

Принят на педагогическом совете № 4  
От 26.05.2016г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 351» Г.О.САМАРА  
за 2015-2016 уч.г.**

Принят на педагогическом совете № 4  
От 26.05.2016г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 351  
\_\_\_\_\_ И.В.Львова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 351» Г.О.САМАРА  
за 2015-2016 уч.г.**

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара основано в 1970 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия РО, № 048433, срок действия - бессрочно

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией Министерства образования и науки Самарской области Серия РО, № 048433, срок действия - бессрочно. В соответствии с ней детский сад осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Устав детского сада МБДОУ «Детский сад № 351» г.о.Самара (новая редакция) принят на общем собрании трудового коллектива 11.10.2011 г. и утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 16.12.2011 г. № 1922.

Проектная мощность МБДОУ – 110 человек.

В детском саду функционирует шесть групп:

1. Первая младшая (2 – 3 лет)
2. Вторая младшая (3 – 4 года)
3. Вторая младшая (3 - 4 года)
4. Средняя (4 - 5 лет)
5. Старшая (5-6 лет)
6. Подготовительная (6-7 лет)

Детский сад расположен по адресу: 443070, г. Самара, ул. Волгина, 97.

Телефоны: 8(846) 268-89-07; 8(846) 268-61-66 (факс).

E-mail: [dru-mdou351@yandex.ru](mailto:dru-mdou351@yandex.ru)

Сайт: дс351.рф

### **Оценка образовательной деятельности**

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Основными целями деятельности ДОУ являются:

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;

формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;

участие в реализации государственной политики в области образования.

Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  
осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Оценка системы управления организации**

Учредитель МБДОУ – Департамент образования городского округа Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Руководитель учреждения – Львова Ирина Васильевна.

Заместители руководителя по направлениям: завхоз – 1; старший воспитатель – 1; старшая медицинская сестра – 1.

В учреждении функционирует Совет ДОУ. Председатель – Ирина Васильевна Львова.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты приняты на Общем собрании трудового коллектива.

### **Наличие стратегии и тактики функционирования и развития ДОУ (программа развития, перспективное и оперативное планирование, годовой план)**

Программа развития МБДОУ направлена на решение задач по развитию приоритетных направлений деятельности, а также создание условий для приобщения детей и родителей к культурным национальным ценностям.

Годовой план имеет схематично-блочную форму оформления, ориентирован на конечные результаты деятельности ДОУ. Анализ результатов деятельности ДОУ оформлен в таблице с краткими выводами по каждой задаче, с указанием выявленных проблем и путей их решения. В структуре годового плана сохранены цели, задачи конкретизируют эти цели. Методы, способы и формы работы подвергаются корректировке, принимается во внимание роль каждого педагога в реализации годового плана.

### **Оценка организации учебного процесса**

Режим работы МБДОУ: пятидневная неделя в течение календарного года;

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, утверждено заведующим ДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара, разработанной с учётом Программы «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой.

Используются дополнительные программы:

– Цветные ладошки. И.А.Лыкова (направлена на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста)

Образовательная деятельность организуется с первой младшей группы (2-3 лет) до подготовительной к школе группы (6-7 лет) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В летний период для воспитанников дошкольных групп организуются виды деятельности эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## Режим дня

### Холодный период

Режимные моменты	Тип деятельности	Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	ОДРМ	Общение, наблюдение, навыки самообслуживания, организованная двигательная деятельность	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	навыки самообслуживания, эстетическое развитие	8.20–8.55	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, свободная деятельность детей	СД	Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	8.55 - 9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность	ОД	образовательная деятельность по образовательным областям	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	ОДРМ +СД	Общение, навыки самообслуживания наблюдение, организованная двигательная деятельность.  Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	9.30-11.30	9.40-12.05	9.50-12.15	10.30-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	Общение, навыки самообслуживания	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	ОДРМ	Общение, самообслуживание	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	ОДРМ	Общение, самообслуживание, организованная двигательная деятельность, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	ОДРМ	Общение, эстетическое развитие	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, свободная и организованная	СД, ОД	Спонтанная игра, свободная	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40

ая детская деятельность		продуктивная и двигательная деятельность, образовательная деятельность по образовательным областям					
Подготовка к прогулке, прогулка	ОДРМ +СД	Навыки самообслуживания, общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность.  Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	16.15- 17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	Общение, навыки самообслуживания	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	ОДРМ	Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Свободная деятельность, уход домой	ОДРМ	Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### Организация воспитательно-образовательного процесса

