

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №351» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443070, г. САМАРА, ул. ВОЛГИНА, 97  
тел.: (846) 268 89 07 факс (846) 268 61 66 e-mail: dru-mdou351@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 351»  
г.о. Самара  
(протокол № 3 от 11.09.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 351» г. о. Самара  
И.В. Львова г.  
13.09.2023



#### Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 351»  
городского округа Самара  
за 2022 год

## **Аналитическая часть**

### ***I. Общие сведения об образовательной организации.***

Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара

Руководитель Львова Ирина Васильевна

Адрес организации: 443070, г. Самара, ул. Волгина, 97.

Телефоны: 8(846) 268-89-07; 8(846) 268-61-66 (факс).

E-mail: [doo351@samara.edu.ru](mailto:doo351@samara.edu.ru)

Учредитель - муниципальное образование городской округ Самара (Администрация городского округа Самара)

Дата создания: 1970 год.

Лицензия от 23.11.2015 № 6248, серия 63Л01 № 0002032

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 170 мест. Общая площадь здания 1363 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1319,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада 7.00 – 19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

*Вывод:* Детский сад соответствует требованиям, предъявляемым к ДОО Российским законодательством.

### ***II. Система управления организации***

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада от 13.09.2019 г. № 2433 с изменениями, утвержденными распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара от 19.08.2021 г № 2540.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения,

Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Заведующий осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Детским садом, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания работников Бюджетного учреждения и Педагогического совета Бюджетного учреждения.

Заведующий планирует, организует и контролирует работу Детского сада, отвечает за качество и эффективность его работы; осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Детского сада; утверждает штатное расписание Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада составляют все работники Детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:

- принятие Устава Детского сада, изменений в Устав; избрание представителей в Совет Детского сада прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Совет Детского сада. Компетенция:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Детского сада, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Детского сада, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Детского сада;
- определяет пути взаимодействия Детского сада с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

- заслушивает отчет о работе заведующего Детского сада, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Детского сада действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Детского сада.

Педагогический совет Детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, образовательным процессом. В том числе рассматривает вопросы:

- определения стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Детского сада;

- регламентации образовательных отношений;

- выбора и анализа программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- содержания, методов и форм образовательного процесса;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений.

Совет родителей создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Бюджетного учреждения по вопросам управления Бюджетным учреждением и при принятии Бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

*Вывод:* действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей воспитанников).

### ***III. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., с ФГОС дошкольного образования, с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка-дошкольника и ряда парциальных программ и педагогических технологий. [Годовой план](#) Детского сада. [Учебный план](#) Детского сада. [Расписание образовательной деятельности](#) Детского сада.

[Основная образовательная программа](#) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с государственной программой «Развитие образования» в группе раннего возраста реализуется комплексная образовательная программа для детей раннего возраста [«Первые шаги»](#), под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми.

Цель программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Кроме того в Детском саду реализуется парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности [«Цветные ладошки»](#) под редакцией И.А.Лыковой. Цель парциальной программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

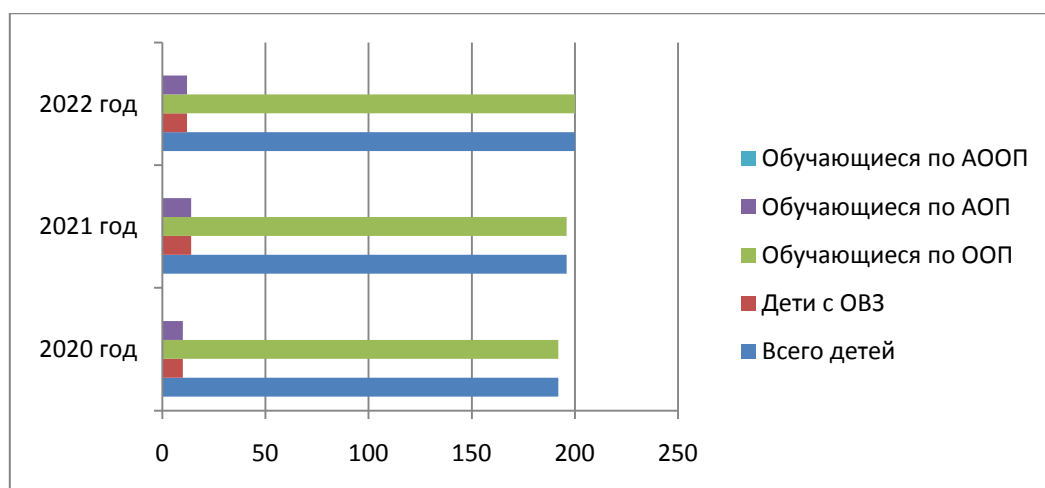
Для решения задач образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в Детском саду реализуется парциальная программа [«Развитие речи»](#), под редакцией О.С. Ушаковой.

