МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 351» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443070, г. САМАРА, ул. ВОЛГИНА,97
тел.: (846) 268 89 07 факс (846) 268 61 66 e-mail: doo351@samara.edu.ru

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара за 2021-2022 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара **(**далее - МБДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 30.08.2021 № 80/1.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- приказ заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара на 2021-2022 учебный год» от 30.08.2021 № 80/1;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: Результаты ВСОКО за 2021-2022 учебный год.

Форма: мониторинг, анализ.

Определение качества образования в МБДОУ осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в ДОО (кадровых условиях, развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогических условиях), взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы – Сидорова Ольга Николаевна, старший воспитатель,

Члены группы:

Соколова Юлия Александровна, завхоз,

Молостова Ирина Николаевна, медицинская сестра;

Доровских Елена Викторовна, педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты воспитателей МБДОУ; посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара (далее – ООП). ООП утверждена приказом заведующего № 31 от 05.04.2022 г., принята на педагогическом совете (протокол № 3 от 04.04.2022 г.), с учетом мнения Совета родителей (протокол № 4 от 04.04.2022 г.).

Содержание Программы соответствует ФГОС ДО п.2.11 и Письму министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (с.6).

После проведённого анализа в Программу были внесены следующие корректировки:

- в обязательную часть Содержательного раздела внесена Рабочая программа воспитания;
- в содержание программы включено описание деятельности в соответствии с 5 образовательными областями, что позволит педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе.

Рабочая программа воспитания, вошедшая в состав ООП, соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Также в ходе мониторинга была проанализирована Программа развития МБДОУ на 2018 – 2021 гг. На основе анализа была принята Программа развития МБДОУ на 2022 – 2026 гг. (приказ № 31 от 05.04.2022 г.) В её структуре отражены:

- государственные и региональные документы, отражающие стратегию развития образования, ссылки на Национальные проекты;
- целевые показатели в соответствии с целевыми показателями государственных документов по стратегии образования;

- «вызовы», стоящие перед образовательным учреждением;

- рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ, конкретизированы проблемы, эти данные вынесены в отдельный пункт Программы;

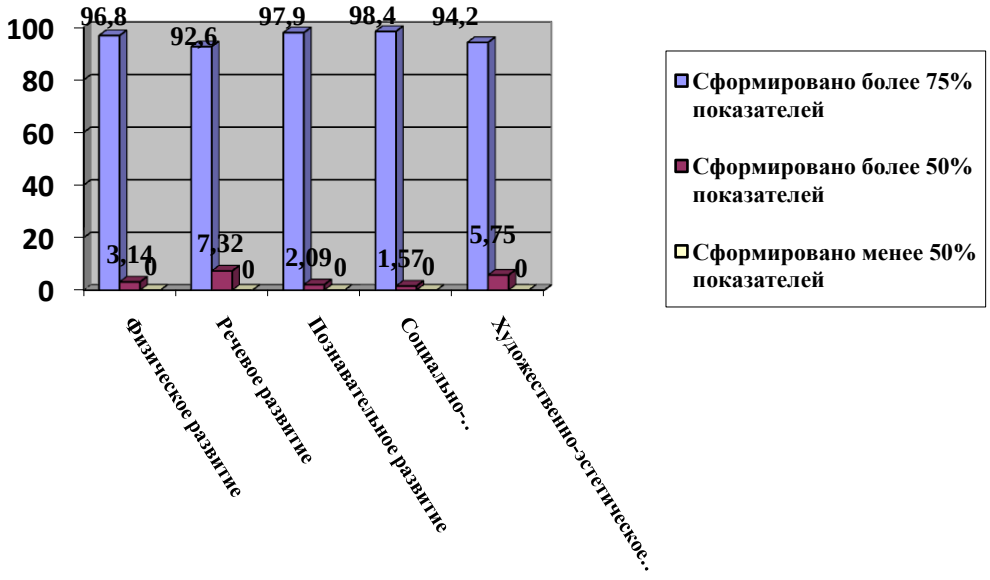
- финансовый план реализации Программы развития ДОУ.