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в нед елю	в ме сяц	в г о д	в нед елю	в ме сяц	в г о д	в нед елю	в ме сяц	в г о д	в нед елю	в ме сяц	в г о д	в нед елю	в ме сяц	в г о д
		Количество занятий														
1	Познавательное развитие	1	4	3	2	8	7	2	8	7	2,5	10	9	4	16	1
	Познавательное развитие	1	4	3	1	4	3	1	4	3	0,5	2	1	1	4	3
	ФЭМП	-	-	-	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	8	7
	конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	1	0,5	2	1
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	1	0,5	2	1
1	Речевое развитие	2	8	7	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	8	7
	Речевое развитие	2	8	7	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	3
1	Художественно-эстетическое развитие	4	16	1	4	16	1	4	16	1	3,5	14	1	5	20	1
	Музыка	2	8	7	2	8	7	2	8	7	2	8	7	2	8	7
	Рисование	1	4	3	1	4	3	1	4	3	0,5	2	1	2	8	7
	Лепка	1	4	3	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1
1	Физическое направление	3	12	1	3	12	1	3	12	1	3	12	1	3	12	1

	Физическая культура в помещении	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2
	Физическая культура на прогулке	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6
	Итого:	10	40	3 6 0	10	40	3 6 0	10	40	3 6 0	10	40	3 6 0	14	56	5 0 4
		1ч.40 мин		2ч.30 мин			3ч.20 мин			3ч.45 мин			7 час			
2	Занятия по дополнительному образованию													1	4	3 6
2	кружки													1	4	3 6
1																
	ВСЕГО:			2ч.45 мин			4ч			6ч.15 мин			7ч.30 мин			

В каждой группе соблюдается десятиминутный перерыв между различными видами непосредственной образовательной деятельности.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Списочный состав воспитанников в 2015 – 2016 учебном году составил 207 ребенок.

В ДОУ функционирует 6 общеобразовательных групп дошкольного возраста:

- с 2 лет – 3 лет – первая младшая;
- с 3 до 4 лет — 2 младшая (2 шт);
- с 4 до 5 лет – средняя;
- с 5 до 6 лет – старшая;
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе.

Согласно целям и задачам воспитательно-образовательной деятельности ДОУ педагоги создают оптимальное образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка.

Педагоги проводят работу по физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому развитию детей. В своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность, побуждают к выполнению индивидуальных заданий, учитывая их интересы и склонности.

**Система мониторинга формирования интегративных качеств воспитанников МБДОУ  
детского сада № 351 г.о. Самара**

Аналитические данные по результатам педагогической диагностики дошкольных групп за  
2015-2016 учебный год

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие 2-3 года (33 ребенка)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки</li> <li>• Различает большие и маленькие предметы, называет их размер</li> <li>• различает некоторые деревья ближнего окружения</li> <li>• С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм</li> </ul>
	25 чел	3 чел	5 чел	

Познавательное развитие 3-4 года (35 детей) Подсолнушек	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под</li> <li>•</li> </ul>
	29 чел	4 чел	2 чел	

Познавательное развитие 3-4 года Ромашка (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  • Не выявлено
	35 чел	0 чел	0 чел	

Познание 4-5 лет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  Не выявлено
	34 чел	0 чел	1чел	

Познание 5-6 лет (35детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  • Не выявлено
	34 чел	1	0	

Познание 6-7 лет (33детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  • Не выявлено
	33чел	0	0	

### Речевое развитие

Речевое развитие 3-4 года (33 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	24 чел	8 чел	0 чел	

Речевое развитие 3-4 года Подолнушек (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	26 чел	5 чел	4 чел	

Речевое развитие 3-4 года Ромашка (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	35 чел	0 чел	0 чел	

Речевое развитие 4-5 лет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	32 чел	0 чел	3 чел	

Речевое развитие 5-6 лет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	33 чел	2 чел	0 чел.	

Речевое развитие 6-7 лет (33 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	33 чел	0 чел	0 чел.	

