

Опыт работы ДООУ «Радуга детства» за 2015 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара работает с декабря 1970 года.

Под чутким руководством заведующего ДООУ Львовой Ирины Васильевны в учреждении работает сплоченный коллектив единомышленников, отличающийся творческим подходом к работе, любовью к детям, пониманием проблем дошкольного возраста, стремящийся к профессиональному самосовершенствованию.

С января 2015 года направление работы всего педагогического коллектива по развитию познавательной активности дошкольников в образовательной деятельности стало приоритетным. Это было обусловлено тем, что познавательная мотивация у детей дошкольного возраста с каждым годом снижается, и педагоги испытывают затруднения в выборе и использовании средств, способствующих развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Вместе с тем развитие познавательной активности – это целенаправленный процесс развития ребёнка, включающий в себя интенсивность его стремления познакомиться с определёнными предметами и явлениями; проявление внимания и заинтересованности, эмоциональное отношение к процессу познания в деятельности.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования привлечь ребёнка к образовательной деятельности можно только при наличии у него мотивации к познанию.

Таким образом, с января 2015 года на базе ДООУ действует проектная площадка по теме «Психолого-педагогические средства развития познавательной

активности дошкольников в образовательной деятельности».

I. Общие результаты

В ходе подготовительного этапа осуществлялось изучение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, на основании которого была определена суть и разработана структура ключевых понятий: развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста, психолого-педагогические средства.

Выявлены основные факторы, определяющие познавательную активность как условие полноценного развития: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Определены положения, направленные на формирование познавательной мотивации:

- познавательная мотивация формируется посредством специально организованных дидактических воздействий;
- познавательная мотивация возникает в проблемной ситуации;
- познавательная мотивация формируется при условии применения в образовательной деятельности активных форм и методов обучения, в которых реализован принцип проблемного обучения;
- возникновение и развитие познавательной мотивации во многом обусловлено типом взаимодействия воспитателя и ребёнка, а также детей между собой;
- развитие познавательной мотивации зависит от профессионального мастерства воспитателя, его умения организовать деятельность воспитанников, способствовать развитию их познавательной мотивации.

С целью развития познавательной активности у дошкольников, формирования у них познавательной мотивации к образовательной деятельности мы определили следующие психолого-педагогические средства:

- детские вопросы;
- проблемные ситуации;
- детское экспериментирование;
- загадки.

Проведено обучение педагогов по использованию указанных психолого-педагогических средств:

- семинары: «Методика работы с детскими вопросами», «Специфика работы воспитателя по развитию познавательной активности у дошкольников»;
- консультация «Как систематизировать детские вопросы»;
- деловая игра на формирование мотивации к познавательной деятельности «Я хочу узнать...»;

Проведён сбор и систематизация детских вопросов, определены формы и места хранения детских вопросов.

Оснащены центры детского экспериментирования.

Разработаны проблемные ситуации.

Внесены изменения в перспективное планирование по познавательному развитию воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Осуществлён подбор и подготовка диагностического инструментария по изучению познавательной активности дошкольников.

28 октября 2015 года был проведен городской семинар по теме «Специфика работы воспитателя ДОУ по формированию мотивации дошкольников к образовательной деятельности»

В сентябре 2015г. воспитатель Филатова С.Ю. выступала на городском методическом марафоне, где поделилась опытом работы по теме «Формирование у детей мотивации к образовательной деятельности на основе детских вопросов».

Педагоги ДОУ с успехом участвовали в районном Фестивале педагогического мастерства:

Старший воспитатель – победитель в номинации «Педагог экспериментатор»

Инструктор по физической культуре – победитель в номинации «Первые шаги в профессию»

Воспитатели стали лауреатами и участниками Фестиваля.

II. Продукты

1. Разработка технологии формирования мотивации к познанию с использованием детских вопросов и проблемных ситуаций.

2. Перспективный план работы воспитателя по познавательному развитию воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп с учётом познавательной потребности детей дошкольного возраста.

3. Технология работы воспитателя по формированию познавательной мотивации с использованием детских вопросов.

5. Методика обучения детей отгадыванию загадок.

III. Публикации по теме:

Готовятся к публикации:

1. Перспективный план работы воспитателя по познавательному развитию воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп с учётом познавательной потребности детей дошкольного возраста.

2. Технология работы воспитателя по формированию познавательной мотивации с использованием детских вопросов.