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Детский сад посещают 200 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа (2 – 3 лет) – 33
- 1 вторая младшая группа (3 – 4 года) – 35
- 1 средняя группа (4 – 5 лет) – 35
- 1 старшая группа (5 – 6 лет) – 35
- 2 подготовительных к школе группы (6 – 7 лет) – 67

На 31.12.2022 года в Детском саду обучалось 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



По сравнению с предыдущим годом изменилось количество детей, характер нарушений остался без изменений. [Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.](#)

Обучение дошкольников проводится на основе ведущих для этого возраста видов деятельности: игровой, предметно-практической, театрализованной, с элементами песочной терапии.

Образовательная деятельность в Детском саду строится на основе методов проблемного обучения. В образовательной деятельности используются проблемные ситуации, познавательное проблемное изложение, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод, прогнозирование.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

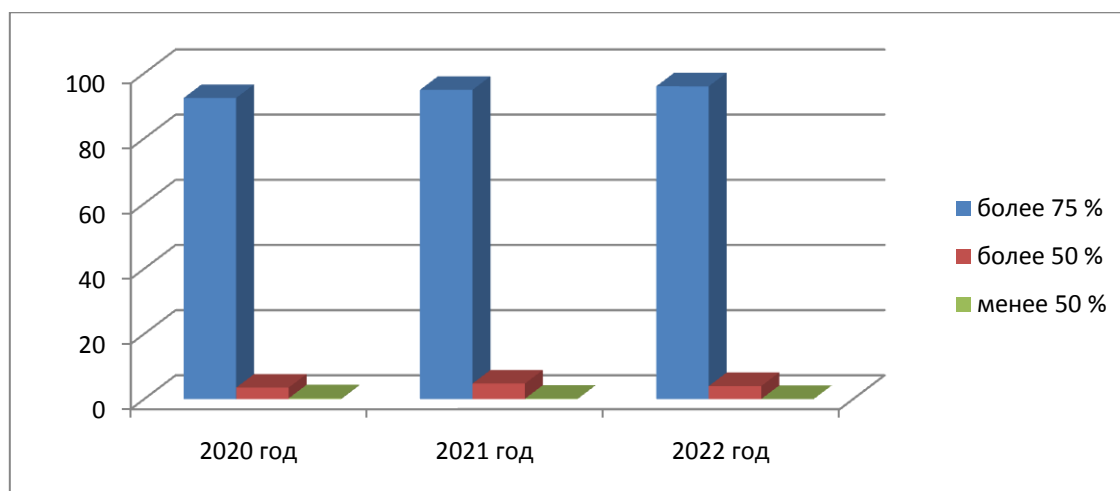
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (далее – ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2022 году выглядят следующим образом:

*Качество освоения образовательных областей*

Образовательная область	Более 75 %		Более 50 %		Менее 50 %	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Социально-коммуникативное развитие	178	98,4	3	1,57	0	0
Познавательное развитие	177	97,9	4	2,09	0	0
Речевое развитие	167	92,6	14	7,32	0	0
Художественно-эстетическое развитие	171	94,2	10	5,75	0	0
Физическое развитие	175	96,8	6	3,14	0	0



В 2022 году дети усвоили ООП Детского сада на 96,5 %. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение детей, освоивших ООП ДОУ более 75 %, а также снижение детей, освоивших ООП ДОУ менее 50 %. В целом сохраняется стабильность и при освоении детьми ООП ДОУ.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. 99 % выпускников Детского сада полностью готовы к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

При реализации образовательной программы работа с воспитанниками выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

*Воспитательная работа.*

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная семья	160	88,8	
Неполная семья (с матерью)	19	10,5	
Неполная семья (с отцом)	1	0,55	
Оформлено опекунов	0	0	

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Один ребенок	76	42,2	
Два ребенка	75	41,6	
Три ребенка	21	11,6	
Четыре ребенка и более	7	3,88	

В Детском саду реализовывалась [Рабочая программа воспитания](#). Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Повышению компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные интерактивные формы взаимодействия: родительские встречи, мастер-классы. Родители активно привлекаются в конкурсном движении как внутри Детского сада, так и в городском и всероссийском.