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие 2-3 лет	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---

	31 чел	1 чел	1 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</li> <li>• Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</li> </ul>
--	--------	-------	-------	---

Социально-коммуникативное развитие 3-4 лет Подсолнушек (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	32 чел	1 чел	2 чел	

Социально-коммуникативное развитие 3-4 лет Ромашка (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	35 чел	0 чел	0 чел	

Социально-коммуникативное развитие 4-5 лет (25 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p>
---	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--

	34чел	0 чел	1 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
--	-------	-------	-------	---

Социально-коммуникативное развитие 5-6лет (35детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	33 чел	1	1	

Социально-коммуникативное развитие 6-7лет (33детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	33чел	0 чел	0	

### Физическое развитие

Физическое развитие 2-3лет (33 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями</li> <li>• Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> </ul>
	10 чел.	22чел	1 чел	

Физическое развитие 3-4лет Подсолнушек (35детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей</li> <li>• Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>• Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>• Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит</li> <li>• Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит</li> </ul>
	31	2	2	

Физическое развитие 3-4лет Ромашка (35детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	32	3	0	

Физическое развитие 4-5лет (35детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	<p>Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выявлено</li> </ul>
	34чел	0чел	1чел	

Физическое развитие 5-6 лет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	25 чел	10 чел	0	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгает через короткую и длинную скакалку</li> <li>• Запрыгивает на предмет (высота 20 см)</li> <li>• Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)</li> <li>• Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)</li> </ul>

Физическое развитие 6-7 лет (33 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	33 чел	0 чел	0 чел	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгает в длину с места не менее 100 см</li> <li>• Прыгает в длину с разбега до 180 см</li> <li>• Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см</li> </ul>

### Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие 2-3 лет (33 чел)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	27 чел	6 чел	0 чел	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы</li> <li>• называет музыкальные инструменты: погремушки, барабан</li> <li>• Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговым движениями</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие 4-5 лет Подсолнушек (35)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	32 чел	3 чел	0 чел	
Художественно-эстетическое развитие 3-4 лет Ромашка (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	34 чел	0 чел	1 чел	

Художественно-эстетическое развитие 4-5 лет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	26 чел	8 чел	1 чел	
Художественно-эстетическое развитие 3-4 лет Ромашка (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы
	33 чел	2 чел	0 чел	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию</li> </ul>
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие 5-блет (35 детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  <ul style="list-style-type: none"> <li>Не выявлено</li> </ul>
	33 чел	1 чел	1 чел	

Художественно-эстетическое развитие 6-7лет (33детей)	Сформировано более 75 % показателей	Сформировано более 50 % показателей	Сформировано менее 50% показателей	Наиболее проблемные показатели по результатам педагогической диагностики группы  <ul style="list-style-type: none"> <li>Поет сольно и в хоре</li> <li>Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</li> </ul>
	31 чел	2чел	чел	

#### Оценка востребованности выпускников

Выпускники ДОУ успешно поступают в общеобразовательные школы города. В сентябре 2016 года дети пойдут в следующие учебные заведения:

- МОУ СОШ № 121 – 56% выпускников;
- МОУ СОШ № 167 – 17% выпускников;
- МОУ СОШ № 91 – 8 % выпускников;
- Другие учебные заведения – 19% воспитанников.

#### Анализ эффективности работы по подготовке педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию

Основной целью по управлению аттестационными процессами в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о.Самара является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала детского сада, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- подготовка кадрового состава ДООУ к введению ФГОС ДО;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний дошкольников и роста достижений, как собственных, так и воспитанников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

В настоящее время в ДООУ работает 13 педагогов: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

#### Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ДООУ

Наименование педагогической должности	Всего работников	Педагогический стаж		Стаж в данном учреждении		Кол-во педагогов имеющих квалификационную категорию			
		Менее 2 лет	2 г. и более	Менее 2 лет	2 г. и более	соответствие	1	высшая	Не имеют
Старший воспитатель	1		1		1			1	
Воспитатель	8	2	6	3	5		2	4	2
Инструктор по физической культуре	1	1		1					1
Музыкальный руководитель	1		1	1	1		1		
Педагог-психолог	1		1	1		1			
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Педагоги с педагогическим стажем более 3 лет, но с маленьким стажем работы в данном учреждении составляют – 1 человек (8 % от общего числа педагогов), готовятся к аттестации в 2016 году.

Педагоги с педагогическим стажем менее 2 лет составляют – 3 человека, на данный момент обучаются в педагогическом колледже, на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации. Запланированной время аттестации для данных педагогов: 2017г.