Повышение качества образовательных условий в ДОУ

1. Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по критериям, указанным в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М., Дорофеевой, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка). Педагоги соотносят свои наблюдения, и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого (сформировано более 75% показателей), среднего (сформировано более 50% показателей), низкого (сформировано менее 50% показателей). Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Результаты освоения ООП ДОУ в 2021-2022 учебном году:



Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким и средним уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году

Название конкурса	Количество участников	Педагог	Результат участия
Региональный уровень			
I Областной творческий конкурс «Самарик. Сказочная Вселенная» - 2021	10 детей	Агафонова О.А., Юлдашева Н.С., Горшкова Т.А., Ледяева Т.А, Филатова С.Ю., Королева А.А.	Дипломы Победителя - 3 Сертификаты участника - 7
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	1 ребёнок	Старкова Г.П.	Диплом 1 место – 1
Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Театральный коллектив, хореографический коллектив	Филатова С.Ю., Старкова Г.П.	Грамота участника - 2
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022	5 детей	Волкова О.С., Морозова А.А.	Сертификат участника - 1
Городской уровень			
Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Команда «Подсолнушки»	Остаева Н.В.	Участники
Городской Интернет-проект «Ее Величество - Семья»	2 ребёнка	Филатова С.Ю.	Сертификат участника
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»	6 детей	Королева А.А., Горшкова Т.А., Филатова С.Ю., Ледяева Т.А.	Диплом победителя - 3 Участники - 3
Межмуниципальный конкурс «Спортивная семья»	7 детей	Воспитатели всех возрастных групп	Дипломы 1 место – 1 2 место – 2 3 место - 4
Межмуниципальный смотр-конкурс строя и песни среди воспитанников дошкольного образования	3 команды детей старших и подготовительной групп «Пилоты», «Танкисты», «Катюша»	Остаева Н.В., Горшкова Т.А., Филатова С.Ю., Колобков Д.С.	Диплом 1 место – 2 2 место - 1
Городской конкурс «Целый мир под ногами»	6 детей	Волкова О.С., Морозова А.А.,	Диплом 2 место – 1

		Ледяева Т.А., Филатова С.Ю., Горшкова Т.А., Остаева Н.В.	Сертификат участника - 5
Городской Рождественский фестиваль	2 хореографических ансамбля, 2 ребенка	Старкова Г.П., Остаева Н.В., Филатова С.Ю., Ледяева Т.А., Горшкова Т.А.	Диплом 3 место – 1 Сертификат участника - 3
Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса «Семейный театр»	Театральный коллектив «Радуга детства»	Филатова С.Ю., Сидорова О.Н.	Сертификат участника - 1
Городская онлайн-акция «Правнуки Победы»	2 детей	Королева А.А., Филатова С.Ю., Ледяева Т.А.	Благодарственное письмо - 1
Городской конкурс детских рисунков «Моя Россия 2022!»	3 детей	Королева А.А., Филатова С.Ю., Ледяева Т.А., Остаева Н.В.	Грамота 1 место – 2 Сертификат участника - 1
Районный уровень			
Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	4 ребёнка	Горшкова Т.А., Остаева Н.В., Ледяева Т.А., Филатова С.Ю.	Грамота 1 место – 1 2 место – 2 3 место - 1
Районный смотр-конкурс по изготовлению елочных игрушек «Новогодние чудеса»	3 ребёнка	Ледяева Т.А., Филатова С.Ю., Горшкова Т.А., Юлдашева Н.С., Агафонова О.А.	Диплом 2 место – 1 Участники - 2
XV фестиваль детского творчества «Весенний калейдоскоп»	Хореографический ансамбль	Старкова Г.П.	Диплом 3 место - 1
Международный уровень			
Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2022»	10 детей	Филатова С.Ю., Горшкова Т.А.	Диплом Призера – 7 Победителя - 3

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий, организуемых педагогами, позволило сделать следующие выводы.

