

План-конспект совместной деятельности «Травка для лошадки» по образовательной области «Художественное развитие» в первой младшей группе.

Выполнила: Агафонова Ольга Анатольевна,  
Воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

Тема «Травка для лошадки».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Способствовать развитию речи, как средства общения. («Речевое развитие»)
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы (Кто? Что? Что делает?) («Речевое развитие»)
3. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. («Речевое развитие»)
4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. («Физическое развитие»)
5. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. («Художественно-эстетическое развитие»)
6. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. («Художественно-эстетическое развитие»)
7. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

- наглядные: наблюдение, беседа, просмотр видео;
- практические: рисование, аппликация, чтение, двигательная пауза;
- словесные: речевая ситуация, чтение, вопросы.

Материалы и оборудование: видеозапись «Кони едят траву», аудиозапись «Лошадка» Е. Железновой, листы бумаги А4, гуашь зелёная, ватные палочки, изображения лошади на каждого ребенка, фломастер, кукла.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Наблюдение за травой в горшочке		
		Обращает внимание на травку. Задает вопросы: - Что это? - Какая травка? - Что растет на травке? - Кто травку кушает?	Рассматривают траву, гладят. Отвечают на вопросы.	
Деятельностный	Просмотр видео «Лошадь ест траву»			
	Способствовать развитию речи, как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы (Кто? Что? Что делает?) Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Обращает внимание детей на видео. Задает вопросы: - Кто это? - Что делает? - Как лошадка кричит? Читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Смотрят видео. Отвечают на вопросы. Вместе с воспитателем читают стих.	Отвечают на вопросы односложным ответом. Читают стихотворение А. Барто.
	Динамическая пауза «Лошадка» (автор – Е. Железнова)			

	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Включает аудиозапись. Показывает движения и повторяет слова: «Зацокали копытца. Цок-цок-цок. Скачи, скачи, лошадка. Скок-скок-скок. Тебя ладошкой хлопну. Хлоп-хлоп-хлоп. Скорей беги, лошадка. Гоп-гоп-гоп»</p>	<p>Включаются в деятельность. Пытаются проговаривать за воспитателем. Повторяют движения: поднимают высоко колени, прыгают на месте на двух ногах, хлопают в ладоши, бегают на носках по кругу.</p>	<p>Играют вместе с воспитателем, повторяют несложные действия и слова.</p>
Рисование травки				
	<p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.</p>	<p>Показывает детям вырезанных из бумаги лошадок. - Посмотрите, сколько к нам прибежало лошадок. Только они очень хотят есть. - Что едят лошадки? Предлагает нарисовать травку для лошадки пальчиком или ватными палочками. Помогает детям наклеить лошадку на</p>	<p>Включаются в деятельность. Рисуют травку любым известным способом. С помощью педагога наклеивают лошадок на рисунок. Смотрят, как подписывают рисунок. Проговаривают его название.</p>	<p>Рисуют травку с помощью штрихов пальцами или ватными палочками.</p>

		<p>травку. Подписывает работу «Лошадка ест травку», пишет автора (Маша, Катя)</p>		
Заключительный	Демонстрация работы игрушке, няне, другому воспитателю			
		<p>Предлагает показать свой замечательный рисунок другому воспитателю, любимой игрушке, помощнику воспитателя.</p>	<p>Находят, кому показать рисунок. Рассказывают и показывают, что нарисовали индивидуально.</p>	

<b>Лошадка ест травку</b>	<b>Лошадка ест травку</b>
<b>Лошадка ест травку</b>	<b>Лошадка ест травку</b>
<b>Лошадка ест травку</b>	<b>Лошадка ест травку</b>