В Детском саду работает Консультационный центр по оказанию консультативной помощи родителям, которые обеспечивают получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Об эффективности работы, проводимой в Детском саду с родителями, свидетельствуют следующие показатели:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;



- стремление родителей к индивидуальным контактам со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);

- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Успешно реализовался Календарный план воспитательной работы, отражающий традиции воспитания в Детском саду.

При этом отмечается, что в создании РППС необходимо обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### *Дополнительное образование.*

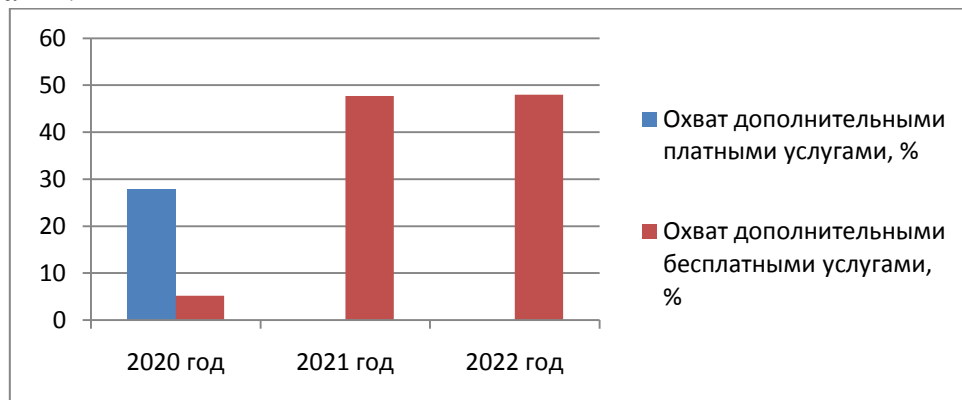
В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Динамика посещения
1.	Художественная				
1.1.	<a href="#">Вокально-хоровой ансамбль "Веселые нотки"</a>	Кружок	5 – 7 лет	18	+
1.2.	<a href="#">Хореография</a>	Кружок	5 – 7 лет	12	+
1.3.	<a href="#">Детская школа рисования</a>	Студия	5 – 7 лет	8	+
2.	Техническая				
2.1.	<a href="#">Волшебный город</a>	Кружок	5 – 7 лет	32	+
3.	Физкультурно-				

	оздоровительная				
3.1.	<a href="#">"ГТО для дошкольников"</a>	Кружок	5 – 7 лет	96	+

Анализ табличных данных показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей программ предлагается только 3. В дополнительном образовании задействовано 100 % детей 5 – 7 лет (48 % от общего числа детей).

Наблюдается отсутствие платных дополнительных образовательных программ.



Для развития дополнительного образования в Детском саду планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Планируется рассмотреть организацию бесплатных и платных дополнительных образовательных программ следующих направленностей: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

В 2022 году в Детском саду началась экспериментальная апробация образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы – В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева).

*Вывод:* образовательная деятельность Детского сада соответствует нормативным документам. Данные результаты говорят об эффективности выбираемых педагогами методах и технологиях образовательной деятельности, направленных на развитие дошкольников.

#### ***IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

96,5 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, что выше уровня освоения программы в 2021 году (94,8 %).

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2022 года проводилось анкетирование 156 родителей (79,5 % от общего числа опрошенных родителей) с использованием дистанционных технологий (Google-формы), получены следующие результаты.

