

**«Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Самый храбрый» для детей 6 – 7 лет**

**Королева Анна Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара**

**Аннотация:** конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе предполагает пересказ произведения Н.Богданова «Самый храбрый» с использованием интерактивных технологий и проблемного обучения.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширять представления о Российской армии и о родах войск.

Развивать словарь: десантник, пехотинец, артиллерист, пограничник, танкист, десантные, пехотные, артиллерийские, пограничные войска.

Упражнять в пересказе произведения.

Дать детям представление о героическом прошлом народа.

Познакомить детей с юными героями Великой Отечественной войны.

Развивающие:

Развивать устную речь, память, восприятие.

Воспитательные:

Воспитывать желание детей поддерживать мир.

*Предшествующая работа с детьми:* Чтение стихотворений об армии, рассказов Л. Кассиля, Ю. Яковлева, Н. Паустовского, А. Митяева, Н. Богданова и других; прослушивание военных песен «Катюша», «Идет солдат по городу».

*Подготовка воспитателя:*

1. Продумать форму мотивации детей к образовательной деятельности.

2. Подготовить разрезанные картинки с иллюстрациями произведения Н. Богданова «Самый храбрый».

*Материал к образовательной деятельности:* разрезанные картинки, каска.

### **Логика образовательной деятельности**

*I. Вступительная часть* (формирование мотивации)

Игра «Да-Нет» (каска времен Великой Отечественной войны)

Дети задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

*II. Основная часть.*

Вопросы воспитателя:

Как вы думаете, кому принадлежит этот предмет?

Давайте превратимся в солдат и выясним, кому принадлежит этот предмет.

Как называют людей, которые служат в армии и защищают нашу Родину?

Как вы думаете, легко ли стать защитником Родины? А что нужно делать?

Каким должен быть человек, чтобы стать настоящим защитником?

*Игра «Какой он - Защитник отечества?»*

Дети подбирают определения к слову «защитник».

Рассмотрите каску внимательно. Кто и когда мог носить её?

Дети предполагают, что каску могли носить мальчик Сережа из рассказа «Как Сережа на войну ходил» (автор – Ю. Яковлев), сержант Лукашук из рассказа «Мешок овсянки» (автор – Митяев А.В.), Ваня

Санатов из рассказа «Самый храбрый» (автор – Н. Богданов). Объясняя свой выбор, дети кратко рассказывают о герое произведения.

*Интерактивная технология «Аквариум»*

Чтобы точно узнать, кому принадлежит эта каска, я предлагаю вам собрать «Разрезные картинки». Договоритесь, с кем в группе вы сегодня будете выполнять задание. Затем договоритесь, какая группа будет выполнять задание первой, а какая будет находиться в роли наблюдателя. Затем группы поменяются местами. Дети собирают иллюстрации к произведению «Самый храбрый».

Дети утверждают, что каска принадлежит Ване Санатову, доказывая свою точку зрения событиями из произведения на основе иллюстраций.

*Интерактивная технология «Работа в парах»*

Кто бы хотел рассказать о подвиге Вани Санатова? Сделаем это в парах. Договоритесь с кем в паре вы будете рассказывать о Ване Санатове. Дети пересказывают рассказ друг другу по очереди.

*III. Заключительная часть.*

Что особенно вам запомнилось и понравилось сегодня на занятии, мы узнаем, играя в игру «Журналисты».

*Интерактивная технология «Интервью».*

**Список литературы**

1. Богданов Н.В. Самый храбрый. – М.: Издательство «Малыш», 1974. – 20 с.
2. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие/ В.А. Филиппова [и др.]; под научн. ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – с. 27 – 36.