В ДОУ для проведения аттестации создан ряд условий:

- Нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, локальными актами образовательного учреждения)
- Информационные (информирование руководящих и педагогических работников проводится на педагогическом совете, оперативных совещаниях аттестационной комиссии, а так же посредством информационного стенда «Аттестация»)
- Методические (создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», проведены 2 индивидуальных и 4 групповых консультаций по темам «Заявление аттестующегося», «Самооценка и саморекомендации», «Мониторинг профессиональной деятельности», «Требования к проектной деятельности и аналитическому отчету», «Портфолио», «Новые формы аттестации».
- Организационно - содержательные (для организации процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности сформирован состав аттестационной комиссии ДОУ, она осуществляла свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы, согласно которому проведено 2 заседания, организован своевременный прием заявлений и выдача аттестационных листов, ход аттестации обеспечен необходимыми документами для представления результатов экспертизы)
- Экспертные (Для проведения экспертизы были привлечены педагогические работники высшей и первой квалификационной категории, имеющие опыт подобной работы и владеющие нормативно-правовой базой и процедурой аттестации. Всеми экспертными группами соблюдалась процедура аттестации. Все эксперты (внешние и внутренние) объективны, доброжелательны.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период, организовано плановое посещение образовательных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Рядом педагогических работников представляется мониторинг профессиональной деятельности по итогам каждого учебного года. В конце учебного года в ДОУ на итоговом педагогическом совете организуется плановое заслушивание педагогов с промежуточными итогами деятельности за межаттестационный, что позволяет систематизировать собственную деятельность, своевременно вычленить проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата.

Педагогические работники повышают свою квалификацию через:

- посещение городских семинаров и районных методобъединений в своем и других ДОУ;
- самообразование;
- участие в педагогических фестивалях, профессиональных конкурсах различного уровня;
- через курсовую подготовку.

Эффективным способом повышения квалификации является подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки (проект **формирования патриотических качеств на примере подвига детей-героев ВОВ, каталоги по нетрадиционным видам изодейтельности, конспекты образовательной деятельности «Как в поле рубашка выросла» и т.д.**), публикуемые на различных интернет сайтах, а так же на сайте ДОУ. Высококвалифицированные педагоги предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых занятиях и воспитательных мероприятиях.

## Анализ наличия перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки и его выполнение

Вопросам качества дошкольного образования всегда уделялось большое внимание, особенно после введения ФГОС ДО педагогам просто необходимо постоянно повышать свою квалификацию и проходить курсовую подготовку, чтобы их работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самооценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

Педагог – это одна из самых важных профессий. От навыков человека этой профессии зависят морально-нравственные принципы детей, а также их образованность. Воспитатель, равно как и учитель, способствует становлению личности у ребенка.

При переходе на новые требования по федеральному государственному образовательному стандарту возникает много вопросов о воспитании и обучении детей, роли воспитателя и родителей в образовательном процессе, поэтому были запланированы курсы повышения квалификации педагогов на 2014-2017 г. г.

В нашем детском саду для педагогов старшим воспитателем разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, так же он отражен на сайте «Кадры в образовании» Самарской области.

Должность педагога	Количество педагогов	2014г.		2015г.		2016г.		2017г.	
		72 часа	144 часа и выше						
Старший воспитатель	1								1
Воспитатель	8			2	4	1			3
Инструктор по физической культуре	1			1		1			
Музыкальный руководитель	1								1
Педагог психолог	1			1		1			

Из таблицы видно, что в 2014 году 5 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации в объеме 144 часа и выше, в 2015 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в объеме 144 часа и 4 педагога в объеме 72 часа, в 2016 прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа 3 педагога. Поэтому в 2017 году запланированы курсы повышения квалификации для 5 педагогов в объеме 144 часа.

Профессиональную переподготовку прошли 4 человека.

Воспитатели принимают участие в работе семинаров и фестивалей различного уровня, проектной площадки на базе ДОУ в рамках реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО на уровне дошкольного учреждения.

Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Таким образом, на конец 2016 года 100 % педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и выше, что говорит о постоянном и непрерывном процессе повышения качества образования педагогов ДОУ.

### **Анализ эффективности работы по оснащению дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами (в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО))**

Переход на новый Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период (2013-2015г.г.) всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса. ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений, как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

#### *Изучение законодательства по введению ФГОС ДО.*

**В ноябре 2013 года началось изучение администрацией, педагогическим коллективом** материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

В настоящее время в МБДОУ создана база по обеспечению ДОУ следующими нормативно- правовыми документами Федерального значения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;
- Министерство образования и науки Российской Федерации департамент общего образования письмо от 28.02.2014г.№ 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013г.
- «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

На основе этих законов осуществлялись организационные мероприятия. В ДОУ разработан и утверждён план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования на 2013-2015г и план методических мероприятий на этот период.