Взаимодействие взрослых с детьми включает как вербальную, так и невербальную коммуникацию. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Педагоги стараются чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Наблюдения образовательной деятельности, как совместной, так и самостоятельной, показали, что персонал групп уделяет специальное

внимание детям с особыми потребностями.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Взаимодействие взрослых и детей чаще носит позитивный характер, что способствует формированию у детей положительной самооценки. Персонал хвалит ребенка за уборку, благодарит ребенка, и он чувствует искренность этой благодарности, смеется вместе с ребенком над чем-то смешным в книге, которую они читают вместе, выражает восхищение тем, что ребенок создал своими руками.

Атмосфера в группах обычно дружелюбная, воспитатели и дети спокойны и заинтересованы в том, что они делают. Большую часть времени отсутствуют какие-либо стрессовые ситуации. Дети в группах, как правило, ладят друг с другом хорошо, между ними не наблюдается большого числа проблем. Когда возникает серьезная проблема, педагоги быстро реагируют, стараясь разрешить ее так, чтобы ребенок не находился продолжительное время в ситуации стресса, глубокого огорчения или не сталкивался с большими неприятностями.

Во время самостоятельных игр педагоги положительно взаимодействуют с детьми, например, разговаривают об интересных детям вещах и вопросах.

При организации образовательной деятельности педагоги в достаточной мере используют наглядность и раздаточный материал, рационально размещают детей в групповом пространстве. При этом чётко соблюдают санитарно-гигиенические правила и правила безопасности.

Правильно подбирают формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Методы, приёмы и средства обучения также соответствуют поставленным целям и содержанию образовательной деятельности.

Педагоги отдают предпочтение таким формам организации детей, как работа парами, индивидуально и коллективно. Вместе с тем, мало внимания уделяется такой форме работы, как малыми подгруппами. Во время образовательной деятельности воспитатели выступают в качестве партнёров, владеют умением точно формулировать вопросы к детям, анализировать деятельность детей.

Однако стоит больше внимания уделять способам поддержки детской самостоятельности и инициативы, формировать умение педагогов своевременно корректировать и менять свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.

Воспитатели организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры.

Однако педагоги не в полной мере способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, но испытывают затруднения в вопросах формирования экологического сознания.

Значительное внимание уделяется конструктивной деятельности. Педагоги поощряют творческую активность, сотрудничество детей при создании коллективных построек. В группах старшего дошкольного возраста успешно реализуется программа дополнительного образования «Волшебный город».

Также в группах созданы условия для знакомства детей с математическими представлениями. Вместе с тем выявлены трудности в переносе математических знаний в повседневную жизнь. Недостаточное внимание уделяется графически изображённым числам и их пониманию.

Анализ развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности показал, что сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей. Однако недостаточно организуется знакомство с печатным словом, вербальная коммуникация детей друг с другом.

Выявлены проблемные зоны:

- недостаточное внимание уделяется побуждению детей к общению;
- не используются возможности печатного слова.

2. Оценка кадровых условий

По состоянию на 01.06.2022 года детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек, из них:

- 1старший воспитатель;
- 9 воспитателей;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель.

Количество аттестованных педагогов (общее / %) – 9/64,2 %, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 8 / 57,1 %;
- на первую квалификационную категорию – 1 / 7,1 %;
- молодой специалист со стажем работы менее 3 лет – 2 / 14,2 %.

