

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 351 г. о. Самары

**ПРОГРАММА**

опытно-экспериментальной работы

*«Психолого-педагогические средства развития познавательной  
активности дошкольников в образовательной деятельности»*

Самара, 2014

### **Актуальность исследования.**

Познавательная активность играет важную роль в любом познавательном процессе, является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и условиями образовательной среды.

Познавательная активность развивается на базе потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все познавательные процессы связаны с общей структурой и функционированием познавательной сферы ребёнка. Перед психологами и педагогами стоит особая задача: формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и раскрыть перед ними расширяющиеся горизонты познания.

Развитие познавательной активности – это целенаправленный процесс развития ребёнка, включающий в себя интенсивность его стремления познакомиться с определёнными предметами и явлениями; проявление внимания и заинтересованности, эмоциональное отношение к процессу познания в деятельности.

Таким образом, развитие познавательной активности предполагает формирование мотивационного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов.

Два основных фактора определяют познавательную активность как условие полноценного развития: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования привлечь ребёнка к образовательной деятельности можно только при наличии у него мотивации к познанию.

Вместе с тем, практики отмечают, что познавательная мотивация у детей дошкольного возраста с каждым годом снижается, и педагоги испытывают затруднения в выборе и использовании средств, способствующих, развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

### **Проблема, на решение которой направлен эксперимент.**

Существует насущная необходимость повышения уровня развития у детей дошкольного возраста познавательной активности, разработки для решения данной проблемы арсенала психолого-педагогических средств, в том числе технологии формирования мотивации к познанию в форме детских вопросов и создания проблемных ситуаций.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** технология формирования мотивации к познанию.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические средства, направленные на формирование мотивации к познанию.

**Гипотеза исследования.** Развитие познавательной активности у дошкольников является одной из важнейших составляющих их мыслительной деятельности и предполагает использование различных психолого-педагогических средств, в том числе технологию формирования мотивации к познанию при использовании детских вопросов и решения проблемных ситуаций.

Вместе с тем, в педагогической теории недостаточно изучены механизмы влияния детских вопросов и создание проблемных ситуаций на развитие познавательной активности у дошкольников. Работа воспитателя с детскими вопросами и стимулирование ими детей к решению проблемных ситуаций позволит целенаправленно и успешно решать проблему повышения уровня познавательной активности у дошкольников если:

- определена суть и разработана структура ключевых понятий «Интеграция детей с ОВЗ», «Технология формирования мотивации к познанию»;
- раскрыта специфика работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников;
- рассмотрены психолого-педагогические средства, способствующие развитию познавательной активности у дошкольников;
- разработана технология формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций, обеспечивающих проявление любознательности, самостоятельности и активности в получении интересующей их информации и знаний.

**Задачи исследования:**

1. Определить суть и разработать структуру ключевых понятий «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста», «Технология формирования мотивации к познанию».
2. Раскрыть специфику работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников.
3. Рассмотреть психолого-педагогические средства, способствующие развитию познавательной активности у дошкольников.
4. Разработать технологию формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций, обеспечивающих проявление любознательности, самостоятельности и активности в получении интересующей их информации и знаний.

**База исследования:** опыт исследования проблемы развития познавательной активности у дошкольников в ДОУ, опыт работы МБДОУ детского сада № 351 г.о. Самара

**Этапы эксперимента**

Подготовительный этап – январь 2015г. – декабрь 2015г.

Формирующий этап – январь 2016г. – декабрь 2016г.

Аналитический этап – январь 2017г. – декабрь 2017г.

Этапы эксперимента	Содержание работы	Формы и виды работы	Сроки	Ожидаемые результаты
--------------------	-------------------	---------------------	-------	----------------------

Подготовительный	1. Анализ литературы, опыта работы по проблеме развития познавательной активности у дошкольников	Аннотирование, чтение и обсуждение литературы	январь-февраль	Актуализация проблемы развития познавательной активности у дошкольников для педагогов
	2. Обучение педагогов работе с детскими вопросами	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	в теч. уч. года	
	3. Сбор и систематизация детских вопросов	Мозговой штурм Конкурс	март	Копилка детских вопросов
	4. Разработка проблемных ситуаций	Деловая игра	март	Копилка проблемных ситуаций
	5. Внесение изменений в комплексно-тематическое планирование	Планирование	апрель-май	Комплексно-тематическое планирование с учётом познавательной потребности детей дошкольного возраста
	6. Подбор и подготовка диагностического инструментария по изучению познавательной активности дошкольников	Консультации, приобретение диагностического инструментария	апрель-май	Овладение методами изучения познавательной активности у дошкольников
	7. Организация предметно-развивающей среды	Определение формы и места хранения детских вопросов; создание исследовательских центров	март	Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие познавательной активности у дошкольников
	8. Разработка технологии формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций	Мозговой штурм, дискуссия, научно-методический семинар	апрель-май	Технология формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций
Формирующий	1. Изучение познавательной активности у дошкольников	Наблюдение, тестирование детей дошкольного возраста	сентябрь, апрель	Протоколы, графики, гистограммы Анализ полученных результатов по изучению познавательной активности у дошкольников

	2. Апробация технологии формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций в образовательной деятельности	Игры Познавательная и исследовательская деятельность	сентябрь-май	Комплексно-тематическое, перспективное и календарное планирование; конспекты образовательной деятельности; систематизация детских вопросов; видеоряд
Аналитический	1. Составление аналитического отчёта о ходе опытно-экспериментальной работы			Аналитический отчёт о результатах апробации технологии формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций в образовательной деятельности