В настоящее время план введения ФГОС ДО выполняется согласно установленным срокам.

Создана рабочая группа (приказ № 61 от 01.06.2014г.), обеспечивающая координацию действий коллектива ДОУ, отвечающая за информационное, научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС ДО в МБДОУ.

Рабочей группой была разработана основная образовательная программа ДОУ на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В связи с изменениями в образовании были приобретены следующие учебно-методические материалы:

1. Комплекты для оформления родительских уголков
2. Образовательная область «Физическое развитие»
  - Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения.» Для занятий с детьми 3–7 лет.
  - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)».
  - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».
  - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».
  - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
  - Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет).
    - Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет.»
    - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.»
    - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3–7 лет).
    - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»

Веракса Н.Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4–7 лет).

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)».

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)».

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)».

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» и т.д.

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)».

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)».

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)».

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей: Младшая группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для малышей: Средняя группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для дошкольников: Старшая группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа»

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» Средняя группа (4–5 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» и др.

#### 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)».

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)».

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Развитие речи у малышей. Средняя группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Развитие речи у дошкольников. Старшая группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Развитие речи у дошкольников Подготовительная к школе группа»

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–5 лет.

Гербова В. В.

#### 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет».

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)».

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)».

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)».

## Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

## Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

### Анализ эффективности работы по обеспечению информационной открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 351» г.о.Самара

В целях исполнения ст. 29 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» № 785 от 29.05.2014г. на официальном сайте МБДОУ "Детский сад № 351" г.о.Самара размещена следующая информация:

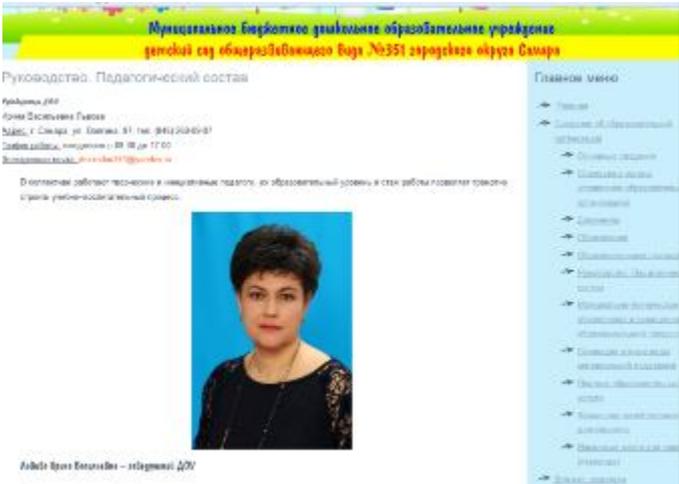
Наименование раздела	Наименование информации	Доступ к данной информации (ссылки на страницы сайта или копии документов)
Сведения об образовательной организации		
Основные сведения	о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	<u>Главная страница сайта</u> 
Структура и органы управления образовательной организацией	о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:  - наименование структурных подразделений (органов управления);  - фамилии, имена, отчества и должности	<u>Главная страница сайта</u>

	<p>руководителей структурных подразделений;</p> <p>- места нахождения структурных подразделений;</p> <p>- адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии);</p> <p>- адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии);</p> <p>- сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)</p>	
<p>Документы</p>	<p>На главной странице подраздела размещены следующие документы:</p> <p>а) в виде копий:</p> <p>устав образовательной организации;</p> <p>лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</p> <p>свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);</p> <p>план финансово-хозяйственной</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 

	<p>деятельности ДОУ;</p> <p>локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>а) правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;</p> <p>б) отчет о результатах самообследования;</p> <p>в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</p> <p>г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.</p>	
Образование	Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках	<a href="#">Главная страница сайта</a>

обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по



	<p>договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).</p>	
<p>Образовательные стандарты</p>	<p>Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представлена с приложением их копий.</p> <p>Так же в подразделе имеются гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 
<p>Руководство. Педагогический состав</p>	<p>Главная страница подраздела содержит следующую информацию:</p> <p>а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе фамилию, имя, отчество руководителя, должность руководителя, контактные телефоны, адреса электронной почты.</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 