Количество педагогов (общее/%), имеющих:

- высшее профессиональное образование – 10 / 71,4%
- среднее профессиональное образование – 4 / 28,5 %

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

Название конкурса	Педагог	Результат участия
Городской конкурс среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года»	Коллектив МБДОУ	Лауреат конкурса
Областной конкурс среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2021 году	Коллектив МБДОУ	Сертификат участника
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон МОУ городского округа Самара	Коллектив МБДОУ	Победитель, 1 место
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон МОУ городского округа Самара	Коллектив МБДОУ	Лауреат
Межрайонный челлендж-конкурс «Спорту – ДА!»	Коллектив МБДОУ	Диплом I степени
Городской конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	Коллектив МБДОУ	Диплом лауреата I и II степени
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций в 2021 году	Коллектив МБДОУ	Сертификат участника
XII городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций городского округа Самара «Содружество профессионалов-2022»	Доровских Е.В.	Участник финала
Городской этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	Сидорова О.Н.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс видеороликов среди дошкольных образовательных организаций «Комфортный детский сад»	Коллектив МБДОУ	Диплом участника
Конкурс профессионального педагогического мастерства в рамках XI Международного Педагогического Форума «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	Сидорова О.Н.	Сертификат участника

Представление опыта деятельности ДОУ по актуальным вопросам развития образования

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Тема выступления	Подтверждающий документ
VII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Остаева Н.В.	Доклад «Использование интерактивной доски в образовательной деятельности с дошкольниками»	Диплом участника
	Сидорова О.Н.	Доклад «оценка качества образовательного процесса в группах раннего возраста»	Диплом участника
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития: вызовы времени»	Доровских Е.В.	Технология Sand art в работе с детьми с ОВЗ	Сертификат участника
Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта работы: «Использование интернет-ресурсов в работе с родителями детей раннего возраста»	Сертификат участника
	Остаева Н.В.	Образовательная деятельность по познавательному развитию «Как в поле рубашка выросла»	Сертификат участника
	Королева А.А.	Презентация опыта работы «Формирование интереса к книге через использование универсального пособия «Коврограф Ларчик» В. Воскобовича»	Сертификат участника
Городской круглый стол «Наставничество, работа клубов профессионального общения»	Доровских Е.В., Колобков Д.С.	Презентация опыта работы «Применение кинезиологических упражнений на занятиях физической культурой с дошкольниками»	Программа
Городской семинар с педагогами ДОУ Железнодорожного и Октябрьского районов «Семья и ДОО: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Эффективные формы работы с родителями посредством интернет-ресурсов»	Программа

Педагогический мост для педагогов ДОО Железнодорожного и Октябрьского районов «Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие развитие ребенка раннего дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Юлдашева Н.С.	Образовательная деятельность «Найди того, о ком расскажу» с использованием настенного панно «Мир вокруг нас»	Программа
Профессиональный диалог с педагогами ДОО Железнодорожного и Октябрьского района на тему: «Нормативно правовые аспекты организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ДОО»	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Мониторинг образовательного процесса в группах для детей раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги»	Программа
Городской методический день «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей раннего возраста в условиях ДОУ»	Юлдашева Н.С.	Образовательная деятельность «Найди того, о ком расскажу» с использованием настенного панно «Мир вокруг нас»	Программа
	Сидорова О.Н.	Презентация опыта «Эффективные формы работы с родителями посредством интернет-ресурсов»	Программа
Городской методический форум «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования»	Остаева Н.В.	Презентация опыта «Использование адвент-календаря для мотивации к деятельности детей дошкольного возраста»	Программа
	Морозова А.А., Волкова О.С.	Презентация опыта «Использование технологии «Дети - волонтеры» как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Программа
Семинар для старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ Железнодорожного	Старкова Г.П.	Презентация опыта «Использование диатонических колокольчиков как средство развития	Программа

района городского округа Самара «Клуб профессионального мастерства. Освоение инновационных образовательных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»		чувства ритма у старших дошкольников»	

У педагогов дошкольного учреждения в должной мере сформированы компетенции, обеспечивающие качество дошкольного образования:

- педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способны устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способны выстраивать вариативное образование, ориентированное на индивидуальные особенности развития детей;
- выстраивают конструктивное взаимодействие с родителями.