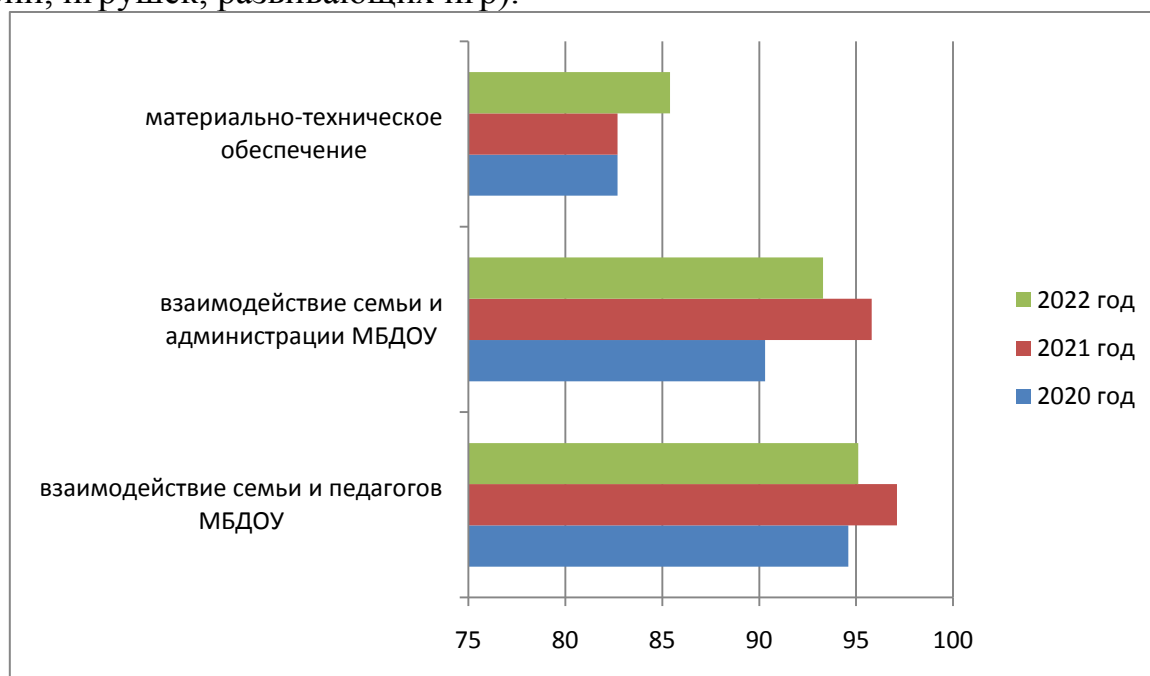
95,1 % опрошенных родителей совершенно согласны/ согласны с тем, что педагоги МБДОУ доброжелательно относятся к детям, справедливо оценивают достижения детей, учитывают индивидуальные особенности и проводят разнообразные мероприятия с детьми, всесторонне развивающие детей.

93,3 % родителей устраивает управление детским садом. Они отмечают, что с администрацией и педагогами детского сада налажен конструктивный диалог, что в детском саду создаются условия для проявления способностей каждого ребенка.

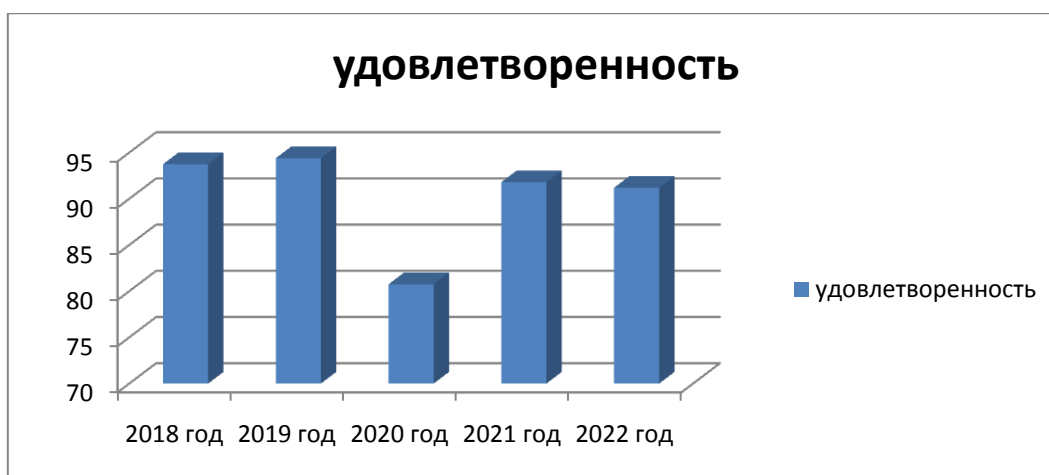
Условия обучения и воспитания играют не менее важную роль в развитии ребенка, поэтому в анкете был задан вопрос о материально-техническом обеспечении ДОУ. 85,4 % опрошенных родителей устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. Некоторые высказывают пожелания по улучшению предметно-пространственной среды детского учреждения.

В контексте общей удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ оценка Детского сада у большинства родителей воспитанников положительная.

В плане материально-технического обеспечения реализации игровой, изобразительной и продуктивной деятельности сохраняются трудности (нехватка пособий, игрушек, развивающих игр).