	<p>б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</p>	<p>Главная страница содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 

	<p>информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.</p>	
<p>Стипендии и иные виды материальной поддержки</p>	<p>Главная страница подраздела содержит информацию об отсутствии: наличия и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 
<p>Платные образовательные услуги</p>	<p>Содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p> 
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет</p>	<p><u>Главная страница сайта</u></p>

	<p>бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.</p>	
<p>Вакантные места для приема (перевода)</p>	<p>Содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).</p>	

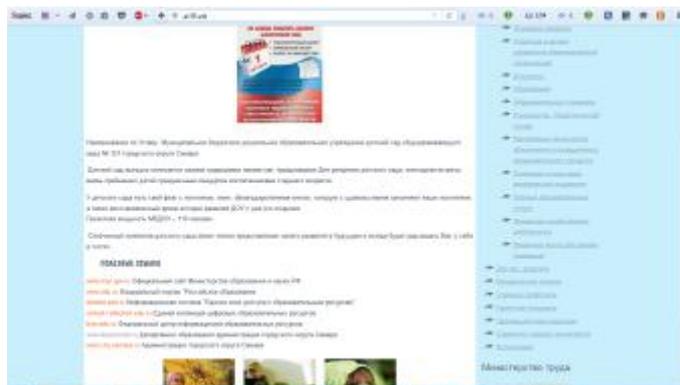
Все файлы документов представлены на Сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsoft Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), Open Document Files (.odt, .ods).

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, удовлетворяют следующим условиям:

- а) максимальный размер размещаемого файла не превышает 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он разделен на несколько частей (файлов), размер которых не превышает максимальное значение размера файла;
- б) сканирование документа выполнено с разрешением не менее 75 dpi;

в) отсканированный текст в электронной копии документа - читаемый.

Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.



Помимо обязательных разделов сайта имеются так же и дополнительные:

- Для вас родители;
- Методическая копилка;
- Страничка профсоюза;
- Проектная площадка;
- Противодействие коррупции;
- Страничка старшего воспитателя;
- Фотогалерея.

Вся информация Сайта представлена в обычной версии, а так же в версии для слабовидящих людей.



### Анализ результата организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО И ООП ДО ДОУ

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13. и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды:** создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как

показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов ДОУ.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- регионального компонента.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкальный зал; кабинет педагога-психолога; комната деревенского быта.

В настоящий период в воспитательно-образовательном процессе детского сада используются: 1 мультимедийный проектор с интерактивной доской, 1 ноутбук, 1 нетбук, 5 персональных компьютера, 6 телевизоров, 8 музыкальных центра, принтеры, сканер.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям). В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок наш город Самара.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Уголок для сюжетно ролевых игр.

Весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах)
- Настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
- Театр лопаток (Вол и лиса, Колобок, Три медведя и т. д.)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Театр картинок
- Перчаточный
- Гримм
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

- Книги подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Мнемотаблицы

Уголок математический:

- Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.
- Логические кубы
- Логика и цифры
- Сложи узор
- Цветное лото
- Головоломка «Шестиугольник»
- Математический планшет
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Найди фигуру
- Выкладываем дорожки
- Логические цепочки

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:

- Календарь природы
- Картотека прогулок, опытов, экспериментирования
- Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года)
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)

- Пазлы
- Таблицы
- Мини лаборатории
- Мини музей «Вода-волшебница»

Спортивный уголок:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гантели
- Гимнастический мяч
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Кегли
- Боулинг
- Городок
- Дорожки здоровья
- Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Ножницы
- Трафареты
- Палитры

- Пластилин
- Глина
- Тесто для лепки
- Формы для лепки
- Карандаши
- Фломастеры
- Дидактический материал из серии «Искусство детям»
- Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»)
- Схемы смешивания красок
- Картины известных художников
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
- Раскраски по темам

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов
- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Уголок наш город Самара:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Карта России
- Глобус
- Маршрут- карта
- Электронный гид на дисках
- Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Наш город»

- Пазлы «Герб России»
- Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом»
- Книги по истории города

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

**ВЫВОД:** при организации развивающей предметно-пространственной среды осуществляется творческий подход коллектива, что позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, делать развивающую предметно-пространственную среду содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о.Самара проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 351» г.о. Самара

И.В.Львова

Старший воспитатель

К.Б.Коротина