

Средняя группа (от 4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий	Возможные виды мотивации	Направление
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. Незнайка первый раз пришел в детский сад и не знает как себя вести. 2. Незнайка первый раз пришел в детский сад и не знает кто работает в детском саду. 3. Незнайка пришел в детский сад, но ничего не умеет делать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие Речевое развитие</p>
<p>Осень (2-я—4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. Ёжик вышел в лес и увидел, что все деревья стали разноцветными не понимает, что же случилось. 2. Зайчик пришел в поле, чтобы набрать капусты и морковки покушать, а там какие-то люди, да большие машины работают и его на поле не пускают. Кто эти люди? 3. Кто-то забыл в группе корзину с овощами, кто это может быть?</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>

	<p>профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>			
<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. В гости пришел Робин Бобин Барабек с огромным животом, ему очень тяжело дышать и ходить. Он просит ребят ему помочь. 2. В углу группы плачет кукла, она потерялась и не помнит, кто она и как ей вернуться домой. 3. Федя дома рисовал и испачкал всю мебель и обои, а убираться не хочет, так как мама все сама уберет. 4. Таня помогала маме мыть посуду, но когда она относила тарелки в шкаф, то поскользнулась и все их разбила. Просит о помощи</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

	<p>своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом . Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1.Петя первый раз приехал из деревни в Самару и ничего не знает об этом городе просит рассказать о нем. 2. .Петя первый раз приехал из деревни в Самару и не знает, как себя вести на улице, ничего не знает об общественном транспорте и о правилах дорожного движения. 3. Петя просит устроить ему экскурсию по достопримечательностям города Самара 4. Петя собрался домой, но забыл купить сувениры. Просит помочь ему</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1.Зайчик заскочил в гости к детям и рассказал, что давно не видел Деда Мороза. Раньше Дед Мороз любил гулять на Севере по своему заснеженному лесу, а сейчас постоянно сидит дома, может быть, он заболел?</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

	<p>чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>		<p>2.Зайчик ничего не знает о празднике Новый год, просит рассказать ему о нем.</p> <p>3.Зайчик никогда не украшал ёлку, просит вместе с ним нарядить ее.</p> <p>3.Ни у одного лесного жителя нет елочных игрушек , чтобы нарядить праздничную елочку. Зайчик просит ему помочь.</p> <p>4. У зайчика к новому году нет никаких подарков для его детей зайчат, просит помочь ему.</p>	
<p>Зима (3-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Развлечение «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Проблемные ситуации:</p> <p>1.Мишке не спалось в берлоге, он вышел и удивился что вокруг все белым бело. Он не знает, что случилось, и кто покрасил всю землю и все деревья в белый цвет и почему белая краска такая холодная.</p> <p>2.Мишка гулял по лесу вышел на речку, чтобы попить и увидел, что там совсем не воды и очень испугался, никак не поймет, куда вода делась.</p> <p>3.Мишке скучно гулять одному по лесу, не знает, как себя развлечь, летом он и в салки с белками играл, и в речке плавал на перегонки с бобром, чтобы поддерживать себя в форме. А сейчас даже не знает каким видом спорта можно заняться.</p> <p>3.Многие животные в лесу зимой спят и ничего не знают о снеге. Мишка просит нарисовать ему зимний пейзаж, и</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

	местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		сделать подарки, чтобы он мог рассказать им о зиме. 4. Мишка узнал, что у него есть брат Белый медведь, а где и с кем он живет, ничего не знает.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Проблемные ситуации: 1. В детский сад по ошибке пришла посылка, в ней лежат разные предметы: бескозырка, банки консервов, спички и письмо. Детям необходимо догадаться, кому предназначена эта посылка. 2. В гости к маленькой девочке Соне приезжал брат, который служит в армии моряком, когда они пили чай, ему позвонили и он впопыхах забыл дома свой головной убор, просит вынести его ему на улицу. Но у них вся семья военных и все головные уборы перепутались. Нужно помочь Соне найти головной убор ее брата. 3. Маленькая Соня услышала от мамы, что скоро будет праздник 23 февраля, а что это за праздник она не знает. 4. Маленькая Соня захотела поздравить своего брата с Днем защитника отечества, а подарка у нее нет. Просит ей помочь. 5. Маленькая Соня приехала поздравить брата с Днем защитника отечества, но не знает в каких войсках его искать.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
8 Марта (4-я неделя)	Организовывать все виды детской	Праздник 8 Марта.	Проблемные ситуации: 1. В гости к ребятам	Познавательное развитие

