

**Протокол
Педагогического совета**

29 ноября 2019 г.

№ 2

г. Самара

«Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ»

Председатель – заведующий МБДОУ, Львова И.В.

Секретарь – старший воспитатель, Сидорова О.Н.

Присутствовали: 14 человек

Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О выполнении решений педагогического совета № 1 от 30.08.2019 – старший воспитатель, Сидорова О.Н.
2. О результатах анкетирования педагогов «Детский сад будущего» - старший воспитатель, Сидорова О.Н.
3. Об итогах профессионального конкурса «Волшебный мир театра» - заведующий МБДОУ, Львова И.В.
4. Об организации РППС группы для детей старшего дошкольного возраста. Презентация опыта работы – воспитатель, Остаева Н.В.
5. Деловая игра «Что? Где? Когда?»

1. СЛУШАЛИ:

Сидорову О.Н., старшего воспитателя, она рассказала о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

На основании положения об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 351» старшим воспитателем, Сидоровой О.Н., разработан проект и план работы по речевому развитию дошкольников через применение инновационных технологий развития мышления. В 2019-2020 учебном году проект реализуют:

Королева А.А., воспитатель, с апробацией технологии «Кластер» в старшем дошкольном возрасте по ОО «Речевое развитие»;

Ржевская Т.К., Волкова О.С., воспитатели, с апробацией технологии «Шесть шляп мышления» в старшем дошкольном возрасте по ОО «Речевое развитие»;

Иванова А.А., учитель-логопед, с апробацией технологии «Синквейн» на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.

Конспекты мероприятий разрабатываются старшим воспитателем, Сидоровой О.Н., или под её руководством.

Продолжается деятельность по апробации федеральной программы «Первые шаги». Планируется участие Агафоновой О.А., воспитателя, в городском семинаре с видеопрезентацией занятия с детьми по программе «первые шаги».

Разработаны положения конкурсов «Волшебный мир театра», «Конкурс образовательных маршрутов», а также детско-родительского конкурса «Город мастеров» и фестиваля «Мы ищем таланты». Конкурсы «Волшебный мир театра» и «Мы ищем таланты» проведены.

Сидорова О.Н. предложила утвердить адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. ВЫСТУПИЛИ:

Старкова Г.П., музыкальный руководитель, с предложением признать работу по выполнению решений педагогического совета № 1 от 30.08.2019 удовлетворительной.

1. РЕШИЛИ:

1.1. Признать работу по выполнению решений педагогического совета № 1 от 30.08.2019 удовлетворительной.

1.2. Продолжать работу по инновационной деятельности в МБДОУ с предоставлением ежеквартальных отчетов.

1.3. Утвердить адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. СЛУШАЛИ:

Сидорову О.Н., она подвела итоги анкетирования педагогов «Детский сад будущего». Педагоги хотели бы, чтобы в детском саду было больше развивающих игрушек, информационно-коммуникативных технологий, клумб и тематических зон на территории МБДОУ: метеостанция, сцена, зона экспериментирования и др.

2. ВЫСТУПИЛИ:

Королева А.А. с предложением менять предметно-пространственную среду ежемесячно, устраивать конкурсы по центрам среды.

2. РЕШИЛИ:

2.1. Устраивать профессиональные конкурсы по организации развивающей предметно-пространственной среды 1 – 2 раза в год.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели

3. СЛУШАЛИ:

Львову И.В., заведующего МБДОУ, она огласила результаты конкурса «Волшебный мир театра». I место занимает группа «Яблонька» (24,8 балла), воспитатель – Королева А.А. II место – группа «Ромашка» (24,6 балла), воспитатель – Горшкова Т.А. III место – группа «Цыпа» (24,2 балла), воспитатели – Агафонова О.А., Юлдашева Н.С.

3. РЕШИЛИ:

3.1. Принять услышанное к сведению.

