



### Дидактическая игра

#### «Природа вокруг нас»

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель: формирование знаний детей о живой и неживой природе и о предметах, которые могут нанести ей вред.

Задачи:

- формировать представления детей дошкольного возраста о живой и неживой природе;
- познакомить детей с предметами быта, которые могут нанести непоправимый вред природе;
- познакомить детей с предметами быта, которые можно оставить на природе и они ей не принесут никакого вреда;
- развивать память, мышление и умственные способности детей дошкольного возраста.
- Принимать любовь к природе.

Методическая ценность игры:

Современная экологическая ситуация - сторона общественного бытия, которая отражает характерные явления, возникающие при взаимодействии общества и природы. Современные экологические противоречия имеют глобальный характер и проявляются во всех природных сферах, ставят человечество на грань выживания. Они требуют пересмотра и перестройки всей совокупности отношений с окружающей средой, модификации образования, отражающего различные аспекты этих отношений, развития общественных структур, позволяющих эффективно преодолевать противоречия, готовить подрастающее поколение к новым условиям среды жизни. Одной из таких структур является система образования детей.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС) педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Непредолинные общечеловеческие ценности - являются основой культуры, усваиваются и становятся личностно значимыми в процессе воспитания. В последние десятилетия проблеме ценностей и ценностей ориентации, формировании ценностного отношения к миру и человеку уделяется большое внимание в отечественной и зарубежной литературе. Н.Д. Никандров приводит краткий аналитический обзор исследований по данной проблеме, уточняет само понятие «непредолинные общечеловеческие ценности» и из огромного перечня ценностей выделяет фундаментальные, составляющие основу целей воспитания. В современных условиях к числу важнейших следует отнести *экологические ценности* - природу, жизнь и здоровье человека, его духовную суть. Так частая общечеловеческой культуры быта определена экологическая культура, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности (В.А.Игнатова).

Как и в обществе в целом, так и в детском коллективе в особенности вопросы нравственного и духовного воспитания стоят очень остро. Одной из главных задач педагога стоит умение привить ребенку нравственные и моральные качества, доброжелательность, любовь к стране, природе и т. п.

Так как основным видом деятельности ребят в детском саду является игра, то наилучшая реализация поставленной задачи будет возможна по средствам игры.

Поскольку дидактическая игра способствует формированию новых знаний и умений, а также закреплению уже полученных, отражает явления окружающей действительности, то создание дидактической игры и природным материалом является наиболее оптимальным вариантом детской игры, предназначенной для этой цели.

Игра «Природа вокруг нас» актуальна для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Через нее они познакомятся впервые с видами живой и неживой природы, узнают, какие предметы наносят вред природе, а какие нет. Изучат, повторят и закрепят правила поведения в природе. Научатся рассказывать задавать вопросы, закрепят умения играть в команде, группе.

Дети вместе с родителями эмоционально знакомят на природу, поэтому знания об окружающем мире и умения вести себя в лесу не достаточны у детей, а то и очень поверхностны. В силу этого проведение дидактической игры «Природа вокруг нас» поможет как детям, так и родителям в приобретении новых знаний, умений, расширении кругозора и т.р.

Ход игры:

Вариант № 1: Перед игроками раскладываются карточки с изображением живой и неживой природы. Задача игрока № 1 собрать все карточки с изображением живой природы, объяснить свой выбор. Задача игрока № 2 собрать все карточки с изображением неживой природы, объяснить свой выбор. Если игрок выбрал не соответствующую карточку, то он пропускает ход. Выигрывает тот игрок, который набрал больше карточек. Награждается медалью.

Вариант № 2: Перед игроками раскладываются карточки с изображением живой и неживой природы. Потом их перемешивают. Задача игрока № 1 вспомнить, где расположены все карточки с изображением живой природы и собрать их. Задача игрока № 2 вспомнить, где расположены все карточки с изображением неживой природы и собрать их. Если игрок выбирает не свою карточку, то кладет ее на место и ход переходит другому игроку. Выигрывает тот игрок, который набрал больше карточек. Награждается медалью.

Вариант № 3: Перед детьми раскладываются карточки предметов, которые люди берут с собой в поход. Задача игроков выбрать карточки с изображением предметов, наносимых вред природе, объяснить свой выбор. Выигрывает тот игрок, который набрал больше карточек. Награждается медалью.

Вариант № 4. Перед детьми раскладываются карточки с изображением предметов, наносящих вред природе. Задача игрока № 1 собрать все карточки с изображением предметов, наносящих вред живой природе, объяснить свой выбор. Задача игрока № 2 собрать все карточки с изображением предметов, наносящих вред не живой природе, объяснить свой выбор. Если игрок выбрал не соответствующую карточку, то он пропускает ход. Выигрывает тот игрок, который набрал больше карточек. Награждается медалью.

Вариант № 5. Игроки разбиваются на две команды. Перед игроками раскладываются карточки с изображением живой и неживой природы. Задача команды № 1 по очереди собрать все карточки с изображением живой природы. Задача команды № 2 по очереди собрать все карточки с изображением не живой природы. Выигрывает та команда, которая собрала карточки быстрее. Победители награждаются медалями.

Вариант № 6. Игроки разбиваются на две команды. Перед игроками раскладываются карточки с изображением предметов, наносящих вред природе. Задача команды №1 собрать все карточки с изображением предметов, наносящих вред живой природе. Задача команды №2 собрать все карточки с изображением предметов, наносящих вред не живой природе. Выигрывает та команда, которая собрала карточки быстрее. Победители награждаются медалями.

Вариант № 7. Игроки разбиваются на две команды. Перед игроками раскладываются карточки с изображением предметов, которые люди берут с собой в поход. Задача команды №1 собрать все карточки с изображением предметов, наносящих вред живой и не живой природе. Задача команды №2 собрать все карточки с изображением предметов, которые не наносят вред живой и не живой природе. Выигрывает та команда, которая собрала карточки быстрее. Победители награждаются медалями.

Медаль

