



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«ПЕРВЫЕ ШАГИ»



«РУССКОЕ СЛОВО»

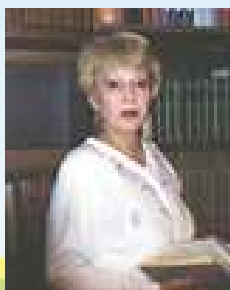
Авторский коллектив



Смирнова Елена Олеговна,
профессор, доктор психологических наук, руководитель
Московского городского центра психолого-педагогической
экспертизы игр и игрушек МГППУ;



Галигузова Людмила Николаевна,
кандидат психологических наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории психического развития
дошкольников Психологического института РАО;



Мещерякова Софья Юрьевна,
кандидат психологических наук, зав. лабораторией
психического развития дошкольников Психологического
института РАО

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- ⊗ Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста;
- ⊗ Развитие предметной деятельности;
- ⊗ Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым;
- ⊗ Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка;
- ⊗ Развитие речи в раннем возрасте;
- ⊗ Становление игровой деятельности;
- ⊗ Формирование потребности в общении со сверстниками;
- ⊗ Физическое развитие в раннем детстве;
- ⊗ Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги»

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения.

П. 2.7. ФГОС ДО

...в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.



Программа «Первые шаги»



➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.



Система игр, направленная на развитие познавательной активности

- Игрушки с сюрпризом
- Игры с красками
- Игры с песком и водой
- Игры с бумагой
- Игры со вкладышами
- Игры с кубиками, пирамидками, картинками
- Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности



Система игр, направленная на общение со сверстниками

- Игры в парах
- Хороводные игры
- Пальчиковые игры
- Образно-жестовые игры
- Игры с простыми правилами
- Совместная предметная деятельность (только после введенных игр выше)



Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Система игр, направленная на развитие речи

- Игры-потешки
- Хороводные игры
- Звукоподражательные игры
- Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки
- Чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов
- Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики



Система игр, направленная на приобщение детей к различным видам художественно-эстетической деятельности

- Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками
- Игры с бумагой и клеем
- Игры с пластическими материалами
- Игры с использованием природного и бросового материала
- Музыкальная культура
- Театрализованная деятельность



Система игр, направленная на физическое развитие

- Игры на развитие ходьбы
- Прыжки разными способами
- Бег с разной скоростью
- Игры с упражнениями, выполняемыми сидя
- Игры с использованием снарядов
- Игры в форме комплексных занятий
- Дыхательная гимнастика



Программа «Первые шаги»



Перечень материалов и оборудования:

- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).
- **Оборудование и игрушки для детской площадки** (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).