Вместе с тем, не все педагоги могут обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей во время образовательной деятельности.

Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Запланированы обучающие мероприятия с педагогами по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей во время образовательной деятельности.

3. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах МБДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения детского сада достаточно просторные, в хорошем состоянии, легко подвергаются уборке и дезинфекции. Помещения легко вмещают все необходимое для повседневного ухода и игр, включая детские шкафчики и дополнительное оборудование для игр. В помещениях создается ощущение свободного пространства, и возможна только очень незначительная перегруженность центров интересов или пространства, используемого для занятий в кругу. Центры интересов не переполнены детьми, и существующее пространство позволяет каждому ребенку добраться до необходимых материалов, не причиняя неудобств другим детям, сидящим на стульях. Проходы достаточно широкие, и дети свободно перемещаются по ним от одного места к другому. Средства предосторожности на окнах и дверях отсутствуют. Помещения освещены в соответствии с действующими санитарными правилами.

В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. Дети едят или работают за столами, не мешая друг другу, большая часть стеллажей не загромождена многочисленными материалами. Мебель подобрана с учётом роста детей. Также обеспечивается достаточная мягкость. В группах имеются паласы, диваны и кресла, подушечки, чтобы дети могли сидеть на полу.

Пространство для игр, развивающих крупную моторику, представлено преимущественно безопасно, серьезные риски причинения вреда здоровью воспитанников отсутствуют, пространство оборудовано соответствующими зонами для падения, ограждением. Риск получения детьми травм минимален, хотя незначительные риски могут возникать. Пространство, которое используется на участках ежедневно, достаточное, чтобы позволить всем детям свободно играть и бегать.

Также на участке достаточно оборудования, как стационарного, так и переносного, которое интересно детям и которое они активно используют в своих играх. Вместе с тем, необходимо регулярно обновлять и пополнять перечень переносного оборудования и выносного материала для развития крупной моторики.

В группах присутствуют места для уединения детей. При этом необходимо обозначить данные места надписями, которые показывают, что только один или несколько детей могут играть здесь одновременно.

Визуальное оформление пространства для детей представлено фотографиями, рисунками детей, педагоги обращают внимание детей на распорядок дня, на карту наблюдения за погодой. При этом необходимо, чтобы примерно одна треть элементов оформления группы была представлена детскими работами.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы безопасные условия пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В здании оборудованы: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет.

Предметно-развивающая среда, созданная в ДОУ, обеспечивает комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности в различных видах его активности (умственную, физическую, игровую). При ее создании педагоги опирались на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Среда групп наполнена развивающим содержанием, которое учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности. Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей.

Центры активности оборудованы различными безопасными материалами. Педагоги используют возможности среды для развития детей, как во время занятий, так и во время свободной деятельности. Оформлены книжные центры, центры для изобразительной детской деятельности, физкультурные центры, центры природы и науки, уголки по экспериментированию, музыкальные уголки. В каждой группе в достаточном количестве имеются пособия для формирования сенсорных эталонов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др., различные кубики и конструкторы.

Вместе с тем, образовательную среду нельзя назвать насыщенной. Необходимо дополнить каждый центр разнообразными игровыми материалами, а воспитателям систематически и целенаправленно планировать работу с детьми в каждом центре активности.

Также анализ предметно-пространственной среды показал, что в детском саду недостаточно внимания уделяется теме содействия принятию многообразия. В группах практически отсутствуют материалы, включающие в себя кукол разных рас, этнических групп и культур; изображения в книгах; видимые наглядные рисунки на доске объявлений; проигрываемую музыку разных культур.