<p>февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>пришел домовенок Кузя, раньше он жил один в старом заброшенном доме. Но его снесли и ему пришлось перебраться в новую квартиру, а там живет очень много народа, и взрослые и дети, а кто они приходится друг-другу и почему они живут вместе он не знает. 2. Домовенок Кузя нарядился в платье, пришел в гости и не понимает почему над ним все смеются. 3. Домовенок Кузя увидел, что в семье, в которой он живет, сын и папа все время что-то мастерят и к чему-то готовятся и самое интересное, что они держат это в тайне от мамы и сестры. Может они готовят побег? 4. Домовенок Кузя тоже хочет сделать подарок для девочки и ее мамы, но не знает как.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>Проблемные ситуации: 1. Кате подарили на День Рождения очень странные игрушки, они достаточно хрупкие, но очень красивые, просит помочь ей разобраться. 2. После истории об игрушках Кате стало очень интересно, какие сказки и стихи были на Руси.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

	деятельности.			
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Проблемные ситуации: 1. Из леса прискакал зайчик и рассказывает, что в лесу что-то странное происходит, птицы отовсюду прилетают. Что случилось, может быть, все леса в округе вырубил? 2. Зайчик снова прискакал из леса и рассказывает, что ночью в лесу растаял весь снег, а вместо него появилось очень много мусора, откуда он взялся, и кто за одну ночь смог так намусорить? Что можно сделать, чтобы больше никто не мусорил в лесу? 3. У зайчика заканчиваются припасы и он не знает где ему взять новые, ведь скоро ему совсем будет нечего есть.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Праздник, посвященный Дню Победы.	Выставка детского творчества.	Проблемные ситуации: 1. Тане принес почтальон старое нераспечатанное письмо. На конверте ее фамилия и имя, но письмо такое странное и обгоревшее, Таня просит помочь ей разобраться. 2. Таня не знает, как увековечить память о ее дедушке, который погиб на фронте, просит помощи. 3. Маленькая Таня услышала от мамы, что скоро будет праздник «День Победы» и никак не поймет, почему он так называется, ведь войны не было?	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Лето	Расширять	Праздник	Проблемные ситуации:	Познавательное

(2-я–4-я недели мая)	представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	«Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.	1. Дед мороз прислал письмо детям, в котором просит рассказать о лете, ведь он никогда его не видел. 2. Незнайка захотел покататься, взял лыжи и пошел на горку. Но у него так ничего и не получилось. Как помочь Незнайке? 3. Незнайка отправился в лес с друзьями на пикник, а когда они возвращались домой, произошел пожар и Незнайка не знает почему.	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня – 3-я неделя августа)				

Старшая группа (от 5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий		
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Праздник «День знаний».		

	музыкальный руководитель, врач, дворник).			
Осень (1-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.		
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители,</p>	Открытый день здоровья.		

	как важен для общества их труд.			
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.		
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.		

	<p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>		
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма,</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>		

	<p>любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>		

	<p>мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>		
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>		

	<p>явления-ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>			
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>		
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>		
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня – 3-я неделя августа)</p>				

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий		
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>		
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>		

	профессиях.			
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества.		
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества</p>		

	<p>других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>			
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>		
<p>Зима (1-я—4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>		

	<p>природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>			
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>		

	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.		
Народная	Знакомить с	Фольклорный		

<p>культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>праздник. Выставка детского творчества.</p>		
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>		
<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма,</p>	<p>Праздник День Победы.</p>		

<p>(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>		
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй , школа! (2-я—4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>		
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня – 3-я неделя августа)</p>				