

Обучение умениям и навыкам проведения учебных исследований

Одним из видов мотивации детей к образовательной деятельности являются – проблемные ситуации.

Проблемной является любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующих обстоятельствам решения, и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься.

Проблема - это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить ее, требуются действия, в первую очередь исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое.

С точки зрения развития исследовательских навыков очень важен вопрос о том, следует ли требовать, чтобы ребенок, начиная собственное исследование, четко сформулировал проблему, т.е. определил то, что будет исследовать, а потом уже начинал действовать.

Или же выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, Вам следует проявлять гибкость, не стоит требовать ясного осознания и формулирования проблемы. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Уважаемые коллеги, как вы думаете, какая точка зрения верна или ближе вам. Конечно педагог должен работать вместе с ребенком, но лишь направляя его в формулировании проблемной ситуации.

Умение видеть проблемы – интегративное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в разных видах деятельности, и все же можно подобрать специальные упражнения, которые помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Рассмотрим некоторые из них. представьте, что вы дети. Послушайте рассказ: **«Утром небо покрылось черными тучами, поднялся сильный, порывистый ветер, который срывал крупные ветки с деревьев, пошел проливной дождь»**. Предлагаю вам придумать проблемные ситуации от лица следующих героев:

Представить, что вы гуляете во дворе с друзьями – какая проблема может возникнуть при появлении сильного ливня с градом? Затем представить, что вы водитель грузовика, едущего по дороге, летчик, отправляющийся в полет, ворона, сидящая на дереве, зайчик в лесу.