Многообразие может быть представлено этнической одеждой для кукол, столовыми приборами или едой для кукол, свойственной той или иной культуре, представляющие собой примеры определенных культур, отличных от типичных и ставших универсальными. Можно предусмотреть разнообразные игровые материалы, которые включают расовые, этнические, культурные и возрастные различия, различия, связанные с ограниченными возможностями определенных категорий людей, нетрадиционные роли, выполняемые мужчинами и женщинами. Также это могут быть изображения

мужчин, мальчиков, выполняющих традиционную мужскую работу, и женщин, девочек, занимающихся традиционно женской работой. Однако в качестве баланса к традиционным ролям должны быть наглядны и хорошо заметны некоторые примеры, разрушающие гендерные стереотипы. Примером такого рода могут служить изображения мужчин и женщин, занимающихся похожей деятельностью: оба занимаются строительством, оба занимаются спортом, оба заботятся о детях.

Проведённый анализ предметно-пространственной развивающей среды позволил составить перечень оборудования, которое необходимо приобрести с целью повышения качества образовательных услуг.

Качество взаимодействия с семьёй

Анализ 156 анкет родителей (законных представителей) (79,5 % от общего числа родителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

Все вопросы анкеты можно представить в виде блоков:

I – взаимодействие семьи и педагогов МБДОУ;

II – взаимодействие семьи и администрации МБДОУ;

III – материально-техническое оснащение МБДОУ.

I блок: 95,1 % опрошенных родителей совершенно согласны/ согласны с тем, что педагоги МБДОУ доброжелательно относятся к детям, справедливо оценивают достижения детей, учитывают индивидуальные особенности и проводят разнообразные мероприятия с детьми, всесторонне развивающие детей.

Таким образом, родители оценивают педагогов, в целом, на высоком уровне, преобладает положительная оценка. Детский сад в целом оправдывает свою роль как образовательного института, оказывая разностороннее внимание на интеллектуальное и личностное развитие детей.

II блок: 93,3 % родителей устраивает управление детским садом. Они отмечают, что с администрацией и педагогами детского сада налажен конструктивный диалог, что в детском саду создаются условия для проявления способностей каждого ребенка.

Таким образом, деятельность администрации за 2021 – 22 учебный год можно признать удовлетворительной.

III блок: Условия обучения и воспитания играют не менее важную роль в развитии ребенка, поэтому в анкете был задан вопрос о материально-техническом обеспечении ДОУ. 85,4 % опрошенных родителей устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. 14,6 % родителей трудно оценить материально-техническое обеспечение по разным причинам.

Таким образом, в плане материально-технического обеспечения реализации стратегий игровой, изобразительной и продуктивной деятельности сохраняются трудности.

Родители в графе «Дополнительные комментарии, ваши пожелания» выражают благодарность педагогам сада за их труд и внимание.

Таким образом, в контексте общей удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ оценка детского сада у большинства родителей воспитанников положительная. В плане материально-технического обеспечения реализации игровой, изобразительной и продуктивной деятельности сохраняются трудности. В целом удовлетворенность родителей МБДОУ составляет 3,64 (91,2 %), что, согласно методике Е.Н. Степанова, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей образовательным учреждением.

Анализируя оценку родителями организации питания в МБДОУ, можно сделать следующие выводы:

- 90,8 % родителей удовлетворены организацией питания в МБДОУ;
- дети в целом положительно отзываются о блюдах из меню, предпочитают каши, супы, выпечку;
- 61,6 % родителей оценивают организацию питания в МБДОУ на 5 баллов, 31,4 % - на 4 балла.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

1. Обеспечение здоровья воспитанников

В течение года в МБДОУ проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровье сберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, зрительная гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания;
- режим прогулок на свежем воздухе.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий удалось сохранить показатели физического здоровья детей на прежнем уровне. Изучение состояния физического здоровья детей систематически отслеживается медицинской сестрой и инструктором по физической культуре.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

2. Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива технике безопасности, охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории детского сада (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств).

Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована беседками с навесами.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Детский сад оборудован АПС, КТС, КЭВП, системой видеонаблюдения, СКУД.

С января 2022 года был заключён новый договор с ООО ЧОО «Ангел» для обеспечения пропускного режима ДОУ.

