическая игра «Опасные ситуации»</p> <p>Дидактическая игра «Умные карточки. Как устроен человек»</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии - семинар-практикум для родителей воспитанников старшей группы «Спорт – основа воспитания»</p>
Трудовое воспитание	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p>	<p>Серия «Сюжетные картины»</p> <p>Иллюстрации «Почтальон принес письмо»</p> <p>Иллюстрации «Ознакомление с трудом взрослых»</p> <p>Серии предметных картин по темам «Профессии», «Хлеб – всему голова»</p> <p>Рассказы по картинкам. Важные профессии</p> <p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплект карточек</p>

			Серия «Первые уроки» «Профессии» Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи» «Профессии»
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский</p>	<p>Серия «Детям об искусстве»</p> <p>Серия репродукций картин «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>Серия репродукций картин «Детям об искусстве»</p> <p>Серия «Русское народное декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Серия репродукций картин «Государственная Третьяковская галерея»</p> <p>Иллюстрации «Русские народные сказки»</p> <p>Дидактическая игра «Шаг за шагом. Почемучка - 4»</p> <p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек</p> <p>Серия «Радуга»</p> <p><input type="checkbox"/> Дошкольникам об искусстве. Младший возраст</p> <p><input type="checkbox"/> Дошкольникам об искусстве. Средний возраст</p> <p>Серия «Народное искусство детям»</p> <p><input type="checkbox"/> Полхов – Майдан</p> <p><input type="checkbox"/> Дымковская игрушка</p> <p><input type="checkbox"/> Филимоновская игрушка</p> <p><input type="checkbox"/> Золотая хохлома</p> <p><input type="checkbox"/> Сказочная гжель</p> <p>Альбомы</p> <p><input type="checkbox"/> Хохломская роспись</p> <p><input type="checkbox"/> Филимоновская роспись</p>

		дом «Цветной мир», 2016. – 216 с., перераб. и доп. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.	Серия «Уроки для самых маленьких» □ Музыкальные инструменты Игровые пособия Настольный театр «Волк и семеро козлят» Кукольный театр «Три сказки в одной» Кукольный театр «Три сказки в одной» Настольный кукольный театр
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:	Серия «Мы играем» Рассказы по картинкам. В детском саду Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек Серия «Уроки для самых маленьких» «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.</p> <p>Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.: ил.</p>	
Экологическое воспитание	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.: ил.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические</p>	<p>Серия «Природа»</p> <p>Серия «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>Серия «Лесные обитатели» (художник А. Комаров)</p> <p>Серия «Наедине с природой» (художник П. Караченцов)</p> <p>Серия репродукций картин «Времена года»</p> <p>Серия репродукций картин «Природа нашей Родины»</p> <p>Серии предметных картин по темам «Времена года»</p> <p>Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. 5 – 9 лет.</p> <p>Дидактическая игра «Шаг за шагом. Почему чужа - 3»</p> <p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек</p>

		рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002. – 192 с.	
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск : Высш. шк., 2007 – 48 с.: ил. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В.А. Панфилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 36 с.	Рассказы по картинкам. В городе Рассказы по картинкам. В деревне Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. Козлова С.А. Мы имеем право! : [учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений] / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.	Серия «Правила дорожного движения» Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ» «Мои права»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл. Бойко Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства. – Саратов. – 35 с. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.	Иллюстрации «Родина» Иллюстрации «Праздник Победы» Серия «Герои Великой отечественной войны» Серия репродукций художников «Наша армия родная» Бессмертный полк – герои Советского союза из Самары Серии предметных картин по темам «Фотографии Самары» Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»

			<p>Наша Родина – Россия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Москва – столица России <input type="checkbox"/> Этот день Победы <input type="checkbox"/> Папка-передвижка «День защитника отечества» <p>Истоки патриотизма. Беседы с ребенком</p> <p>Картинки (фотографии) с видами г. Самара</p> <p>Альбом «Прогулки по Самаре»</p> <p>Дидактическая игра «Государственные символы России»</p>
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	<p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>	<p>Учебное пособие «ЛОГИКО-Малыш» с комплектом карточек</p> <p>Дидактическая игра «Многонациональная Россия - 1»</p> <p>Дидактическая игра «Многонациональная Россия - 2»</p>

3.3. Модель образовательного процесса в программе воспитания

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модель образовательного процесса на день для групп с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
				Время в режиме дня				
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00 – 8.00 1 час	7.00 – 8.00 1 час	7.00–8.10 1 час 10 минут	7.00 -8.00 1 час	7.00 – 8.30 1 час 30 минут, включая
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания					
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание					
	Наблюдения							
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание					
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.00 – 8.07 7 минут	8.00 – 8.10 10 минут	8.10–8.20 10 минут	8.00 – 8.10 10 минут	8.15 – 8.25 10 минут	
Завтрак	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.07 – 8.40 33 минуты	8.10 – 8.40 30 минут	8.20–8.40 20 минут	8.20 – 8.40 20 минут	8.25 – 8.45 20 минут
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание					
Утренний круг	Игра	Совместная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		8.40 – 9.00 20 минут	8.40–9.00 20 минут	8.40 – 9.00 20 минут	8.45 – 9.00 15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание					

