

**Конспект НОД
по речевому развитию
во второй младшей группе
«Овощи»**

**Разработала и провела:
Филатова С. Ю.**

Самара 2015г.

Цель: Формирование словаря дошкольников посредством продуктивной деятельности.

Задачи:

- развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;
- развивать творческие способности детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Предварительная работа:

- Чтение отрывка из сказки В. Сутеева «Мешок яблок»;
- Рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование:

- Овощи из белой бумаги с прорисованным контуром;
- Корзина с овощами-муляжами;
- Мягкая игрушка заяц;
- Кисти;
- Салфетки;
- Баночки для воды;
- Краски основных цветов.

Ход НОД:

Деятельность	Воспитатель	Дети
Мотивация	1. Воспитатель выходит в раздевалку и видит разбросанные овощи и перевернутую корзинку. Воспитатель зовет детей и говорит: Дети, посмотрите, кто-то зашел к нам в раздевалку и натворил беспорядок. Давайте внимательно посмотрим, что разбросано по полу? Как их можно назвать одним словом?	Беседа детей с воспитателем

Активация	<p>1. Воспитатель: ребята давайте зайдём в группу и рассмотрим наши овощи. Какие овощи лежат в нашей корзинке? А какие они?</p> <p>2. Ребята, а я знаю заклинание, которое поможет нам собрать овощи обратно в корзину. Послушайте его: Воспитатель проговаривает потешку. Мы в корзинку сложим ловко Свеклу, перец и морковку, Помидоры, огурцы, Вот какие молодцы! А теперь давайте вместе говорить заклинание и складывать овощи в нужном порядке.</p> <p>3. Воспитатель: Как вы думаете, кто мог разбросать эти овощи по раздевалке? А может быть это гость, который очень любит есть овощи и хотел нас ими угостить? Кто же это может быть? Наверное, это кто-то маленький, раз мы его не заметили? И очень трусливый раз мы его спугнули. Кто же это? Воспитатель. Да скорее всего это зайчик.</p> <p>4. Давайте ребята проверим и его позовем! Зайчик, иди к нам!</p>	<p>1. Дети садятся в круг и описывают овощи.</p> <p>2. Дети повторяют за воспитателем заклинание и складывают овощи в нужном порядке.</p> <p>3. Дети отвечают на вопросы</p> <p>4. Дети зовут зайчика.</p>
Физминутка	<p>Ребята зайчик к нам не идет, как вы думаете, почему? Может, он нас боится, думает, что мы охотники? Если мы превратимся в зайчиков, он перестанет нас бояться!</p> <p>Игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>Дети, давайте встанем в круг и превратимся в зайчиков. Повторяйте за мной. Воспитатель говорит и показывает движения.</p> <p>Зайка серенький сидит (Дети садятся) И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (Дети подносят пальцы к голове,</p>	<p>1. Дети одевают ушки зайчиков и играют в игру с воспитателем</p>

	<p>шевелият ими, поворачиваясь вправо и влево)</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.</p> <p>Вот так, вот так Надо лапочки погреть!</p> <p>(Дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)</p> <p>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.</p> <p>Вот так, вот так Надо зайке поскакать!</p> <p>(Все прыгают на одном месте, повторяя: «Надо зайке поскакать!»)</p> <p>Воспитатель. Замечательные зайчики из нас получились! От настоящих не отличишь!</p>	
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Из-под стола вылезает игрушечный зайчик, которого озвучивает воспитатель. Заяц испуган, дрожит. Заяц. Ребята, вы здесь волка не видели? Заяц. А мою корзинку вы не находили? Заяц. Спасибо...</p>	<p>Дети успокаивают зайца, говорят, нет. Дети возвращают зайцу корзинку.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Воспитатель. Видите, какой зайчик грустный! Даже корзинке, которая нашлась, он не обрадовался. Наверное, очень испугался волка! Давайте развеселим зайчика! Научим его играть!</p> <p>Жестовая игра Мы в корзинку (отводят руки, сцепленные в замок, вперед, имитируя круглую корзинку) Сложим ловко (совершают энергичные движения левой, затем правой ладонью сверху вниз) перец, свеклу и морковку, (ладони сжаты в кулак. На каждое слово Помидоры, огурцы, энергично выбрасывают пальцы вверх, затем</p>	<p>Дети вместе с воспитателем делают пальчиковую гимнастику.</p>

	<p>снова сжимают в кулак.) Вот какие молодцы! (Хлопают в ладоши)</p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>1. Заяц: Спасибо ребята, развеселили и корзинку уберегли. Это ведь мои зайчата вам гостинцы собирали. Отдает корзинку детям</p> <p>Воспитатель: ребята, а давайте мы тоже передадим зайчатам подарок – картину «Корзина с овощами».</p> <p>Воспитатель провожает детей за столы.</p> <p>Воспитатель. Дети, выберите ту заготовку, которая вам больше нравится и покажите ее зайчику</p> <p>2. Заяц. А почему овощи все белые, нераскрашенные? Наверное, вы не знаете, какого они цвета?</p> <p>Воспитатель. Нет, зайчик, дети знают, какого цвета овощи!</p> <p>3. Сейчас мы раскрасим овощи, сделаем нашу картинку яркой и красивой. Выбирайте нужную краску и раскрашивайте</p>	<p>1. Дети выбирают заготовку овощей из бумаги с прорисованным контуром.</p> <p>2. Дети отвечают какого цвета тот или иной овощ.</p> <p>3. Дети приступают к работе</p>
<p>Заключение</p>	<p>Воспитатель. Ребята, вы закончили работу? Зайчик, посмотри, умеем мы раскрашивать?</p> <p>Заяц. Умеете! Я тоже хочу научиться красиво раскрашивать!</p> <p>Воспитатель. Мы тебя непременно научим!</p> <p>Ребята, что мы с вами сейчас раскрашивали?</p> <p>Воспитатель. Как мы все это назовем одним словом?</p> <p>Воспитатель. Расскажем зайчику еще раз стихотворение об овощах.</p> <p>Заяц. Большое вам спасибо за все, чему вы меня научили! И за картину спасибо! Побегу к зайчатам! Они меня заждались!</p>	<p>Дети рассматривают картину «Корзина с овощами»; вспоминают, что они прошли на этом занятии; прощаются с зайчиком</p>