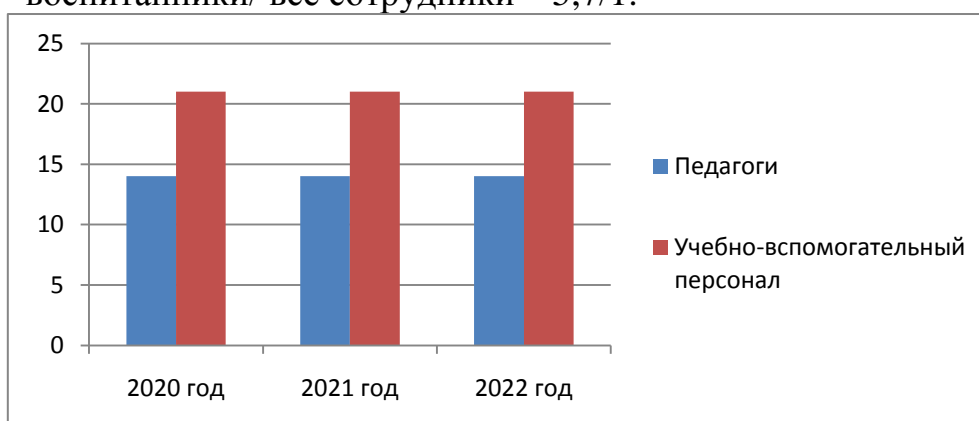
**Вывод:** удовлетворенность родителей МБДОУ составляет 3,64 (91,2 %), что, согласно методике Е.Н. Степановой, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей образовательным учреждением.



### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 14,2/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 5,7/1.



Детский сад укомплектован учебно-вспомогательным персоналом на 100 %.

*Соотношение педагогов по уровню квалификации.*

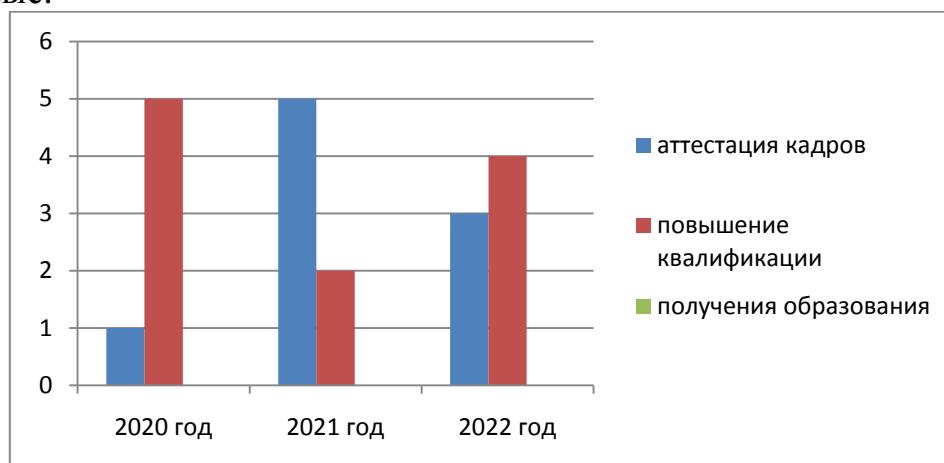
Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель (в том числе старший)	7		3	
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по физической культуре				1
Педагог-психолог			1	
Учитель-логопед		1		

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога согласно графику прохождения курсов.

Период	Название курса	Место	Количество	Количество

		прохождения	часов	педагогов
Апрель 2022	Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	36	1
Февраль 2022	Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	СГСПУ	36	1
Октябрь 2022	Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	Самарский университет	36	2
Ноябрь 2022	Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО.	Самарский университет	36	2

3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию впервые.

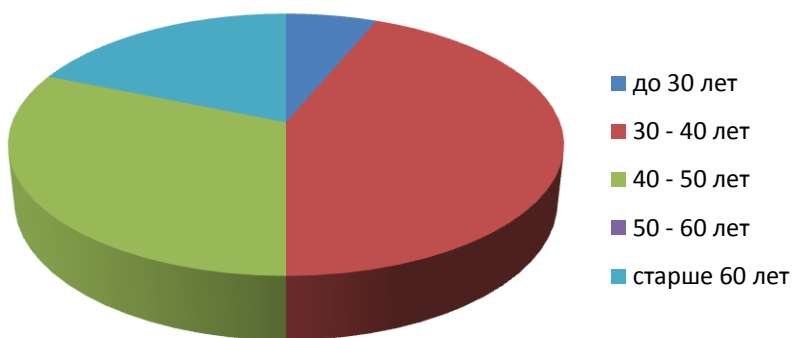


Аттестация педагогического состава, а также повышение квалификации проходило в соответствии с планом.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