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	8.40 – 9.10 По подгруппам 10 минут	9.00 – 9.45 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) 30/15 минут	9.00 – 10.15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) 40/10 минут	9.00 – 10.00 (10.50) (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) 75/20 минут	9.00 – 10.55 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) 90/20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.10 – 11.35 2 часа 35 минут	9.45 – 12.10 2 часа 25 минут	10.15–12.25 2 часа 10 минут	10.30 – 12.30 2 часа	10.55 – 12.40 1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.30 – 12.00 30 минут	12.05 – 12.30 25 минут	12.20–12.50 30 минут	12.25 – 12.55 30 минут	12.35 – 13.00 25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	Самообслуживание	Физическое воспитание	12.00 – 15.00 3 часа	12.30 – 15.00 2 часа 30 минут	12.50 – 15.00 2 часа 10 минут	12.55 – 15.00 2 часа 5 минут	13.00 – 15.00 2 часа

Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание	15 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)					
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15 – 15.45 30 минут	15.25 – 15.50 25 минут	15.25 – 15.50 25 минут	15.25 – 15.50 25 минут	15.25 – 15.50 25 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.45 – 15.55 10 минут	15.50 – 16.05 15 минут	15.50 – 16.00 10 минут		15.40 – 15.50 10 минут
Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15.55 – 16.15 По подгруппам 10 минут	16.05 – 16.20 15 минут	16.00 – 16.20 20 минут	15.45 – 16.10 25 минут	15.50 – 16.20 30 минут
Вечерний круг	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		16.20 – 16.30 10 минут	16.20 – 16.30 10 минут	16.20 – 16.30 10 минут	16.20 – 16.30 10 минут
Подготовка	Коллекционирование	Самостоятельная и	Умственное воспитание	16.15 –	16.30 –	16.30 –	16.30 –	16.30 –

к прогулке, прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.30 1 час 15 минут	17.50 1 час 20 минут	17.50 1 час 20 минут	18.00 1 час 30 минут	18.05 1 час 35 минут
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	17.30 – 18.00 30 минут	17.50 – 18.15 25 минут	17.50 – 18.15 25 минут	18.00 – 18.20 20 минут	18.05 – 18.20 15 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18.00 – 18.30 30 минут	18.15 – 18.45 30 минут	18.15 – 18.45 30 минут	18.20 – 18.45 25 минут	18.20 – 18.45 25 минут
Самостоятельная деятельность Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	18.30 – 19.00 30 минут	18.45 – 19.00 15 минут	18.45 – 19.00 15 минут	18.45 – 19.00 15 минут	18.45 – 19.00 15 минут

3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники подразделяются на общегосударственные, региональные и собственно детсадовские.

Общегосударственные	Региональные	Детсадовские
«День знаний» - 1 сентября	«День Самары» - выставка рисунков и фотографий	«Осенний праздник» - последняя неделя октября
«День дошкольного работника» - 27 сентября	«Масленица» - участие в конкурсе «Самарская Маслена»	«День рождения детского сада» - последняя неделя ноября – первая неделя декабря
«Новый год» - последняя неделя декабря		«Прощание с новогодней ёлочкой» - неделя после новогодних праздников
«День защитника Отечества» - перед 23 февраля		«Праздник прощания с выпускниками» - последняя неделя мая
«Международный женский день – 8 марта»		
«День космонавтики» - 12 апреля		
«День Победы» - неделя перед 9 мая		
«День защиты детей» - 1 июня		
«День России» - 12 июня		

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, воспитательных задач, возраста детей и пр. Праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, организуются в разнообразных форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль.

Традиционными в детском саду являются режимные моменты, формирующие детское сообщество, утренний и вечерний круг.

Ежегодно проводятся акции «Пристегнись!», «Поможем птицам», «Читаем детям о войне».

В целях экологического воспитания дети ежегодно заботятся о цветниках на участках групп, высаживают овощи на огороде.

Традиционно в группах поздравляют именинников с днем рождения. При этом педагог не планирует содержание поздравления с воспитанниками. В данном случае поздравление не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники МБДОУ в своей работе руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Минобрнауки РФ, которые регламентируют организацию воспитательной работы в ДОО.

Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют деятельность педагогических работников по обеспечению повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях они могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение

необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность дошкольников,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой

различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу педагогов при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный

	<p>год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - способствует повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; - способствует участию воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ на 2022-2025 гг.
- Годовой план работы МБДОУ на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ в разделе «Документы» - <http://дс-351.рф/index.php/dokumenty> – и «Образование» - <http://дс-351.рф/index.php/obrazovanie>.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего МБДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными партнёрами, как МБОУ СОШ № 121, МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», ССПК, Чапаевский губернский колледж, СГК, СГСПУ, КЦСОН Самарского округа Железнодорожное подразделение, Центр «Поддержка детства».

