



## **1. Обоснование актуальности проблемы**

Познавательная активность играет важную роль в любом познавательном процессе, является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и условиями образовательной среды.

Познавательная активность развивается на базе потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все познавательные процессы связаны с общей структурой и функционированием познавательной сферы ребёнка. Перед психологами и педагогами стоит особая задача: формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и раскрыть перед ними расширяющиеся горизонты познания.

Развитие познавательной активности – это целенаправленный процесс развития ребёнка, включающий в себя интенсивность его стремления познакомиться с определёнными предметами и явлениями; проявление внимания и заинтересованности, эмоциональное отношение к процессу познания в деятельности.

Таким образом, развитие познавательной активности предполагает формирование мотивационного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов.

Два основных фактора определяют познавательную активность как условие полноценного развития: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования привлечь ребёнка к образовательной деятельности можно только при наличии у него мотивации к познанию.

Вместе с тем, практики отмечают, что познавательная мотивация у детей дошкольного возраста с каждым годом снижается, и педагоги испытывают затруднения в выборе и использовании средств, способствующих, развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

**Проблема, на решение которой направлена организация деятельности проектной площадки.**

Существует насущная необходимость повышения уровня развития у детей дошкольного возраста познавательной активности, разработки для решения данной проблемы арсенала психолого-педагогических средств, в том числе технологии формирования мотивации к познанию в форме детских вопросов и создания проблемных ситуаций.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** технология формирования мотивации к познанию.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические средства, направленные на формирование мотивации к познанию.

**Гипотеза исследования.** Развитие познавательной активности у дошкольников является одной из важнейших составляющих их мыслительной деятельности и предполагает использование различных психолого-педагогических средств, в том числе технологию формирования мотивации к познанию при использовании детских вопросов и решения проблемных ситуаций.

Вместе с тем, в педагогической теории недостаточно изучены механизмы влияния детских вопросов и создание проблемных ситуаций на развитие познавательной активности у дошкольников. Работа воспитателя с детскими вопросами и стимулирование ими детей к решению проблемных ситуаций позволит целенаправленно и успешно решать проблему повышения уровня познавательной активности у дошкольников если:

- определена суть и разработана структура ключевых понятий «Интеграция детей с ОВЗ», «Технология формирования мотивации к познанию»;
- раскрыта специфика работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников;
- рассмотрены психолого-педагогические средства, способствующие развитию познавательной активности у дошкольников;
- разработана технология формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций, обеспечивающих проявление любознательности, самостоятельности и активности в получении интересующей их информации и знаний.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить суть и разработать структуру ключевых понятий «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста», «Методические рекомендации для воспитателей по использованию детских вопросов для формирования мотивации к познанию».
2. Раскрыть специфику работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников.
3. Рассмотреть психолого-педагогические средства, способствующие развитию познавательной активности у дошкольников.
4. Разработать методические рекомендации для воспитателей по использованию детских вопросов для формирования мотивации к познанию

#### **Обоснование:**

Проблему познавательной активности детей учёные, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием как самостоятельность.

К. Роджерс подчёркивал, что на активность ребёнка влияют те знания, которые он добыл сам.

А.В. Запорожец, Н.Н.Поддъяков, М.И. Лисина, что основным средством развития познавательной активности являются практические исследовательские действия самого ребёнка.

Изучая познавательную активность, Н.Н.Поддъяков разработал структуру мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста.

Исследователи С.Л.Рубинштейн, Н.А.Менчинская, В.А.Сухомлинский, А.И. Сорокина, Н.С. Денисенкова, Н.Б. Шумакова рассматривают детские вопросы как форму проявления познавательной активности.

С.В. Кожохарь, С.А.Козлова определили педагогические условия, обеспечивающие устойчивые интересы дошкольников, в том числе познавательные: создание обогащённой предметно-развивающей среды, организация познавательного поиска, вовлечение в выполнение творческих заданий, интеграция разнообразной деятельности, создание проблемно-поисковых ситуаций и др.

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют о том, что там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, а познавательная активность детей не развивается в полной мере.

Таким образом, прогрессивное развитие дошкольников может осуществляться лишь при использовании психолого-педагогических средств, таких как работа с детскими вопросами, создание проблемных ситуаций, организация исследовательской деятельности и др., способствующих формированию у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности.

### Подготовительный этап проектной площадки на 2015 г.

Содержание работы	Формы и виды работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
Анализ исследований, опыта работы по проблеме развития познавательной активности у дошкольников	Аннотирование, чтение и обсуждение исследований и опыта работы	Февраль	Научный руководитель ПП ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог	Актуализация проблемы развития познавательной активности у дошкольников для педагогов
Обучение педагогов работе с детскими вопросами	Семинары: «Методика работы с детскими вопросами», «Специфика работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников» Консультация «Как систематизировать детские вопросы» Деловая игра на формирование мотивации к познавательной деятельности «Я хочу узнать...»	Март  Апрель  Май	Научный руководитель ПП старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности в области проблемы развития познавательной активности
Сбор и систематизация детских вопросов	Мозговой штурм	Июнь-Август	воспитатели	Копилка детских вопросов
Разработка проблемных ситуаций	Конкурс	Август	воспитатели	Копилка проблемных ситуаций
Внесение изменений в комплексно-тематическое планирование	Планирование	В теч. года	старший воспитатель воспитатели	Комплексно-тематическое планирование с учётом познавательной потребности детей дошкольного воз-

				раста
Подбор и подготовка диагностического инструментария по изучению познавательной активности дошкольников	Консультации, подбор диагностического инструментария	Июнь-август	педагог-психолог	Овладение методами изучения познавательной активности у дошкольников
Организация предметно-развивающей среды	Определение формы и места хранения детских вопросов; создание исследовательских центров	в теч.года	старший воспитатель воспитатели	Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие познавательной активности у дошкольников
Организация городского семинара «Специфика работы воспитателя ДОУ по формированию мотивации дошкольников к образовательной деятельности с использованием детских вопросов»	Городской семинар	Октябрь	Научный руководитель ПП ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог	Представление результата изучения научных исследований и опыта работы ДОУ
1. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по использованию детских вопросов для формирования мотивации к познанию; 2. Подбор диагностического инструментария для воспитателей ДОУ по изучению готовности педагогов к работе по формированию мотивации дошкольников к образовательной дея-	Мозговой штурм, дискуссия, работа творческой группы	Ноябрь	Научный руководитель ПП ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог	1. Методические рекомендации для воспитателей по использованию детских вопросов для формирования мотивации к познанию 2. Диагностический инструментарий для воспитателей ДОУ по изучению готовности

<p>тельности</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для детей дошкольного возраста по изучению мотивации к образовательной деятельности</p>				<p>педагогов к работе по формированию мотивации дошкольников к образовательной деятельности</p> <p>3. Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по изучению мотивации к образовательной деятельности</p>
---	--	--	--	--