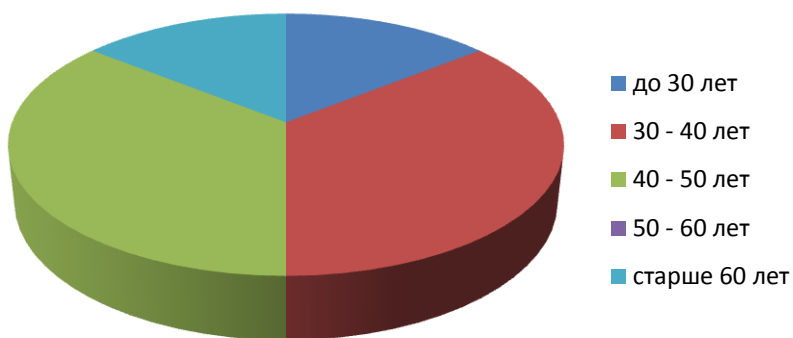
Возрастной состав педагогов на 2022 год

### Возрастной состав педагогов



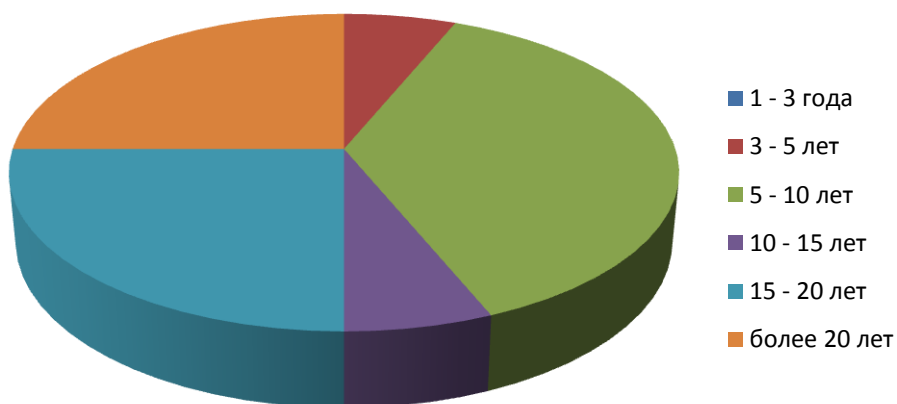
Для сравнения в 2021 году возрастной состав:

### Возрастной состав педагогов



Стаж педагогической работы в 2022 году

### Стаж педагогической работы



Для сравнения стаж педагогической работы в 2021 году

## Стаж педагогической работы



Процент молодых педагогов со стажем менее 5 лет составляет 7,14 %, что ниже, чем в 2021 году.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Название конкурса	Педагог	Результат участия
Межрайонный челлендж-конкурс «Спорту – ДА!»	Коллектив МБДОУ	Диплом I степени
XII городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций городского округа Самара «Содружество профессионалов-2022»	Доровских Е.В.	Участник финала
Региональный конкурс методических разработок «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Королева А.А.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс видеороликов среди дошкольных образовательных организаций «Комфортный детский сад»	Коллектив МБДОУ	Диплом участника
Конкурс профессионального педагогического мастерства в рамках XI Международного Педагогического Форума «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	Сидорова О.Н.	Сертификат участника

### Представление опыта деятельности ДОУ по актуальным вопросам развития образования

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Тема выступления	Подтверждающий документ

VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Остаева Н.В.	Доклад «Использование адвент-календаря для мотивации к деятельности детей дошкольного возраста»	Диплом участника
	Сидорова О.Н.	Доклад «Аспекты социализации детей дошкольного возраста»	Диплом участника
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития: вызовы времени»	Доровских Е.В.	Технология Sand art в работе с детьми с ОВЗ	Сертификат участника
Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта работы: «Использование интернет-ресурсов в работе с родителями детей раннего возраста»	Сертификат участника
	Остаева Н.В.	Образовательная деятельность по познавательному развитию «Как в поле рубашка выросла»	Сертификат участника
	Королева А.А.	Презентация опыта работы «Формирование интереса к книге через использование универсального пособия «Коврограф Ларчик» В. Воскобовича»	Сертификат участника
Городской круглый стол «Наставничество, работа клубов профессионального общения»	Доровских Е.В., Колобков Д.С.	Презентация опыта работы «Применение кинезиологических упражнений на занятиях физической культурой с дошкольниками»	Программа
Городской семинар с педагогами ДОУ Железнодорожного и Октябрьского районов «Семья и ДОО: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта работы с родителями посредством интернет-ресурсов»	Программа
Семинар-практикум с педагогами ДОО Железнодорожного и Кировского районов	Юлдашева Н.С.	Мастер-класс «Развитие целенаправленности и самостоятельности детей раннего возраста через	Программа