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 121	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей Обогащение познавательной сферы детей
ССПК	Организация педагогической практики студентов, участие в научно-практической деятельности по распространению педагогического опыта сотрудников	Профессиональное развитие педагогов, повышение рейтинга учреждения
СГСПУ	Организация педагогической практики студентов, участие в научно-практической деятельности по распространению педагогического опыта сотрудников	Профессиональное развитие педагогов, повышение рейтинга учреждения

Чапаевский ПК	Организация педагогической практики студентов, участие в научно-практической деятельности по распространению педагогического опыта сотрудников	Профессиональное развитие педагогов, повышение рейтинга учреждения
Центр «Поддержка детства»	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализация программного обеспечения дополнительного образования, обеспечение интеллектуального творческого и физического развития детей	Профессиональное развитие педагогов, обогащение социально-эмоциональной сферы детей
КЦСОН Железнодорожное подразделение	Совместная работа с законными представителями малолетних детей, посещающих ДОУ	Защита прав и свобод воспитанников
СГК	Организация производственной практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Профессиональное развитие педагогов, повышение рейтинга учреждения

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ по направлениям, изложенным в содержательном разделе. Проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

И.В. Львова

Приказ № _____ от _____

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара на 2021 - 2022 учебный год

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

П1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

П2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе уважения к человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

П3. Становление основ экологического сознания.

СК1. Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

СК2. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

СК3. Создание условий для начальной информационной социализации детей.

СК4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.

СК5. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

СК6. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Р1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Р2. Воспитание интереса к художественному слову.

Р3. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения.

ХЭ1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

ХЭ2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства.

ХЭ3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Ф1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Ф2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Ф3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой.

Ф4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	СК1, СК2, СК5, СК6, Р3, ХЭ3, Ф2	Праздник «День знаний»	1 сентября	Воспитанники дошкольных групп	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Осень (2-я–4-я недели сентября)	П2, П3, СК5, Р1, Р2, ХЭ1, ХЭ3, Ф2	Праздник «Осень».	Конец сентября	Воспитанники дошкольных групп	музыкальный руководитель, воспитатели
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	П1, СК2, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3	Выставка детского творчества «Моя Самара»	До 08.10	Воспитанники и их родители	старший воспитатель, воспитатели
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	СК2, Р2, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4	Тематические досуги	До 22.10	Воспитанники дошкольных групп	ИФК, воспитатели
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	П1, П2, СК2, СК3, Р2, ХЭ2	Тематические досуги	До 4.11	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели старших и подготовительной к школе групп
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф1, Ф2, Ф3	Праздник Новый год	До 29.12	Воспитанники МБДОУ	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Зима (1-я–4-я недели января)	П3, СК5, ХЭ3, Ф2	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	11 – 12.01	Воспитанники МБДОУ	музыкальный руководитель, воспитатели

	Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, П1, СК2, СК6	Зимняя олимпиада	31.01	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4	Праздник 23 февраля	22.02	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	П2, СК1, СК2, СК4, СК5, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3	Выставка детского творчества «Мой папа в армии»		Воспитанники МБДОУ	
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф1, Ф2	Праздник 8 Марта	3 – 4.03	Воспитанники дошкольных групп	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф2,	Тематические досуги	До 31.03	Воспитанники дошкольных групп	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Весна (1-я–2-я недели апреля)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4	Тематические досуги	До 15.04	Воспитанники МБДОУ	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
	П1, П2, СК4, СК6, Р1, Р2, ХЭ1, ХЭ3, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4	Развлечение «День Космонавтики»	12.04	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, музыкальный руководитель, старший

					воспитатель, воспитатели
	П1, П3, СК1, СК4, СК5, Р2, ХЭ3, Ф1	Акция «День Земли — 22 апреля»	22.04	Воспитанники старшего дошкольного возраста	воспитатели
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	П1, П2, СК1, СК2, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ2, ХЭ3, Ф2, Ф3	Праздник День Победы	6.05 или 10.05	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
		Акции «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк», «Бессмертная эскадрилья»	3.05 – 6.05	Воспитанники МБДОУ	старший воспитатель, воспитатели
		Экскурсия к памятнику Герою Советского Союза О. Санфировой	5.05	Воспитанники старшего дошкольного возраста	старший воспитатель, воспитатели
Лето (2-я–4-я недели мая) До свидания, детский сад!	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2, ХЭ3, Ф1, Ф2, Ф3, Ф4	Праздник «До свидания, детский сад!»	31.05	Воспитанники МБДОУ	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
		Праздник «День защиты детей»	1.06		
Каникулярный период (июнь – август)	П1, П2, П3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, Р1, Р2, Р3, ХЭ1, ХЭ2,	Акция «пристегнись!»	июнь	Воспитанники МБДОУ	старший воспитатель, воспитатели

	ХЭЗ,Ф1,Ф2, Ф3, Ф4	Праздник «День России»	10.06	Воспитанники старшего дошкольного возраста	ИФК, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
		Тематические досуги «День русской березки»	01.07	Воспитанники МБДОУ	воспитатели
		Тематические досуги «День Российского флага»	22.08	Воспитанники МБДОУ	воспитатели