4. СЛУШАЛИ:

Остаеву Н.В., воспитателя, она познакомила педагогов с организацией предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе «Подсолнушек». Основопологающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребёнку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребёнок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. В такой среде ребёнок - дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное - происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребёнка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребёнка в определённый момент своего развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащённой предметной среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Среда в группе «Подсолнушек» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, она насыщена, полифункциональна (имеются Коврограф Ларчик и мягкие модули), вариативна, безопасна и доступная для разных категорий детей (например, для детей с ТНР). Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

4. ВЫСТУПИЛИ:

Ледяева Т.А., воспитатель, с предложением организовывать развивающую предметно-пространственную среду с требованиями ФГОС ДО.

4. РЕШИЛИ:

4.1. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду с требованиями ФГОС ДО.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

5. СЛУШАЛИ:

Сидорову О.Н., старшего воспитателя, она провела с педагогами деловую игру «Что? Где? Когда?»: играющие разделились на 2 команды. Каждая команда выбирала себе название. Затем команды по очереди отвечали. В случае если команда не могла ответить, за неё отвечали соперники. За правильный ответ команда получала фишку. Деловая игра «Что? Где? Когда?» окончилась ничьей: все педагоги владеют информацией по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

5. ВЫСТУПИЛИ:

Родионова Н.В., воспитатель, с предложением изучать формы и методы организации РППС, внедрять новые формы организации среды в группах.

5. РЕШИЛИ:

5.1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.

Срок: постоянно

5.2. Оказывать консультативную методическую помощь педагогам.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель, Сидорова О.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Лист регистрации в 1 экз. на 1 л.

2. Презентация «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы «Подсолнушек»

3. Конспект деловой игры «Что? Где? Когда?»

Председатель _____ / Львова И.В./

Секретарь _____ / Сидорова О.Н./

Деловая игра «Что? Где? Когда?»

Оборудование для проведения игры: волчок, игровое поле, карточки с вопросами.

Задание: играющие делятся на 2 команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий вращает волчок, команды по очереди отвечают. В случае если команда не может ответить, за неё отвечают соперники. За правильный ответ команда получает фишку, выигрывает та команда, которая наберёт большее количество фишек-очков.

1 . Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО . (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

2. Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно - пространственная среда)

3. Что понимают по РППС? (Под развивающей предметно - пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом)

4. Что должна обеспечивать РППС? (РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а так же возможность уединения)

5. Каким должно быть оборудование в ДОО? (оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект)

6. Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей)

7. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)

8. Чему должна соответствовать насыщенность РППС? (Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы)

9. Что предполагает трансформируемость РППС? (Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)

10. Что предполагает полифункциональность материалов? (Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

11. Что предполагает вариативность среды? (Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)

12. Что предполагает доступность среды? (Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования)

13. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО? (Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).

14. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Маленькие конструкторы»? (К образовательной области художественно - эстетическое развитие)

15. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Заниматика»? (К образовательной области познавательное развитие)

16. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Я люблю тебя, Россия...»? (К образовательной области познавательное развитие)

Скоростной «Блиц-опрос». Кто отвечает - делает шаг вперёд. Кто первый придёт к флажку, тот получит медаль «Знарок развивающей предметно-пространственной среды».

1. система материальных объектов деятельности ребёнка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей - это (развивающая предметно-пространственная среда);

2. для сюжетно-ролевой игры «магазин» нужны атрибуты: (весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д.);

3. что необходимо в «Центре конструирования»? конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т.д.;

4. к какому центру принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т. д. («Центр экспериментирования»);

5. о каком центре идёт речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности,

развитие представлений детей о разных видах спорта? («Центр физического развития»);

6. о каком центре идёт речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? («Центр ИЗО»);

7. какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (игровая деятельность);

8. какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, коробка форм, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (познание);

9. как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (предмет-заместитель);

10. перечислите основные требования к оборудованию развивающей предметно-пространственной среды (развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной).

Вывод: Опираясь на принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, мы с вами выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего детского сада.

В процессе проживания воспитанниками и педагогами в уже организованной среде, она будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учётом интересов и потребности детей.