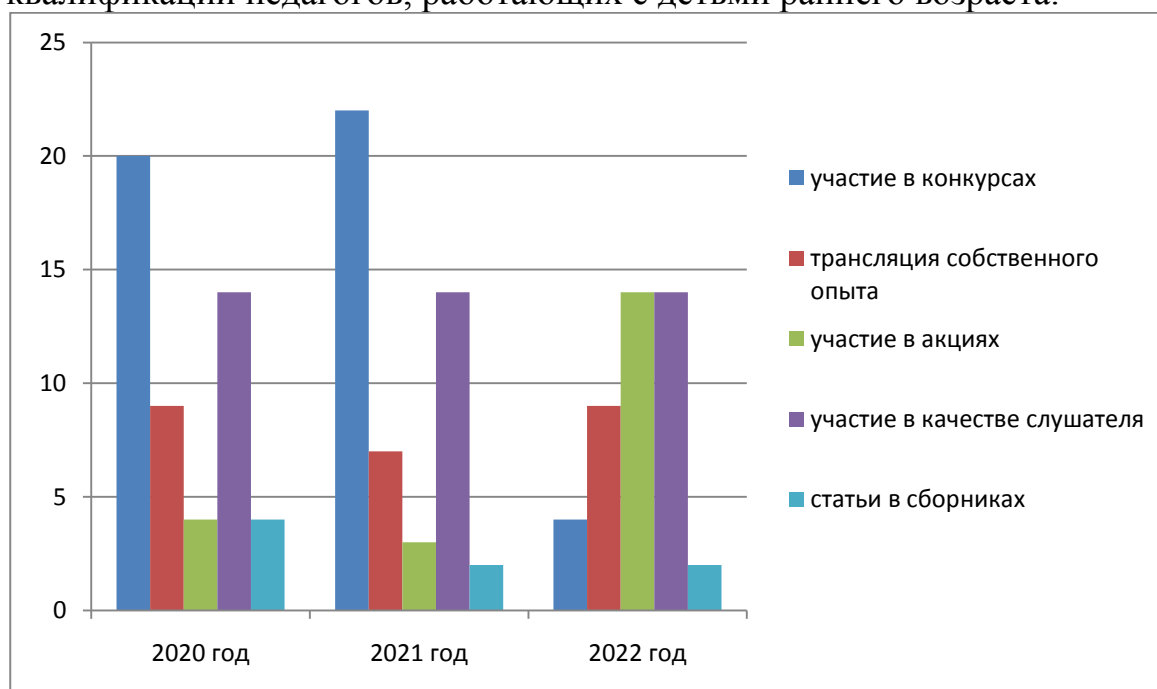


«Создание условий для организации разных видов деятельности детей раннего возраста»		организацию игр с картинками из частей»	
Профессиональный диалог с педагогами ДОО Железнодорожного и Октябрьского района на тему: «Нормативно правовые аспекты организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ДОО»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Мониторинг образовательного процесса в группах для детей раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги»	Программа
Городской методический день «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей раннего возраста в условиях ДОУ»	Юлдашева Н.С.	Образовательная деятельность «Найди того, о ком расскажу» с использованием настенного панно «Мир вокруг нас»	Программа
	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Эффективные формы работы с родителями посредством интернет-ресурсов»	Программа
Городской методический форум «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования»	Остаева Н.В.	Презентация опыта «Использование адвент-календаря для мотивации к деятельности детей дошкольного возраста»	Программа
	Морозова А.А., Волкова О.С.	Презентация опыта «Использование технологии «Дети - волонтеры» как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Программа
Семинар для старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ Железнодорожного района городского округа Самара «Клуб профессионального мастерства. Освоение инновационных образовательных технологий в	Старкова Г.П.	Презентация опыта «Использование диатонических колокольчиков как средство развития чувства ритма у старших дошкольников»	Программа

художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»			
Региональный Конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития»	Морозова А.А., Волкова О.С.	Презентация опыта «Экологическое волонтерство в дошкольном возрасте»	Программа
Городской семинар «Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Доровских Е.В.	Презентация опыта «Приемы установления межличностных контактов старших дошкольников с помощью технологии Sand art»	Программа
Семинар - профессиональный диалог с педагогами ДОО Железнодорожного и Кировского районов «Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ДОО»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Организация образовательного процесса и проведение диагностики детей раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги»	Программа

Учреждение имеет Благодарственное письмо от администрации МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара за активное участие в методических мероприятиях в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2022 году.

