

План-конспект непосредственно образовательной деятельности «Маша и кот Василий» по образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе.

Выполнила: Юлдашева Надежда Сергеевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара

Тема: «Маша и кот Василий»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Задачи:

- 1) Продолжать вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от просмотра театра на палочке («Социально-коммуникативное развитие»);
- 2) На основе обогащения представлений о ближайшем окружении активизировать словарный запас детей; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными; обучать умению вести диалог с взрослым: говорить в нормальном темпе, не перебивая («Речевое развитие»).
- 3) Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методы и приёмы: наглядные: театр картинок; словесные: дидактическая игра, вопросы к детям; практические: динамическая пауза, подвижная игра.

Материал и оборудование: кукла, плоскостная картинка на палочке (кот Василий), маски мышей, аудиозапись «Кот и мыши» (авторы – Железновы Е.и С.).

Логика образовательной деятельности:

Педагог вносит в группу куклу Машу.

Обращение куклы к детям: Ой, ребята! Ой, беда! Вы не видели кота?

Дети отвечают, что кота не видели.

Педагог: Давайте позовем кота Василия. Котя, котенька, коток, Котя – серенький хвосток.

Индивидуальные и хоровые проговаривания потешки.

За ширмой появляется кот.

Диалог Маши и кота.

Маша: Кот Василий, где ты был?

Кот: Я мышей ловить ходил.

Маша: Почему же ты в сметане?

Кот: Потому что был в чулане.

Маша: А откуда же сметана?

Отвечай же без обмана!

Расскажи нам поскорей,

Где ты там ловил мышей?

Кот: Я за мышкой по чулану –

И наткнулся на сметану.

Зацепился за мешок,

Опрокинулся горшок,

На меня упало сало...

Маша: Где же мышка?

Кот: Убежала.

Педагог: Ай-яй-яй, какой хитрый кот Василий! Кто вам, ребята, больше понравился – кот или Маша? Почему? Маша какая? Кот какой?

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Дети подбирают прилагательные к существительным: добрая Маша, красивая Маша, пушистый кот, хитрый кот и т.п.

Динамическая пауза «Кот и мыши» (Железнова Е.и С.)

Тихо-тихо мышка идёт, А кот лежит на кровати. И, если мышшь не прыгнет сейчас, Сразу схватит!	Дети ходят по залу на носочках. Дети прыгают.
Тихо- тихо мышка идёт, А кот лежит на кровати. И, если мышшь не хлопнет сейчас, Сразу схватит.	Дети ходят на носочках. Хлопают.
Тихо-тихо мышка идёт, А кот лежит на кровати. И, если мышшь не топнет сейчас, Сразу схватит!	Ходят на носочках. Топают.
Тихо- тихо мышка идёт, А кот лежит на кровати. И, если мышшь не пикнет сейчас, Сразу схватит!	Идут на носочках. Дети пищат и убегают, Кот – догоняет.

Педагог: Давайте спросим у кота: где он был?

Дети задают вопрос коту: «Кот Василий, где ты был?»

Педагог отвечает за кота: «Я мышей ловить ходил».

Далее дети читают Машины слова, а педагог отвечает словами кота.

Педагог: Научим кота Василия ловить мышей? Сыграем в игру «Кот и мыши».

Игра «Кот и мыши».

2 – 3 раза.

Педагог: Маше и коту понравилось у нас в группе, и они решили остаться. Можете с ними поиграть.

Литература:

1. Дорохина Н. Театр картинок. Из опыта работы с младшими дошкольниками.// Дошкольное воспитание. 2008. № 1. С. 91 – 96.
2. Кто в теремочке живет? Развлечение в средней группе. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/46913898/>