

**Проект "Экологическое воспитание
как средство формирования
познавательной активности активности детей
в условиях ФГОС ДО"**

**Разработала: Коротина Капитолина
Борисовна**

**старший воспитатель, МБДОУ д/с № 351
г.о. Самара**

Самара, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретические аспекты экологического воспитания как средства формирования познавательной активности детей в условиях ФГОС ДО	4
2. Педагогический проект «Природа – наш дом родной!» в условиях реализации ФГОС ДО.	6
Заключение	9
Литература	10
Приложение	11

«Природа - это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.»

И. В. Гете

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на "открытие" нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы "почему" и "как", что способствует развитию познавательной компетенции детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования экологическое воспитание заложено именно в образовательной области познавательное развитие:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Так же экологическое воспитание отражено и в целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Теоретические аспекты

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный и региональный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи важная роль принадлежит экологическому воспитанию. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991), «Об экологической безопасности России» (1993) и

«Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (1994) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии и зависит он от познавательной активности детей.

Проблема развития познавательной активности детей была актуальна в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Л. С. Выготский писал: «Интерес - как естественный двигатель детского поведения, является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями».

Еще в 1953 году отечественный психолог Н. С. Лейтес показал, что всех одаренных детей, независимо от различий в возрасте, темпераменте, различий в самом проявлении этой одаренности отличает общая черта - познавательная потребность. Все обследованные одаренные дети активно стремятся к интеллектуальной деятельности, часто довольно сложной по содержанию. Близкие к этому результаты были получены и зарубежными исследователями, начиная с Ч. Спирмена, считавшего, что именно «умственная активность» или любознательность лежит в основе одаренности человека.

Педагогический проект «Природа – наш дом родной!»

Работа по развитию познавательной активности детей через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции всех образовательных областей дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей.

В связи с этим педагогический коллектив ДОО решил провести педагогический проект «Природа – наш дом родной!»

Тип проекта: поисково-творческий

Длительность: среднесрочный (3 месяца)

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Цель проекта: формирование у детей интереса к природе и потребности в самостоятельном ее изучении.

Задачи:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления через уточнение, систематизацию и углубление знаний о живой и неживой природе.
2. Развивать познавательную инициативу (любопытность) детей посредством формирования элементарных экологических представлений о природе.
3. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города.

4. Формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями.

Этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Участники	Срок и	Ответственные
подготовитель ный	Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».	Воспитатели, родители, дети	9-13 март а	Ст.воспитатель воспитатели
	Просмотр презентации на тему «Берегите природу».	Воспитатели, дети	март	Ст.воспитатель воспитатели
практический	Создание семейных архивов «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче)	Воспитатели, родители, дети	Март -май	Ст.воспитатель воспитатели
	Создание фотостенда в группах ДОУ «Природа нашего города».	Воспитатели, родители	Март - апрель	Ст.воспитатель , воспитатели

Изготовление листовок: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!»	Воспитатели, дети	апрель	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация уголков исследователей в группах ДОУ	Воспитатели	Март -май	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация в группах копилки с детскими вопросами	Воспитатели	Март - апрель	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация проекта: « Почему появляются лужи?»	Воспитатели, родители, дети	Март	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация проекта: «Как просыпаются деревья весной?»	Воспитатели, родители, дети	Апрель	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация проекта: «Как растения пробиваются через асфальт?»	Воспитатели, родители, дети	Май	Ст.воспитатель , воспитатели
Организация конкурса: «Самый чистый прогулочный	Воспитатели, дети	Май	Ст.воспитатель , воспитатели

	участок»			
--	----------	--	--	--

Предполагаемые результаты

В ходе проекта у детей дети приобрели знания, умения, которые способствуют усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы. У детей сформировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность.

В группах созданы уголки «Юных исследователей», копилки детских вопросов, фотостенд «Природа нашего города», семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!», листовки, продукты после проведения мини-проектов «Почему появляются лужи?» «Как просыпаются деревья весной?» «Как растения пробиваются через асфальт?»

Литература

1. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена [Источник: <http://allrefs.net/c1/49qph/p8/>]
2. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. 2-у изд. – М.:ТЦ Сфера, 2009
3. "...Л. С. Выготский сегодня..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3501.htm>]
4. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
5. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа литературными персонажами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, С. Н. Николаева, И. А. Комарова, Москва-2005г.
6. Экологическое образование в детском саду. Рыжова Н. А. – М., Издательский дом "Карпуз", 2001г.