Пространство для детских игр, развивающих крупную моторику, представлено преимущественно безопасно, серьезные риски причинения вреда здоровью воспитанников отсутствуют. Пространство оборудовано соответствующими зонами для падения, ограждением. Риск получения детьми травм минимален, хотя незначительные риски могут возникать. Пространство, которое используется на участках ежедневно, достаточное, чтобы позволить всем детям свободно играть и бегать.

Также на участке достаточно оборудования, как стационарного, так и переносного, которое интересно детям и которое они активно используют в своих играх. Вместе с тем, необходимо регулярно обновлять и пополнять перечень переносного оборудования и выносного материала для развития крупной моторики.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как со всей группой, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

В детском саду имеется медицинский кабинет, совмещённый с процедурным, изолятор. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике. Медицинской сестрой ведётся вся необходимая документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел МБДОУ и требованиями СанПиН.

Для детей обеспечена доступность предметов гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, что отражается в планах, рабочих программах. Воспитатели осуществляют постоянный контроль гигиенических процедур. Мытьё рук обеспечивается:

- сразу по приходе в группу и возвращении в помещение группы с прогулки или другого занятия;
- до и после совместного использования влажных материалов, которыми дети делятся или которые передаются из рук в руки, например при лепке из пластилина или играх с водой;
- после игры с сенсорными материалами, такими как песок, которые используются совместно или передаются из рук в руки, или после игры с грязными предметами;
- после посещения туалета.

Вместе с тем, персонал групп не до конца обеспечивает правильность выполнения гигиенических процедур, не всегда служит детям примером по их проведению.

В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО с учетом требований ХАССП, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню. Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

В МБДОУ организован Родительский контроль за организацией питания.

Общие выводы:

Качество дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:

1. Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара соответствует требованиям к структуре и содержанию ООП. В МБДОУ имеется Программа развития, которая соответствует предъявляемым требованиям.

2. В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. Среда предоставляет детям некоторую возможность выбора и позитивного взаимодействия, как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

3. По итогам проведённого мониторинга выявлен достаточно высокий уровень удовлетворённости семьями воспитанников образовательными услугами. Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность. Однако значительное их количество остаются пассивными наблюдателями.

4. В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие сохранение здоровья и безопасное пребывание воспитанников на территории и в здании. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Качество предоставления услуг по присмотру и уходу находится на высоком уровне.

Предложения по повышению качества предоставляемых образовательных услуг:

1. В следующем учебном году запланировать обучающие мероприятия с педагогами по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей во время образовательной деятельности. Также запланировать комплекс мероприятий с педагогами, направленными на формирование умения эффективно использовать возможности предметно-развивающей среды в образовательном процессе.
2. Рассмотреть возможность снабжения окон, используемых для проветривания помещений, защитными экранами, решетками и другими соответствующими средствами, обеспечивающими безопасность и предотвращающими падение с большой высоты и самовольный выход детей из помещения.
3. Продолжать создавать условия для пополнения среды групп элементами оформления, доступными детям для обозрения по всему помещению.
4. Предусмотреть возможность оснащения групп музыкальными игрушками и материалами.
5. Обеспечить воспитанников достаточным количеством кубиков и дополнительных материалов к ним (цельные кубики и большие полые кубики), разнообразным оборудованием и игрушками для организации ролевых игр.
6. Рассмотреть возможность пополнить материалы для занятий математикой и математической деятельностью доступными как минимум 10 разными, соответствующими разному уровню развития детей материалами.
7. Создать условия для обеспечения воспитанников материалами и примерами этнического/культурного разнообразия (куклами разных рас, этнических групп и культур; изображениями в книгах; рисунками; музыкой разных культур; там, где говорят на двух языках, доступными материалами на родном языке детей).
8. В работе с родителями практиковать такие формы взаимодействия, как совместные образовательные проекты, совместное экспериментирование, совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

Заведующий И.В. Львова

Старший воспитатель О.Н. Сидорова