3. Методика обучения детей отгадыванию загадок.

4. Диагностический инструментарий по изучению познавательной активности у дошкольников.

IV. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

С целью изучения показателей познавательной активности у дошкольников подобран и модифицирован диагностический инструментарий:

1. Методика выявления силы и устойчивости познавательной потребности (В.С Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А Барановой).

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

2. Методика «Сказка».

Цель: выявление степени выраженности любознательности у дошкольников.

3. Методика «Мотивы умственной деятельности».

Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности у старших дошкольников.

4. Методика мотивов поведения и ситуации выбора.

Цель: изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

С целью определения готовности педагога к осуществлению деятельности по развитию познавательной активности дошкольников использовалась:

1. Анкета для определения готовности педагога к осуществлению деятельности по развитию познавательной активности дошкольников (Е.А Лобанова).

Цель: Выявление степени готовности педагога к осуществлению деятельности по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста и представлений о принципах организации развивающей среды.

У. Результаты изучения показателей познавательной активности у дошкольников (констатирующий эксперимент)

Результаты выявления силы и устойчивости познавательной потребности (старшая группа)

Степень выраженность познавательной потребности	Количество детей (%)
сильно	50
умеренно	23
слабо	27

Результаты выявления выраженности любознательности у дошкольников (старшая группа)

Степень выраженности любознательности	Количество детей(%)
Сильно	29
Умеренно	14
слабо	57

Результаты изучения доминирования мотивов умственной деятельности (старшая группа)

Выбор мотива	Количество детей(%)
Внешний	7
Познавательный	-
Игровой	43
Позиционный	14
Социальный	14

Мотив одобрения	21
-----------------	----

Результаты изучения мотивов поведения и ситуации выбора (старшая группа)

Степень выраженности познавательного интереса	Количество детей(%)
Сильно	28
Умеренно	43
Слабо	29

Анализ результатов изучения показателей познавательной активности в старшей группе показал, что познавательная потребность выражена сильно у 50%

воспитанников. Вместе с тем, любознательность в сильной степени выражена лишь у 29% детей. Эти два показателя показывают противоречивый результат.

Изучение доминирования мотивов умственной деятельности у воспитанников данного возраста показало отсутствие познавательного мотива и преобладание игрового (43%).

Результаты изучения степени выраженности познавательного интереса показали умеренность его выраженности у 43% детей.

Результаты выявления силы и устойчивости познавательной потребности в подготовительной к школе группе

Степень выраженность познавательной активности	Количество детей (%)
сильно	44
умеренно	26
слабо	30

Результаты выявления выраженности любознательности у дошкольников (подготовительная к школе группа)

Степень выраженности любознательности	Количество детей(%)
Сильно	28
Умеренно	22

слабо	50
-------	----

Результаты изучения доминирования мотивов умственной деятельности (подготовительная к школе группа)

Выбор мотива	Количество детей(%)
Внешний	-
Познавательный	14
Игровой	43
Позиционный	14
Социальный	14
Мотив одобрения	14

Результаты изучения мотивов поведения и ситуации выбора (подготовительная к школе группа)

Степень выраженности познавательного интереса	Количество детей(%)
Сильно	36
Умеренно	43
Слабо	21

Анализ результатов изучения показателей познавательной активности в подготовительной к группе показал, что познавательная потребность выражена сильно у лишь у 44% воспитанников, даже ниже, чем у воспитанников старшей группы. Любознательность в сильной степени выражена лишь у 28% детей. Эти два показателя тоже показывают противоречивый результат.

Изучение доминирования мотивов умственной деятельности у воспитанников данного возраста показало, что у 14% наличие познавательного мотива и преобладание игрового (43%).

Результаты изучения степени выраженности познавательного интереса показали сильную степень выраженности у 36% и умеренную - у 43% детей.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, степень выраженности показателей познавательной активности ниже среднего уровня и требует использования психолого-педагогических средств, направленных на развитие её показателей.

**Результаты
определения готовности педагога к осуществлению деятельности
по развитию познавательной активности дошкольников**

Степень готовности	Количество педагогов
Сильная	5
Умеренная	2
Слабая	-

Результаты определения готовности педагога к осуществлению деятельности по развитию познавательной активности дошкольников показали, что 71% педагогов имеют высокий уровень готовности развитию познавательной активности дошкольников.