Детский сад является площадкой городского Центра по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста.



Педагоги участвуют в конкурсном движении, как на уровне города, так и на всероссийском уровне. Педагоги активно транслируют опыт своей педагогической деятельности на разных уровнях, печатают свои статьи в сборниках. Активно участвуют во Всероссийских акциях. Педагоги посещают семинары и мастер-классы.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров Детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. 92,8 % педагогических работников умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникативные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

В 2022 году Детский сад начал внедрять электронный документооборот в систему управления организацией.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно: заменить настил крыльца пищеблока на нескользкий.

*Вывод:* Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

## ***VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.***

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам детского сада и кабинетам специалистов, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка, хранится в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Мозаика» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядные и игровые пособия в группы по образовательным областям.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература – 100%.

Оценка компонентов цифровой образовательной среды:

- электронный образовательный контент: библиотеки образовательных контентов для детей 5 – 7 лет;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет:

- \* 6 персональных компьютеров с выходом в интернет,

- \* 4 ноутбука с выходом в интернет,

- \* 1 мультимедийная доска,

- \* 1 мультимедийный проектор,

- \* 4 принтера, из них 1 - с цветной печатью,

- \* 3 МФУ, из них 1- с цветной печатью,

- \* 1 акустическая система,

- \* 3 музыкальных центра,

- \* 2 факса,

- \* 3 телевизора,

- \* видеокамера,

- \* фотоаппарат,

- \* сенсорный игровой консоллер Kinect;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Имеется библиотека ЭОР по развитию у дошкольников интереса к чтению художественной литературы.

Всё оборудование доступно для использования педагогами в образовательном процессе. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

*Вывод:* оборудование и оснащение, в том числе компьютерное, методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. Требуется рассмотреть возможность создания электронного образовательного контента.

## ***VII. Оценка материально-технической базы***

Характеристика здания – общая площадь 1319,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5853 кв.м.

На территории детского сада предусмотрена игровая зона для проведения совместных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая

площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда для сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В здании оборудованы:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет, совмещенный с процедурным – 1;
- изолятор – 1.

Предметно-развивающая среда, созданная в ДОУ, обеспечивает комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности в различных видах его активности (умственную, физическую, игровую). При ее создании педагоги опирались на возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Четыре групповые комнаты включают игровую, приёмную, обеденную зоны, санузел. В группах имеются раздвижные кровати из-за отсутствия спален. В двух группах имеются спальни.

В каждой группе имеется: мольберты, демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательного процесса. В каждой группе имеется крупные мягкие модули для трансформации развивающей среды.

*Вывод:* материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного	человек	

образования,		200
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня		200
в режиме кратковременного пребывания		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психологическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет		167
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8 – 12-часового пребывания	человек	200 (100 %)
12 – 14 – часового пребывания		0 (0 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического,	человек (процент)	12 (6 %)

психического развития		
по обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (6 %)
по присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,9
Общая численность педработников,	человек	14
в том числе количество педработников: с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
неоконченным высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе с высшей		человек (процент)

с первой		1 (7,14 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (7,14 %)
больше 30 лет		2 (14,2 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: До 30 лет	человек (процент)	1 (7,14 %)
От 55 лет		2 (14,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (45,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от	человек (процент)	14 (100 %)



общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	человек/ человек	14,2/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/ нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		кв. м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	61
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/ нет	нет
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

### **ВЫВОД:**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 8 человек (57,1 % от общего числа педработников), количество педагогов с первой квалификационной категорией – 1 (7,14 %).

Педагоги Детского сада активно внедряют инновационные формы работы с родителями (портфолио группы, мастер-классы, проектная деятельность).

Подводя итоги работы педагогического коллектива Детского сада в 2022 году, можно сделать вывод, что организованный образовательный процесс способствовал успешному освоению детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Проведённая работа позволила обеспечить формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

Детский сад функционирует в режиме развития, в нем сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.